

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТ

Общим собранием работников ГБДОУ
д/с № 61 «Ягодка»
(протокол № 6 от «14» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕН.

Заведующий ГБДОУ _____ О.В. Шевченко
Приказ № 22од/о от «14» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 61 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЯГОДКА» за 2024 год**

**Санкт-Петербург
2025**

Структура отчета о результатах самообследования

	Введение	3
1.	Раздел 1 Аналитическая часть	4
1.1	Общая характеристика Образовательного учреждения	4
1.2	Оценка образовательной деятельности	5
1.3	Оценка системы управления Образовательным учреждением	9
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	12
1.5	Оценка организации образовательного процесса	15
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
1.8	Оценка материально-технической базы	26
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
2.	Раздел 2 Анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, подлежащих самообследованию	30
3.	Выводы	32

Введение

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка» (далее – Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников). Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения <https://yagodka61.tvoyasadik.ru/> и на информационном стенде Образовательного учреждения.

Отчет сформирован в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, а также с приказом ГБДОУ от 10.03.2025 года № 12од/о.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основная цель отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения в соответствии с требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития Образовательного учреждения, оценка эффективности управленческих решений, общественная оценка деятельности образовательного учреждения.

Задачи отчета:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Источники отчета:

- Анализ работы за предыдущий учебный год
- Статистическая отчетность
- Данные внутренней системы оценки качества образования
- Самоанализы педагогов
- Аналитические справки по результатам педагогической диагностики, методической работы

Раздел 1 Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика Образовательного учреждения

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка» - с 10.06.2024 года (в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 10.06.2024 г. № 766-р).
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 61 Фрунзенского района СПб «Ягодка»
Тип учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации
Местонахождение	Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, находится во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга
Юридический адрес	192238, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 19, кор., литер А
Фактический адрес	192238, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 19, кор., литер А
Телефон	360-86-48; 361-59-87
E-mail	info.doufr061@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	https://yagodka61.tvoysadik.ru/
Год основания	1966
Учредитель	Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга
Лицензия	78 № 001297 от 06.12.2011 года; регистрационный номер 1015 на право ведения образовательной деятельности (с двумя приложениями: дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС-78-01-002595 от «04» мая 2012 года
Режим работы	с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни
Ф.И.О. руководителя, часы приема	Заведующий Образовательным учреждением Шевченко Ольга Валерьевна Приемные часы: четверг с 15.00 до 18.00

Проектная мощность: 160 детей, нормативная мощность – 180 детей. В 2024 году в образовательной организации числилось 190 обучающихся (воспитанника).

Функционировало 8 групп. Из них:

- 2 группы детей раннего возраста (1,6-3 года), из них 1 – группа кратковременного пребывания;
- 2 группы детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- 2 группы детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 1 группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 1 группа детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Все группы имеют общеразвивающую направленность.
- Наполняемость групп: от 10 в группах раннего возраста до 32 в группах дошкольного возраста.

Прием в Образовательную организацию осуществлялся в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 31.01.2022 г. № 167-р «Об утверждении порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга», а также в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 года № 236 и административными регламентами по предоставлению государственной услуги «Прием заявлений, постановка на учет, зачисление детей в государственные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и перевод детей из одной государственной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, в другую» и по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, подведомственных администрации района Санкт-Петербурга».

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2024 года № 447-99 «О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» с 1 сентября 2024 года родительская плата за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, не взимается.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №61 «Ягодка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском). Программа реализуется в формах игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, подвижная, театрализованная, конструктивная), познавательной и исследовательской деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, экскурсии, образовательные путешествия), в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (развлечения, досуги, праздники, занятия). Педагоги активно используют проектный метод, игровые технологии, ИКТ, мнемотехнику, исследовательские и здоровьесберегающие технологии.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Вариативная часть программы включает в себя две составляющих. Первая: систему работы по обучению детей плаванию в бассейне детского сада.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни. Обеспечение охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья. Задачи:

1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.
6. Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, расширение и углубление представлений о пользе занятий плаванием. Освоение основных навыков плавания, воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием.

Вторая составляющая: система работы по приобщению к истории и культуре Санкт-Петербурга, реализуемую в процессе воспитания любви к семье, к родному дому, к детскому саду, воспитания любви к большой Родине – России, т.е. в процессе нравственно-патриотического воспитания. Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга и России.

Система работы рассчитана на период детства с младшей по подготовительную к школе группу, включает в себя решение следующих задач:

воспитание привязанности, любви к близким людям, формирование понятий «семья», «дом»; введение ребенка в социальную среду – детский сад, формирование общечеловеческих ценностей, развитие коммуникативных навыков, воспитание уважения к сотрудникам детского сада; формирование представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте. Развитие способности детей делать самостоятельные открытия в процессе

образовательных путешествий. Воспитание гордости за свой город, бережного отношения к нему; знакомство детей с памятными датами Санкт-Петербурга, России; развитие познавательного интереса к истории и культуре своей большой Родины – России; формирование умения узнавать достопримечательности города, знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников, прославивших город; развитие и поддержка творческой активности детей, воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему; активное включение родителей в работу детского сада по формированию гражданской принадлежности ребенка; детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В Образовательном учреждении организована работа логопедического пункта, куда принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей направленности детского сада. В 2024 году логопедическую помощь получили 28 воспитанников, имеющих фонетическое недоразвитие речи; все обучающиеся (воспитанники) Образовательного учреждения обследованы в рамках диагностической деятельности логопедического пункта на предмет наличия речевых нарушений. В мае 2024 года - открытое занятие в рамках работы логопункта, в январе 2025 года – отчетное занятие о результатах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года (дети читали выученные с учителем-логопедом стихи).

Приоритетной в 2024 году была задача здоровьесбережения дошкольников. В учреждении организована работа в рамках инновационной площадки «Воспитатели России» по теме: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка». Педагогами использовались в ежедневной работе следующие здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, физкультминутки, ритмопластика, динамические и подвижные игры, пальчиковая, дыхательная, бодрящая гимнастики. В среднем в 2024 году посещаемость составила 60% от общего количества детей.

Оздоровительная и профилактическая работа в Образовательном учреждении направляется и контролируется врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой, медицинскими сестрами (бассейна, массажа) и проводится по схеме, включающей курсы общего массажа 2 раза в год, занятий в бассейне, водно-массажной процедуры «Ручеек», занятий по лечебной физкультуре. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, детям,отягощенным хронической патологией, назначаются и осуществляются индивидуальный или скорректированный режимы дня.

Проводится коррекция учебных нагрузок и режима двигательной активности с учетом патологии ребенка. Осуществляется врачебный контроль за адекватностью физических нагрузок на занятиях физкультурой.

Используется система закаливания, оздоровительных процедур (общий массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, водные и воздушные процедуры).

Воспитательная работа

В рамках календарного плана воспитательной работы в группах проведены различные мероприятия по всем ее направлениям.

Патриотическое направление воспитания было направлено на формирование представлений о государственных символах России, о традициях и праздниках нашей Родины, умений видеть прекрасное в обыденном; привитие активных форм любви к природе, знакомство с природоведческой литературой, культурой Санкт-Петербурга («Я и моя семья», «День матери»,

«День снятия блокады Ленинграда», «Масленица», «День птиц», «Богатыри земли русской», «Мой домашний питомец», «Использование воспитательного потенциала мультипликационных фильмов по сказкам народов России в рамках реализации задачи формирования у дошкольников духовно-нравственных ценностей», «День России»), экологические акции («Крышечки доброты», «Сделаем домик скворцам», викторина с эколятами, «День божьих коровок»), выставки поделок из природного материала, сбор макулатуры). *Социальное направление* воспитания решало задачи, направленные на знакомство с правилами поведения в общественных местах, формирование культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, умение разрешать конфликты, формирование культуры поведения за столом, воспитание умения заботиться о тех, кто младше и слабее; развитие чувства любви и привязанности к своей семье, дому, формирование осознанного отношения к людям разных национальностей. В рамках реализации задач *познавательного направления воспитания* педагогами организовывались опыты и эксперименты, викторины по правилам дорожного движения, фотоотчеты путешествий выходного дня, выпуски групповых газет. Приучая детей к труду и знакомя с трудом взрослых, воспитатели организовывали встречи с родителями (группа «Ежевичка» - знакомство с профессией окулиста), организовывали посадки, уход и наблюдения за ростом и развитием растений, организацию дежурств, самообслуживание детей, организовывали акции («1 апреля – Международный день птиц» - вместе с родителями дети делали скворечники). Проводилась данная работа в рамках *трудового направления воспитания*. Решая задачи *эстетического и познавательного направлений воспитания*, педагоги организовывали различные проекты, досуги, акции и образовательные путешествия («Что за прелесть эти сказки!», «День воздушных змеев и бумажных самолетиков», «Территория волшебства»). Большое внимание уделялось *физическому и оздоровительному направлению воспитания*. Мероприятия организовывались по проектам «Быть здоровыми хотим!», «Уроки доктора Айболита», «Футбольная новогодняя елка», «День детского футбола», был организован «Кросс нации – кросс «Ягодки»»; велась работа по формированию культурно-гигиенических навыков в режимные моменты, квесты, соревнования на велосипедах и самокатах, досуги.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Основные формы работы Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия:

- изучение проблем семьи через онлайн-анкетирование, тестирование, посещение семей, беседы с родителями (законными представителями).
- изучение и распространение положительного семейного опыта (фотогазеты «Как мы провели лето», фотоальбомы «Лучшие музыкальные театры Санкт-Петербурга для детей», «Мы любим спортом заниматься», выставки поделок к государственным праздникам и по темам реализуемых проектов).
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада, включение в проектную деятельность с детьми, в конкурсное движение.

- проведение групповых родительских собраний, консультаций, бесед, круглых столов, тренингов, с целью повышения педагогической культуры родителей, установления единства требований по отношению к ребёнку.
- проведение мастер-классов родителями для детей и педагогами для родителей и детей («Ткачество», «Открытка к празднику», «Новогодняя игрушка в технике декупаж», «Наряжаем елку, делаем новогоднюю газету», «Использование игр на развитие межполушарного взаимодействия с детьми раннего возраста»).
- организация экскурсий и образовательных путешествий выходного дня (музеи, театры, мастер-класс «Карамельные выходные»).
- дистанционное обучение родителей с использованием ИКТ.
- организация работы семейного клуба «Здоровячок».
- интерактивное взаимодействие с родителями с помощью мессенджеров.
- общение с родителями в социальных сетях, блогах и на сайте детского сада.
- организация ежеквартальных выпусков электронной газеты «Наша «Ягодка».
- информирование родителей (законных представителей) о событиях, происходящих в детском саду, в социальной сети ВКонтакте (в сообществе «ГБДОУ детский сад № 61 «Ягодка») и в системе «Школьный информатор».

Таким образом, в Образовательном учреждении организована образовательная деятельность, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.3 Оценка системы управления Образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий образовательным учреждением, прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга, который осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание
- педагогический совет.

Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с уставом и принятыми в соответствии с ним положениями.

Объекты инфраструктуры – медицинский кабинет, пищеблок, логопункт.

Иные объединения – психолого-педагогический консилиум, методические объединения педагогов

Название	Компетенции
Общее собрание работников Образовательного учреждения	утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

	<p>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>разработка и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>

В целях совершенствования системы управления Образовательным учреждением два раза в год проводится анкетирование родителей (законных представителей), анализ анкет используется для коррекции и внесения изменений в образовательный процесс.

В целях улучшения качества образования, расширения социального партнерства, решения задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся (воспитанников) Образовательного учреждения осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия в отчетном году
1.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского	Посещение выставки «Детские книги поколения победителей» Участие в городском конкурсе методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга»

2.	ИМЦ Фрунзенского района	Участие в акциях «Красная гвоздика». КПК для педагогов. Районные мероприятия «Разнообразные формы работы с книгой как условие формирования навыков осознанного чтения. Продуктивные формы работы с книжной иллюстрацией», «Где в Петербурге звучит музыка?». Открытые занятия и выступления в рамках малого методического объединения («Нетрадиционные технологии развития связной речи», «Круги Луллия в речевом развитии старших дошкольников») Районный конкурс чтецов «Как хорошо, что доброта живет на свете вместе с нами» Конкурс «Семь веселых нот» Акция «Территория волшебства»
3.	Школа № 201	Мероприятия, связанные с обеспечением безопасности обучающихся Выступление с музыкальными номерами в марте 2024 года – танец «Яблочко» и «Песня о России»
4.	ДДЮТ Фрунзенского района СПб	Участие в конкурсах для обучающихся («Взгляд детей и молодежи на Арктический регион РФ»)
5.	Детская поликлиника № 41	Все мероприятия по плану работы
6.	СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им Н.А. Некрасова»	Педпрактика обучающихся. Выступление на XIV Петербургском международном образовательном форуме с презентацией «Организация работы с родителями в рамках реализации регионального компонента образовательной программы ГБДОУ»
7.	Образовательные организации Фрунзенского района: ГБДОУ № 119,74,42,38,113	Мероприятия в рамках малого методического объединения ГБДОУ Фрунзенского района
8.	Центр духовной культуры и образования Фрунзенского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви	Районный фестиваль Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Рождественская звездочка» Районный фестиваль Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Радостная пасха»
9.	Центр физической культуры и здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Турнир по мини-футболу
10.	Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Конкурс фоторабот «Мой домашний питомец» Фестиваль детского творчества «Золотой ключик» (ДПИ, ИЗО)

11.	ГБУ дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»	Сдан план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Участие конкурсах
-----	---	--

В целях профилактики и противодействия коррупции осуществляется план мероприятий, основными задачами которого являются:

- формирование в коллективе педагогических и непедагогических работников нетерпимости к коррупционному поведению;
- формирование у родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) нетерпимости к коррупционному поведению;
- проведение мониторинга всех локальных актов, издаваемых администрацией образовательного учреждения на предмет соответствия действующему законодательству;
- проведение мероприятий по разъяснению работникам образовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников) законодательства в сфере противодействия коррупции.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, действующая организационно-управленческая структура позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы, оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогических и непедагогических работников, а также родителей (законных представителей).

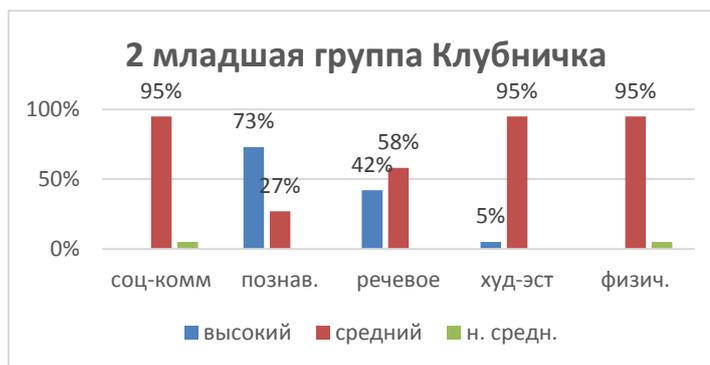
1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Образовательную работу в Образовательном учреждении осуществляют педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре (в том числе, по плаванию), учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, инструктор ЛФК. Все специалисты работают в тесном контакте по скоординированным планам.

Приоритетным направлением работы Образовательного учреждения является гармоничное развитие личности ребенка, укрепление физического и психического развития детей.

Физкультурные занятия, занятия по плаванию проводились инструктором по физической культуре и инструктором-методистом по плаванию во всех возрастных группах с учетом требований СанПиН. Разработаны комплексы утренней гимнастики, создана единая картотека у инструктора по физической культуре и воспитателей групп, все планы работы согласованы, расхождений нет.

Освоение воспитанниками программы (результат на октябрь 2024 года)





Результаты диагностики развития детей раннего возраста групп «Смородинка» и «Земляничка» представлены в картах нервно-психического развития специалистов ГБДОУ.

В 2024 году в Образовательном учреждении детей с ОВЗ и детей-инвалидов не было.

Вывод: результаты мониторинга овладения обучающимися (воспитанниками) Образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Результаты общей /психологической/ готовности детей к обучению в школе

В отчетном году в школу выпущены 50 обучающихся с показателем «школьная зрелость» по всем направлениям: интеллектуальная, эмоциональная, личностная, субъектная, мотивационная, волевая, коммуникативная (3 ребенка не идут в школу: 1 остается в детском саду еще на 1 год, двое – на домашнем обучении).

В отчетный период 26 обучающихся (воспитанников) с фонетическим недоразвитием речи получили помощь в коррекции речи в рамках логопедического пункта Образовательного учреждения. 81% выпущены с чистой речью, 15% - со значительным улучшением, 4% - второй срок.

Организация дополнительных образовательных и иных услуг

На основании приложения № 4 (распоряжение «О переоформлении лицензии ГБДОУ д/с № 61 Фрунзенского района СПб «Ягодка» от 15.06.2017г. № 2050-р) к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.12.2011г. № 1015 в ГБДОУ организованы платные образовательные услуги (дополнительное образование детей и взрослых):

№ п/п	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
1. Социально-гуманитарная направленность			
1.1	«Читалочка»	5-7 лет	51

1.2	«Английский для маленьких»	4-7 лет	95
1.3	«Послушный язычок»	2-4 года	63
1.4	«Будем чисто говорить»	4-5 лет	47
2. Художественная направленность			
2.1	«Веселая палитра»	2-7 лет	163
2.2	«Мы играем в театр»	5-7 лет	53
2.3	«Ритмическая мозаика»	2-5 лет	81
2.4	«Топотушки»	2-3 года	26
3. Физкультурно-спортивная направленность			
3.1	«Школа мяча»	5-7 лет	51

Перечень платных образовательных услуг рассматривается на заседании Педагогического Совета и утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

В отчетном году в Образовательной организации началась реализация дополнительных общеобразовательных программ «В гостях у королевы шахмат» и «Играй и учись», доступных родителям воспитанников (обучающихся), получившим социальный сертификат на портале Госуслуг или в Навигаторе дополнительного образования в Санкт-Петербурге. Социальный сертификат является способом оплаты кружков.

В отчетном году 98% воспитанников (обучающихся) осваивали программы дополнительного образования. Анализ продуктов детской деятельности, наблюдение, практические (тестовые) задания показали освоение детьми этих программ на достаточном уровне.

Вывод: выпускники Образовательного учреждения готовы к освоению общеобразовательных программ начального образования, у них высокий уровень социальной адаптации, интеллектуальной, личностной, субъектной, мотивационной, волевой и эмоциональной готовности к школе.

1.5 Оценка организации учебного (образовательного) процесса

Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и с расписанием занятий. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут) в групповом помещении и на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность во второй половине дня составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Длительность непрерывного использования экрана для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Занятия с электронными средствами обучения для детей до 5 лет не проводятся. Гимнастика для глаз проводится при использовании электронных средств обучения – во время занятий и в перерывах. Интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и техническим паспортом. ЭСО имеют документы об оценке соответствия.

Музыкальные занятия проводятся в специально организованном музыкальном зале и театральной студии.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, детский фитнес.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Два раза в неделю в отопительный сезон организуются занятия в бассейне. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Занятия с детьми проводятся воспитателями в групповых комнатах.

Занятия плаванием проводятся в бассейне, водно-массажная процедура «Ручеек» организуется в дни, когда нет бассейна и ежедневно в летний период.

Индивидуальные, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно их графика работы. Занятия проводятся в специально организованных кабинетах.

Детям был создан психологический комфорт, разработан скорректированный режим дня, снижены физические и интеллектуальные нагрузки. Родители (законные представители) этих детей получали по необходимости консультации специалистов ГБДОУ.

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача-педиатра и старшей медицинской сестры, прививочный кабинет, изолятор, массажный кабинет.

Для охраны и укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия:

- разработка вариативных режимов дня (в соответствии с рекомендациями медицинских работников, индивидуальными особенностями ребенка, температурным режимом, образовательной нагрузкой)
- ежедневный осмотр детей;
- проведение профилактических прививок (сотрудничество с детской поликлиникой № 41);
- диспансеризация детей дошкольного возраста (сотрудничество с детской поликлиникой № 41);

- разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя, бодрящая гимнастики, физкультминутки, динамические переменки, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, плавание в бассейне, дни здоровья, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- соблюдается режим пребывания детей на воздухе;
- педагогами активно используются в ежедневной работе здоровьесберегающие технологии (утренняя, корригирующая и бодрящая гимнастики, физкультминутки, ритмопластика, динамические и подвижные игры, пальчиковая, дыхательная, бодрящая гимнастики, коррекция поведения, психогимнастика);
- уделяется внимание нормализации психологического климата в группах за счет учета индивидуальных особенностей детей, смягчения адаптационного периода.

Распределение детей по группам здоровья

I	II	III	IV	V
49	129	11	0	0

Острая заболеваемость в 2024 году – ОРВИ – 120, прочие – 50, ветряная оспа – 1.

Хроническая заболеваемость: всего – 19, из них болезни крови и кроветворных органов – 1, болезни нервной системы – 2, болезни глаза и его придатков – 1, болезни органов дыхания – 4, болезни органов пищеварения – 1, болезни костно-мышечной системы – 3, болезни мочеполовой системы – 3, болезни кожи и подкожной клетчатки – 3.

Пропуски детей по прочим причинам связаны с посещением детьми дополнительных занятий в других образовательных учреждениях, каникулами и отпусками родителей (законных представителей).

Качество и организация питания

Питание детей в детском саду, питьевой режим организованы в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», «Стандартом оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга», утвержденным 30.12.2020 г. Управлением социального питания СПб. В ГБДОУ создана и функционирует система ХАССП (концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции).

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, кисломолочные напитки), обед, горячий полдник в соответствии с 10-дневным циклическим меню, утвержденным Управлением социального питания 01.02.2021 г.

В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде и в каждой группе вывешивается меню. Кроме того, на сайте детского сада на странице [«Организация питания в образовательной организации»](#)

размещена информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе, десятидневное меню для яслей и сада, технологические карты, рекомендации по охране здорового питания детей, телефоны «горячей» линии Управления социального питания.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Руководители: заведующий ГБДОУ – 1, заместитель заведующего по УВР – 1, заместитель заведующего по АХР – 1. Всего педагогов и специалистов- 23 человека, из них: учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 2, воспитатели – 15, педагоги дополнительного образования - 2.

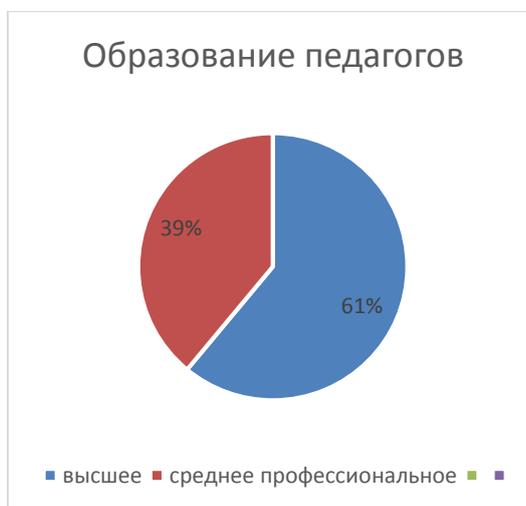
Педагогический стаж:

Год	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2024	3 (14%)	1 (4%)	4 (17%)	2 (8%)	13 (57%)



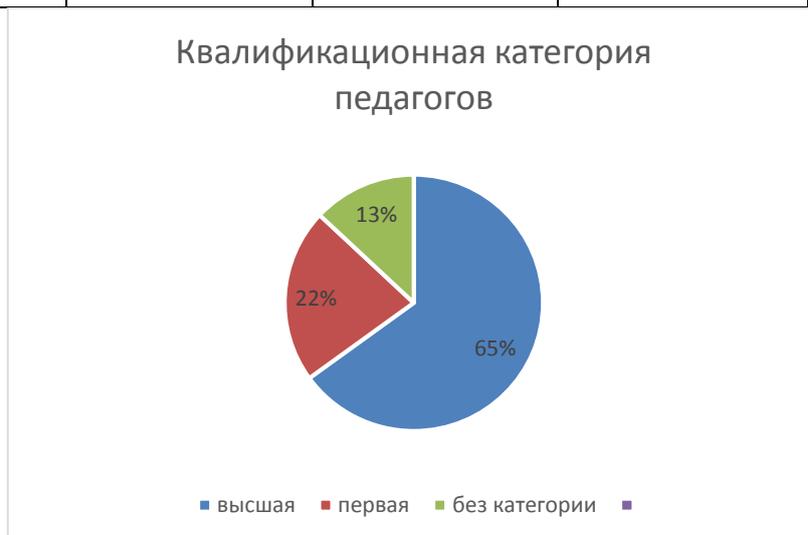
Образование воспитателей и специалистов

Год	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Без педагогического образования
2024	14 (61%)	9 (39%)	-	-



Квалификационные категории воспитателей и специалистов

Год	Высшая	Первая	Без категории
2024	15 (65%)	5 (22%)	3 (14%)



Итоги аттестации педагогических работников

В отчетном году аттестовались на высшую квалификационную категорию воспитатель **Зими́на И.Ю.**, на первую квалификационную категорию педагог дополнительного образования **Беляева О.И.**

Итоги прохождения курсов повышения квалификации педагогами в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Учреждение	Название программы	Средства
1.	Барановская Ж.С.	учитель-логопед	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
			ГБУ ДПО ЦПУС «ИМЦ» Фрунзенского района СПб	«Профессиональное здоровье педагога. Профилактика профессионального выгорания»	бюджет
2.	Беликова И.Ю.		ГБУ ДПО ЦПУС «ИМЦ» Фрунзенского района СПб	«Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования»	бюджет
3.	Брейтман М.С.	воспитатель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
4.	Бугайцева Т.В.	воспитатель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
5.	Дамаскина И.С.	воспитатель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
6.	Зими́на И.Ю.	воспитатель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
7.	Зимичева О.К.	ИФК	ООО «Центр повышения	«Педагог дополнительного	внебюджет

			квалификации и переподготовки «Луч знаний»	образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	
8.	Зуева Л.Ю.	заместитель заведующего по УВР	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	бюджет
			АНО ДПО «Учебный центр «ПЕРСПЕКТИВА»	«Воинский учет и бронирование граждан»	бюджет
			АНО ДПО «Учебный центр «ПЕРСПЕКТИВА»	«Мобилизационная подготовка организаций»	бюджет
			СПб ГБУ ДПО «УМЦ Управления социального питания»	«Актуальные вопросы организации социального питания»	бюджет
			ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ ДО в едином образовательном пространстве РФ»	бюджет
			ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» «	Говорящий дом: перезагрузка развивающей предметно-пространственной среды в детском саду»	внебюджет
			ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Навыки оказания первой помощи»	бюджет
			СПб ГБУ ДПО «УМЦ Управления социального питания»	«Актуальные вопросы организации социального питания: система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП»	бюджет
9.	Иваровская Н.В.	педагог-психолог	СПб ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет

10.	Иноземцева С.Г.	воспитатель	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района СПб	«Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»	бюджет
			СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
11.	Калинкина В.В.	воспитатель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
12.	Козлова С.С.	музыкальный руководитель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
13.	Кутузова Л.Г.	воспитатель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
14.	Малаховская М.В.	заместитель заведующего по АХР	СПБ ГБУ ДПО «УМЦ Управления социального питания»	«Актуальные вопросы организации социального питания»	бюджет
			СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Пожарная безопасность объекта защиты»	бюджет
			СПБ ГБУ ДПО «УМЦ Управления социального питания»	«Актуальные вопросы организации социального питания: система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП»	бюджет
15.	Николаева Н.В.	воспитатель	ГБУ ДППО ЦПУС «ИМЦ» Фрунзенского района СПб	«Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования»	бюджет
			СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
16.	Петрова Н.А.	воспитатель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
17.	Прачук Е.В.	воспитатель	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района СПб	«Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в	бюджет

				условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»	
			СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
18.	Сандер О.С.	воспитатель	ГБУ ДПО ЦПУС «ИМЦ» Фрунзенского района СПб	«Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования»	бюджет
			СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
19.	Татарникова Ю.Н.	воспитатель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
20.	Туртыгина А.А.	воспитатель	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет
21.	Шевченко О.В.	заведующий	СПб ГБУ ДПО «Учебно-методический центр управления социального питания»	«Актуальные вопросы организации социального питания»	бюджет
			СПб ГКУ ДПО «УМЦ по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	«Пожарная безопасность объекта защиты»	бюджет
			РАНХиГС	«Управление государственными и муниципальными закупками»	бюджет
22.	Шпакова И.В.	ИФК	СПБ ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	«Основы оказания первой помощи»	бюджет

- Участие педагогов в мероприятиях Образовательного учреждения, района, города
- в районном мероприятии «Разнообразные формы работы с книгой как условие формирования навыков осознанного чтения. Продуктивные формы работы с книжной иллюстрацией» (**заместитель заведующего по УВР Зуева Л.Ю., воспитатели Кузьмина Э.Е., Смирнова Е.Ю., Калинкина В.В., Петрова Н.А.**)
 - в районном семинаре для воспитателей Фрунзенского района «Организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах» (**заместитель заведующего по УВР Зуева Л.Ю., Татарникова Ю.Н., Дамаскина И.С., Прачук Е.В., Бугайцева Т.В., Кутузова Л.Г., Калинкина В.В., Брейтман М.С.**)
 - в рамках Санкт-Петербургского международного образовательного форума на дискуссионной площадке «Современное детство и современное родительство. Практики взаимодействия

- участников образовательного процесса» с презентацией «Опыт организации работы с семьями воспитанников по реализации задач регионального компонента образовательной программы детского сада» (заместитель заведующего по УВР Зуева Л.Ю., воспитатель Брейтман М.С.).
- в районном семинаре «Где в Петербурге звучит музыка?»» (заместитель заведующего по УВР Зуева Л.Ю., музыкальный руководитель Козлова С.С., воспитатели Беликова И.Ю., Дамаскина И.С., Иноземцева С.Г.)
 - в рамках малого методического объединения старших воспитателей Фрунзенского района по теме «Эффективные методы и приемы работы по развитию речи» (учитель-логопед Барановская Ж.С., воспитатели Прачук Е.В., Иноземцева С.Г.)

Участие в конкурсах (педагоги)

- Лауреат районного этапа конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Лучший Детский Сад: лучший проект, направленный на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников» (заместитель заведующего по УВР Зуева Л.Ю., воспитатель Брейтман М.С.).
- Победитель районного этапа конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга». Номинация «Лучший Детский Сад: лучший проект, направленный на развитие художественно-творческих способностей детей» (победитель) (заместитель заведующего по УВР Зуева Л.Ю., музыкальный руководитель Козлова С.С., воспитатели Зимина И.Ю., Иноземцева С.Г., Прачук Е.В., Татарникова Ю.Н.).
- Лауреат районного этапа XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 24» (инструктор по физической культуре Зимичева О.К.).
- Участник конкурса педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга (инструктор по физической культуре Зимичева О.К.).
- Участник Регионального конкурса методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга» (заместитель заведующего по УВР Зуева Л.Ю., музыкальный руководитель Козлова С.С.)

Участие в конкурсах (обучающиеся)

- Участники и призеры (3 место) в региональном конкурсе среди воспитанников и обучающихся ОО СПб «Блокада. Память. Победа», посвященного 80-ой годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Павлов С., Николаева А., Шолохов М., Мотовилова П.).

Участники и лауреат 2 степени Открытого районного фестиваля детского творчества для детей дошкольного возраста «Золотой ключик» (группы «Клубничка», «Ежевичка», «Вишенка», инструктор по физической культуре Зимичева О.К., музыкальный руководитель Козлова С.С., воспитатели Брейтман М.С., Калинкина В.В., Дамаскина И.С.).

Призер (3 место) Открытой районной выставки-конкурса «Братья наши меньшие» (Григорян Д., воспитатель Бугайцева Т.В.).

Участники районного конкурса чтецов среди воспитанников дошкольных учреждений Фрунзенского района «Разукрасим мир стихами» (Лескова Т., Петрова Е., воспитатели Бугайцева Т.В., Зимина И.Ю.).

Призер (1 место) районного конкурса «Семь веселых нот» (группа «Ежевичка», музыкальный руководитель Козлова С.С., воспитатели Калинкина В.В., Кутузова Л.Г.).

3 место в региональном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы» (в номинации «Настольная игра») в рамках Всероссийского конкурса «Безопасная дорога – детям» Фрунзенского района СПб (Шагиахметова Сати), педагог-психолог Малинина В.А.).

Победитель III районного фестиваля «Радостная пасха» в номинации «Исполнительское искусство» (группа «Ежевичка», музыкальный руководитель **Козлова С.С.**, воспитатели **Калинкина В.В.**, **Кутузова Л.Г.**).

Участник III районного фестиваля «Радостная пасха» в номинации «Исполнительское искусство» (**Шевякова Кристина**, воспитатель **Калинкина В.В.**).

Имеют награды

Брейтман М.С. – воспитатель - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2000 г.; Грамота Комитета по образованию СПб, 2007 г., 2012 г., премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», 2016 г.

Дамаскина И.С. – воспитатель – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2015 г.; Благодарность Комитета по образованию СПб, 2021 г., премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», 2022 г.

Зимичева О.К. – инструктор по физической культуре – Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации, 2020 г.

Зуева Л.Ю. – заместитель заведующего по УВР – Грамота Комитета по образованию СПб, 2007 г., 2012 г., нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2009 г., нагрудный знак «За гуманизацию школы СПб», 2014 г.; Благодарность Комитета по образованию СПб, 2021 г.

Козлова С.С. – музыкальный руководитель - Грамота Комитета по образованию СПб, 2012 г., нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2010 г.; Благодарность Комитета по образованию СПб, 2021 г.

Кутузова Л.Г. – воспитатель - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005 год, Грамота Комитета по образованию СПб, 2012 г., почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2017 г.

Прачук Е.В. – воспитатель - премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», 2018 г., Почетный работник общего образования РФ», 2022 г.

Участие в инновационной деятельности

В 2024 году продолжалась работа по реализации инновационного проекта в рамках работы Районной проектной педагогической мастерской с целью формирования имиджа ГБДОУ как учреждения, имеющего современный уровень организации коммуникаций с педагогами и родителями (законными представителями), обеспечивающего методическую и материально-техническую базу для реализации ООП ДО и информационную открытость детского сада. Тема инновационной деятельности: «Использование вариативных форм и методов работы с дошкольниками в рамках приобщения к художественной литературе как к культурному наследию России». Инновационные продукты, полученные в 2024 году: обобщение педагогического опыта по теме: «Развитие предпосылок функциональной грамотности ребенка-дошкольника. Читательская грамотность», «Использование вариативных форм и методов работы с дошкольниками в рамках приобщения к художественной литературе как к культурному наследию России», «Что читать детям о войне. Презентация опыта работы со старшими дошкольниками», «Проект «По дороге с Чебурашкой. Опыт организации проектной деятельности со старшими дошкольниками», «Создание ситуации письменной речи при работе с книгой».

Организация работы в рамках инновационной площадки «Воспитатели России» по теме: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень

ребенка»: «Нейроупражнения для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста», проект «Чистота – залог здоровья».

Вывод: основные характеристики педагогического коллектива – профессионализм, работоспособность, оперативность, организованность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, рефлексивность, творческий подход к методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах.

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации программы в методическом кабинете Образовательного учреждения имеются:

- Методическое обеспечение педагогического процесса с учетом возраста детей (по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей).
- Наглядный демонстрационный материал по всем разделам.
- Технические средства обучения.
- Литература: педагогическая, методическая для педагогов, родителей, художественная для детей.
- Подборка педагогических журналов.
- Наличие картотек и тематических каталогов.
- Педагогическая документация.
- Электронный банк дидактических и методических материалов.

В 2024 году продолжена работа по оснащению методического кабинета методическими разработками и рекомендациями (разработки в рамках реализации программы воспитания, программы работы с родителями, разработки семинаров, педсоветов, круглых столов, календарно-тематических планов работы, дополнительных общеразвивающих программ).

Развивающая среда в группах, залах, кабинетах и студиях обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества; гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; комфортна по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам. Кроме того, среда развития является стимулом для развития ведущего вида деятельности в разные возрастные периоды: в раннем возрасте – для развития предметной деятельности в социальной ситуации усвоения способов деятельности с предметами; в дошкольном возрасте – для развития ролевой игры в социальной ситуации освоения социальных норм, взаимоотношений между людьми.

В развивающей среде групповых помещений четко отражено еженедельное планирование работы по познавательному и речевому развитию детей (требования едины ко всем группам).

Созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, «уголки уединения». Оборудование доступно, удобно для использования, имеет развивающий характер, учитывает «зону ближайшего развития». Игрушки и оборудование полифункциональны, имеют развивающую и гуманистическую направленность. В педагогическом процессе используются компьютеры, интерактивные доски. В Образовательном учреждении постоянно пополняется библиотека электронных игр, презентаций.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: обогащение уголков для познавательно-исследовательской и речевой деятельности детей, творческих игр; оформление помещений групп, кабинетов, студий и холлов художественными

творческими работами детей; использование ИКТ (презентаций, игр Mimio) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга, тематических занятий и др.).

В группах много книг развивающего, воспитывающего характера: разнообразные, ярко иллюстрированные энциклопедии, книги детских писателей с иллюстрациями известных иллюстраторов детской книги, книжки-малышки; портреты детских писателей, композиторов.

В Образовательном учреждении созданы условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других формах работы с детьми. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 12 персональных компьютеров, 4 МФК, принтеры, 4 копировальных аппарата, 5 проекторов, 3 ноутбука, 4 интерактивных доски. В учреждении 2 линии Интернет, локальная сеть.

1.8 Оценка материально-технической базы

В Образовательном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, в соответствии с уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны и утверждены: «Паспорт дорожной безопасности»; «Паспорт комплексной системы обеспечения безопасности»; «Паспорт антитеррористической безопасности»; «Паспорт доступности объекта социальной среды». Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям: обеспечение охраны труда сотрудников образовательного учреждения; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; пожарная безопасность (внедрены мероприятия из обновленных правил противопожарного режима в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.10.2022 № 1885); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 19.09.2022 № 1654); антитеррористическая защита.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги; здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, аварийным пожарным освещением; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности территория ограждена забором, в Образовательном учреждении установлены домофоны, имеется стационарная кнопка тревожной сигнализации и две носимые кнопки тревожной сигнализации для экстренных вызовов, организована круглосуточная физическая охрана. Издан приказ об организации охраны, пропускного и внутриобъектного режима в здании и на территории Образовательного учреждения, с которым ознакомлены все сотрудники.

Главной целью работы по охране труда в Образовательном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

С целью реализации Программы, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет, в Образовательном учреждении создана материально-техническая база. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

В Образовательном учреждении имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников: 8 групповых помещений, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал (88,5),

театральная студия (комната релаксации), изостудия (кабинет обучения чтению); бассейн (чаша 6 кв.м.) (81,1 кв.м.), физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем (71,6 кв.м.).

Каждая групповая комната (8) имеет отдельную спальню (кроме группы кратковременного пребывания), раздевалку, туалет, умывальную комнату, помещение для мытья посуды. Туалетные комнаты для детей среднего и старшего дошкольного возраста изолированы, закрываются дверью (без замков). Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Характеристика территории и здания Образовательного учреждения

- оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы (беседки, домики, песочницы, качалки, щиты для метания, скамейки, баскетбольные щиты, горки, игровые установки для лазания, прыжков и др.)

- на территории Образовательного учреждения имеется спортивный комплекс для проведения физкультурных занятий на улице, мини-стадион

- транспортная площадка для обучения детей правилам дорожного движения: магистрали, тротуары, перекрестки, светофоры, машинки, дорожные знаки

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Все групповые комнаты теплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Моечные оборудованы посудомоечными машинами.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник для хранения проб, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипяtilьник, очиститель воды.

Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование

Источником финансирования ГБДОУ № 61 является субсидия на выполнение государственного задания администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Средства из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Также источником финансирования Образовательного учреждения являются денежные средства, полученные за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Финансово-экономическая деятельность организации за 2024 год

Отчет о расходовании финансовых средств, полученных от оказания платных услуг

Аптечки	4400,00
Программное обеспечение	36282,60
Бахилы	36260,00
Бумага офисная	7212,5
Бумага туалетная, салфетки бумажные	13670,00
Вентилятор	169187,50
Диски абразивные	6423,00

Средство дезинфицирующее	23762,44
Замена полов	224661,60
Коврики	60988,62
Мебель	300496,90
Теневые навесы	946452,00
Обучение	19500,00
ПСД видеонаблюдение	295000,00
Планы эвакуации	9200,00
Посуда столовая	26882,37
Постельное белье	101943,92
СИЗ	365898,05
Триммер	9265,11
Оснащение пищеблока	928811,00
Хоз. товары	100205,62
Коммунальные услуги	2031100,00
Водоснабжение	63 076,9
Водоотведение	226 501,92
Горячая вода и отопление	1 448 487,23
Электроэнергия	717 705,22

Отчет о расходовании финансовых средств, полученных от благотворительности за
2024 год

1	Шкаф металлический офисный Vrabix	14488,42	2	28976,84
2	Кресло офисное Vrabix	11873,00	1	11873,00
3	Весовой терминал	950,00	1	950,00
4	Модуль взвешивающий	14000,00	1	14000,00
5	Весы электронные настольные	7100,00	1	7100,00
6	пылесос	11499,00	1	11499,00
7	Металлоискатель Super Scanner MD-3003B1	1380,67	1	1380,67
8	Стенд уголок антитеррористическая безопасность	1560,00	1	1560,00
9	Калия йодид таблетки 125 мг №10	47,59	13	618,67

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования работает в соответствии с разработанным в Образовательном учреждении положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для управления качеством образования в Образовательном учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Образовательным учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Образовательным учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля. Предметом ВСОКО в ГБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе: качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности; качество результатов воспитательной деятельности.

В отчетном году в соответствии с планом работы был проведен предупредительный, оперативный контроль (планирование работы, организация питания, прогулки, подготовка педагогов к аттестации, к открытым мероприятиям, к мероприятиям с родителями (законными представителями), адаптация детей к условиям детского сада, выполнение режима дня, мониторинг освоения детьми основной образовательной программы ГБДОУ). Были проведены: тематическая проверка «Организация работы по развитию диалоговой речи детей», мониторинг формирования культурно-гигиенических навыков у детей, создания РППС по физическому развитию.

Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Образовательного учреждения определяется на основе анкетирования: в декабре 2024 года был проведен мониторинг мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам оказания платных образовательных услуг по десяти вопросам: 1. Известен ли Вам телефон или электронный адрес региональной постоянно действующей «горячей линии» по вопросам незаконных сборов денежных средств в общеобразовательных организациях. 2. Известно ли Вам, что на официальном сайте ГБДОУ размещен документ о порядке оказания платных образовательных услуг. 3. Известно ли Вам, что на официальном сайте ГБДОУ размещен образец договора об оказании платных образовательных услуг. 4. Известно ли Вам, что на официальном сайте ГБДОУ размещен документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе. 5. Вы обладаете необходимой и достоверной информацией о перечне услуг, оказываемых ГБДОУ, бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (на базовом и углубленном уровнях). 6. Известно ли Вам, какие образовательные услуги оказываются в ГБДОУ на платной основе. 7. Известно ли Вам, в каком порядке и на каких условиях Вы, как родитель, можете внести в ГБДОУ добровольное пожертвование или целевой взнос. 8. Известно ли Вам, кем и где принимаются решения о необходимости привлечения родительских средств на нужды ГБДОУ. 9. Имеют ли право родители детей, посещающих ГБДОУ, осуществлять контроль за расходованием родительских средств (имеется локальный акт). 10. Известны ли Вам, телефоны «го-



рячих линий», адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми Вы или Ваш ребенок можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств. Результаты мониторинга:

Вывод: в результате проведенной внутренней оценки качества образования установлено: качество образования, предоставляемое Образовательным учреждением, соответствует требованиям стандарта. Большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной работы, открытостью информации, контролем за расходованием внебюджетных средств.

Раздел 2 Анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, подлежащих самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человек/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/39%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/87%
1.8.1	Высшая	15 человек/65%
1.8.2	Первая	5 человека/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	146,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. Выводы

Анализ деятельности Образовательного учреждения за 2024 год показал, что образовательная деятельность осуществляется в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наиболее успешными в деятельности Образовательного учреждения можно обозначить следующие показатели:

- Образовательное учреждение работает в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- Образовательное учреждение предоставляет дополнительное качественное образование по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности, включая программы, обучение по которым возможно с использованием социального сертификата.
- Сложившийся работоспособный педагогический коллектив, постоянно повышающий свою профессиональную компетентность за счет самообразования, обучения на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, прохождения аттестации, наставничества; участвующий в мероприятиях разного уровня с диссеминацией опыта работы.
- Образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, используя различные формы работы.
- Положительная динамика в освоении обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы и программ по дополнительному образованию.
- Образовательное учреждение информирует участников образовательных отношений о своей деятельности в открытых информационных источниках: на сайте, в сообществах, информационных стендах.

Основными направлениями деятельности следующего отчетного периода станут:

- Создание условий для инновационной деятельности Образовательного учреждения;
- Методическое сопровождение и стимулирование профессионального и личностного роста начинающих педагогов; мотивирование педагогов на участие в конкурсном движении.
- Дальнейшее внедрение в работу Образовательного учреждения системы наставничества.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс через использование практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников, использования Интернет-ресурсов, сайта ГБДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.
- Повышение качества предоставления дополнительных образовательных услуг за счет

осуществления внутренней системы оценки качества образования.

- Обеспечение рационального использования бюджетных средств для укрепления и развития материально-технической базы Образовательного учреждения.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

«11» апреля 2025 года

Заведующий ГБДОУ _____ Шевченко О.В.

М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890922

Владелец Шевченко Ольга Валерьевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025