

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

Принята Педагогическим советом ГБДОУ
д/с № 61 «Ягодка»
Протокол № 2 от 25 октября 2022 года

Утверждена.
Исполняющий обязанности заведующего
ГБДОУ  Малаховская М.В.
Приказ от 25 октября 2022 года № 26од/о



**Программа наставничества для работы с начинающими
педагогами в ГБДОУ д/с № 61 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»**

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
 - 3.1 Система работы с начинающими специалистами
 - 3.2 Этапы реализации программы
 - 3.3 Формы работы педагога-наставника с наставляемым начинающими специалистом
 - 3.4 План работы педагога-наставника с наставляемым начинающими специалистом
4. Приложения
 - 4.1 Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога
 - 4.2 Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога
 - 4.3 Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы
 - 4.4 Анкеты для молодого педагога
 - 4.5 Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога
 - 4.6 Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год

1. Паспорт программы

Название программы	Программа наставничества для работы с начинающими педагогами в ГБДОУ д/с № 61 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»
Составители	Зуева Л.Ю.
Организация исполнитель	ГБДОУ детский сад № 61 «Ягодка»
Целевая аудитория	Воспитатели со стажем работы по должности менее 3-х лет
Срок реализации	1 год (ноябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)
Цель	Оказание помощи начинающими педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и адаптации к участникам образовательных отношений
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающих педагогов. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры начинающих специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Повышение профессионального мастерства начинающих педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса. 4. Развитие профессиональной компетенции в разных областях. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки начинающих педагогов и анализ результатов работы наставничества.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация педагогов на ценности саморазвития. 2. Качественные изменения во взаимоотношениях с участниками образовательных отношений. 3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 4. Рост профессиональной и методической компетенции начинающих воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

2. Пояснительная записка

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Содержание мероприятий национального проекта «Образование» включает в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, **повышение профессионального мастерства педагогических работников.**

Важнейшим направлением повышения профессионального мастерства педагогических работников является введение в профессию начинающих воспитателей и специалистов.

Программа наставничества нацелена на работу с начинающими педагогами, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет, испытывающими потребность в обучении, в углублении знаний о закономерностях психического развития детей дошкольного возраста, в применении методик дошкольного воспитания и обучения.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагогов-наставников с начинающими педагогами на уровне ГБДОУ.

3. Содержание программы

3.1 Система работы с начинающими воспитателями и специалистами

В систему работы с начинающими педагогами включена работа по трем направлениям: родители (законные представители) - начинающий педагог, педагоги-ГБДОУ – начинающий педагог, дети (обучающиеся) – начинающий педагог.

3.2 Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы: 1 этап: диагностический (октябрь-ноябрь 2022 года). Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений начинающего педагога; разработка основных направлений работы. Содержание этапа: педагог-наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям: педагогическое образование; теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников); наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста; ожидаемый результат педагогической деятельности; выявление особенностей личности педагога. Для получения необходимых сведений используются следующие методы: опрос, собеседование, анкетирование, наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

2 этап: практический (ноябрь 2022 года – июнь 2023 года). Задача этапа: реализация основных положений Программы. Содержание этапа: создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога; взаимоподдержка и взаимопомощь; координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей; разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ; оказание методической помощи опытному педагогом начинающему; помощь по подбору и

использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала; оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога; советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия. 3 этап - аналитический (июнь – август 2023 года). Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Содержание этапа: анализ результатов работы молодого педагога с детьми, динамика профессионального роста молодого педагога, рейтинг молодого педагога среди коллег, самоанализ своей деятельности за прошедший год, перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами, подведение итогов, выводы.

3.3 Формы работы педагога-наставника с наставляемым начинающими специалистом

На уровне района и города: курсы повышения квалификации, семинары, консультации, вебинары, обмен опытом, общение в интернет-сообществах. На уровне ГБДОУ: участие в методической работе детского сада, самоанализ, открытые просмотры, мастер-класс педагога-наставника, практикум, аттестация.

3.4 План работы с начинающими педагогами на _____ учебный год

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат	Срок
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов начинающего педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур	Индивидуальный план профессионального становления начинающего педагога	
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Обучение составлению рабочей программы. Обучение правилам ведения документации.	Компетентность начинающего педагога относительно современных требованиях к дошкольному образованию и педагогу дошкольного образования, в ведении документации	
3.	Обеспечение каналов многосторонней связи с начинающими педагогом	Создание на личном сайте наставника страницы для молодого педагога;	Возможность постоянного взаимодействия и общения.	

		организация общения посредством каналов электронной связи.		
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа ООД. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования ООД	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД	
5.	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты	
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями	РППС, соответствующая ФГОС ДО	
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры.	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные	

		Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	эффективные приемы.	
8.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуальной программы	
9.	Определение задач и плана работы на следующий год	Составление плана работы на следующий год	Коррекция индивидуальной программы	
10.	Итоги работы наставника	Подготовка отчета		

4. Приложения

4.1 Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога в должности «воспитатель» на _____ учебный год

Ф.И.О. начинающего педагога _____

Ф.И.О. педагога-наставника _____

Цель:

Задачи:

1. Основная образовательная программа ГБДОУ, рабочая программа, планирование образовательной работы.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.
3. Работа с родителями.
4. Формы групповой и индивидуальной работы с детьми.
5. Организация мониторинга освоения образовательной программы детьми группы.

Дата проведения (месяц, период)	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Ожидаемый результат

4.2 Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

<i>Вопрос</i>	<i>Оценка (по шкале от 1 до 5)</i>
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	

5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
– освоение практических навыков работы;	
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
– личные консультации в заранее определенное время;	
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	
– поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

4.3 Анкета для молодого педагога для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое _____

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое _____

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое _____

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое _____

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое _____

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период _____

4.5 Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой воспитатель: _____

(Ф.И.О.)

Наставник: _____

(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

- 3 – высокий уровень развития навыка;
 2 – средний уровень развития навыка;
 1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	<i>Прогностические навыки</i>	<i>Оценка</i>		
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
<i>Организаторские и коммуникативные навыки</i>				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			

<i>Аналитические навыки</i>				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод: _____ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на _____ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем _____ необходимо продолжать развивать _____ навыки, в особенности навыки _____.

4.6 Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год

Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за _____ учебный год

Наименование ОУ						
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника						
Педагогический стаж работы наставника						
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество						
Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом						
Шкала оценок						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствует)	частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)			
Профессиональные знания и умения						
№	Наименование выполненных	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарии

	мероприятий по осуществлению наставничества					
1						
2						
3						
4						
5						
Предварительная оценка (на основании выставленных наставником оценок)						
Итоговая оценка (с учетом корректировок руководителя)						
Заведующий _____ _____ подпись _____ Ф.И.О. « _____ » _____ 20__ г. Наставник _____ _____ подпись _____ Ф.И.О. « _____ » _____ 20__ г. Педагог с результатами наставничества ознакомлен _____ Ф.И.О. _____ подпись _____ Ф.И.О. « _____ » _____ 20__ г.						