

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБДОУ д/с № 61
Протокол № 3 от «09» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 1/1 од/о от «09» января 2025 года
Заведующий ГБДОУ д/с № 61
_____Шевченко О.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о логопедическом пункте Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 61 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга «Ягодка»**

Санкт-Петербург
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.04.2021 года № Р-77 «О внесении изменений в Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- распоряжением Комитета по образованию № 1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»,
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка» (далее – ГБДОУ) и направлено на реализацию Программы по оказанию логопедической помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.

1.2. Логопедический пункт обеспечивает логопедическую помощь детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

1.3. Деятельность логопедического пункта регламентируется локальными нормативными актами ГБДОУ, в том числе, настоящим Положением.

1.4. В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные коллегиальным заключением психолого-педагогического консилиума ГБДОУ (**Приложение № 9**), посещающие группы общеразвивающей направленности ГБДОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

1.5. В рамках организации деятельности логопедического пункта предоставляется оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения речевого развития

(нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

2.1 Целью деятельности логопедического пункта является оказание логопедической помощи детям, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 лет до 7 лет.

2.2. Основными задачами деятельности логопедического пункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики не менее 2 раз в год с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся; Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должно быть оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом согласия родителей (законных представителей) (**Приложение № 7**) или на основании их заявления (**Приложение № 6**). Отказ родителя от проведения логопедической работы оформляется в письменном виде (**Приложение № 8**).

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися 5-7 лет с выявленными нарушениями речи (с логопедическим заключением фонетическое недоразвитие речи);
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.3. Содержание коррекционной работы, технологии и методы работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума, результатов логопедической диагностики, рабочей программой учителя-логопеда, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья конкретного ребенка.

2.4. Основными формами организации логопедической помощи являются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с обучающимися.

2.5. Требования к условиям проведения логопедических занятий:

- индивидуальных от 10 до 15 минут;
- подгрупповых от 25 до 30 минут.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям

Продолжительность логопедической работы с ребёнком составляет ½ учебного года.

2.6. Наполняемость групп составляет (на 1 ставку):

- 25-30 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи.
- наполняемость группы — 12-15 детей на каждые полгода.

2.7. Приём и выпуск детей в логопедическом пункте

1. Приём:

Принимаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребенка и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума ГБДОУ.

2. Продление:

Решение о продлении срока оказания логопедической помощи ребенку принимается на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума ГБДОУ.

3. Выпуск:

По окончании срока оказания логопедической помощи ребенку он выпускается из логопедического пункта на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума ГБДОУ.

2.8 Логопедическим пунктом ведется следующая документация:

- Рабочая программа учителя-логопеда
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Расписание занятий учителя-логопеда
- Индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь (Приложение 1);
- Отчет об эффективности деятельности логопедического пункта (Приложение 2);
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий (Приложение 3);
- Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка (Приложение 4);
- Журнал обследования речи детей (Приложение 5);

2.9 Логопедический пункт работает в соответствии с графиком работы, утвержденным руководителем ГБДОУ.

3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги.

3.2. Отношения обучающихся и педагогов строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

3.3. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

3.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями - методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических), родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей);

- индивидуального и группового консультирования педагогических работников ГБДОУ;
- информационных стендов;
- информации на сайте ГБДОУ или личном сайте учителя-логопеда.

4. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ

- 4.1. Руководство логопедическим пунктом осуществляется заведующим ГБДОУ.
- 4.2. Штатное расписание составляется и утверждается заведующим ГБДОУ.
- 4.3. Заведующий ГБДОУ определяет должностные обязанности учителя-логопеда.
- 4.4. Оплата труда работников определяется исходя из бюджетного финансирования в соответствии с тарификацией.
- 4.5. Контроль за работой логопедического пункта осуществляет администрация ГБДОУ.

5. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 5.1. Финансирование деятельности логопедического пункта осуществляется в соответствии с видом ГБДОУ и сметой расходов на общее содержание ГБДОУ.
- 5.2. Родительская плата за посещение ребенком логопедического пункта не взимается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО ребенка:	Дата рождения
Домашний адрес:	
Сопутствующие заболевания:	
Решением ТПМПК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____
Заключение ТПМПК:	
Дата зачисления на логопедический пункт ГБДОУ № ____: _____ 20 ____ г.	
Логопедическое заключение:	

Продление до _____ 20 ____ г.	По причине _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ТПМПК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Дата выпуска: _____ 20 ____ г.	Выпускается в (ДОУ, школу) _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ТПМПК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование			
Психологические особенности	контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен		
Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма - определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется
Оптико-пространственный праксис	Верх-низ - определяет, затрудняется	Впереди-позади - определяет, затрудняется	Лево-право - определяет, затрудняется
Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти		

Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается													
Мышление	Соответствует возрасту, развито недостаточно													
Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость													
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные						Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный				Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое			
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов						Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый				Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы			
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные						Арт. позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом				Переключаемость – норма, нарушена, слабая			
Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	
Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется														
Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное														
Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий														
Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный						Ритм – норма, словесное ударение употребляет неправильно				Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчива		Интонирование – норма, недостаточно выразительно	
Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется						Дифференциация звуков справляется, затрудняется				Выделение ударного гласного – выделяет, нет		Выделение последнего звука – выделяет, нет	
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется						Определение последовательности звуков в словах - справляется, затрудняется				Фонематический синтез – проводит, не справляется		Подбор слов с заданным звуком - справляется, затрудняется	
Понимание речи	В полном объеме, на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции													
Лексический запас	Игрушки, животные, овощи, фрукты, посуда, животные и тд – называет, затрудняется													

Глагольный словарь	Норма, беден, неточен		
Прилагательные	Норма, беден, ограничен		
Состояние словоизменения	Мн.ч. сущ-х в Им.п. - справляется, затрудняется	Мн.ч. сущ-х в Р.п. - справляется, затрудняется	Употребление предлогов - справляется, затрудняется
	Согласование существительных и прилагательных - справляется, затрудняется	Согласование существительных и числительных - справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам - справляется, затрудняется
Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных - справляется, затрудняется	Образование относительных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется	Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется	
Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, неразвита		

Дата обследования: _____ 20____ г.

Учитель-логопед: _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОТЧЕТ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ФИО _____ ГБДОУ № 61 Фрунзенского района за 20__ - 20__ учебный год

Кол-во детей, зачисленных на логопедический пункт	Выпущено с чистой речью	Выпущено со значительным улучшением речи	Количество продленных детей	Количество выбывших детей	Не пройден полный курс обучения	Выпущены из логопедического пункта и направлены	
						в массовый детский сад	в массовую школу
ФФНР							
ТНР, ОНР (направленные ТПМПК)							

Заведующий ГБДОУ № 61: _____ / _____ /

Учитель-логопед ГБДОУ № 61: _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЖУРНАЛ УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Фамилия, имя	Месяц:																											
1.																													
2.																													
3.																													

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА)

дата	Ф. И. ребёнка (группа)	Тема консультации	Ф.И.О родителей (законного представителя)	Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ЖУРНАЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 20__ года

№	Фамилия, имя	Дата рождени я, возраст	Звукопроизношение																Звуко-слоговая структура	Прикус	Подъяз. связка	Зубы	Речевое заключение	Примечания
			С	сь	З	зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ль	Р	рь									
1																								
2																								

Заведующему ГБДОУ № 61

от _____

проживающей (его) по адресу:

тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я,

(фамилия, имя, отчество родителя (законного
представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)

(Ф.И.О., группа, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в рамках логопедического
пункта ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка»

«___» _____ 20___ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

С Положением о логопедическом пункте и Рабочей программой учителя-логопеда по
коррекции фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет (в рамках работы
логопедического пункта) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 61 Фрунзенского района СПб «Ягодка» ознакомлен(а).

«___» _____ 20___ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Заведующему ГБДОУ № 61

от _____

проживающей (его) по адресу:

тел.: _____

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
психолого-педагогического обследования специалистами психолого-
педагогического консилиума ГБДОУ

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

ФИО обучающегося, группа, дата рождения

**выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами психолого-педагогического консилиума ГБДОУ моего ребенка.**

«_____» _____ 20____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Заведующему ГБДОУ № 61

от _____

проживающей (его) по адресу:

тел.: _____

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

ФИО обучающегося, группа, дата рождения

Отказываюсь от логопедического сопровождения своего ребенка

на логопункте ГБДОУ д/с № ____ и проведения логопедической работы с учителем-логопедом в связи с _____

Рекомендации от учителя-логопеда получены, о последствиях предупреждён(а).

Претензий к логопункту ГБДОУ д/с № 61 не имею.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
ГБДОУ № 61 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Дата «__» _____ 20__ года

*Зачисление на логопедический пункт для детей, имеющих нарушения речевого развития
(нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи).*

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ группа _____

Образовательная программа: образовательная программа дошкольного образования

Причина направления на ППк: нарушение произносительной стороны речи

Коллегиальное заключение ППк:

1. Характер и структура нарушения развития: Фонетическое недоразвитие речи (л-г/г лам-зм, р – вел.р-зм, р'- отс.)
2. Соответствие уровня интеллектуально и речевого развития возрастным нормам: речевое развитие не соответствует возрастным нормам.
3. Уровень общего развития к моменту обследования: ниже возрастной нормы.
4. Степень адаптации ребенка к учебному процессу - адаптирован.

Рекомендации ППк:

1. Не нуждается в создании специальных условий для получения образования.
2. Оказание государственной услуги в условиях логопедического пункта.
3. Форма получения образования – очная.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
 - с учителем-логопедом на логопедическом пункте - требуется не менее 2 раз в неделю по коррекции звукопроизношения, продолжительность обучения составляет ½ учебного года;
 - с педагогом-психологом – не требуется по коррекции психоэмоционального состояния и совершенствования коммуникативных навыков.
5. Содержание сопровождающей деятельности воспитанника отражено в речевой карте.

Рекомендации педагогам:

Ведущий специалист (участник) психолого-педагогической работы	Вид психолого-педагогической работы. Планируемые сроки проведения
Учитель – логопед _____	Согласно плану работы специалиста.

Рекомендации родителям (законным представителям):

1. Осуществлять прямую взаимосвязь с педагогами и специалистами ППк.
2. Выполнять рекомендации в соответствии с системой работы индивидуального развития ребёнка.

Председатель ППк: _____ / _____ /
(должность, подпись, ФИО специалиста ППк,)

Секретарь: _____ / _____ /

(должность, подпись, ФИО специалиста ППк,)

Члены ППк:

учитель-логопед _____ / _____ /

педагог - психолог _____ / _____ /

(должность, подпись, ФИО специалиста ППк,)

С решением ППк ознакомлен: учитель - логопед _____ / _____ /

(должность, Ф.И.О, подпись педагога, участника реализации рекомендаций ППк)

С решением ознакомлен (а): _____ / _____ /

(подпись, ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на): _____ / _____ /

(подпись, ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами:

_____ / _____ /

(подпись, ФИО (полностью) родителя (законного представителя))