

2.7 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в

детском саду.

Для нашего детского сада особенной ценностью является *единство педагогов и родителей в подходах к воспитанию детей, осмысленность содержания и форм работы с детьми, позволяющих добиться решения поставленных задач.*

Основными задачами педагогической работы ГБДОУ д/с № 61 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

- 1). Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2). Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3). Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4). Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое	Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
----------------	--

	- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных

	качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых
Эстетическое	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.
--------------	--------------------	--

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

А. Уклад образовательной организации

Ведущей в воспитательном процессе является проектная деятельность, в которой широко используется совместная деятельность ребенка и педагогов и самостоятельная деятельность детей, а также вовлечение в мероприятия детского сада родителей воспитанников. Основопологающим моментом для выбора проектной деятельности в качестве ведущей являлся деятельностный подход в ее организации, обеспечивающий всестороннее погружение в темы проектов, а, главное, становление и самореализацию личности.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления готовых игр и пособий, но и через вовлечение детей и родителей к оптимизации условий в ГБДОУ; изменяется среда в соответствии с реализуемой на данный отрезок времени лексической темой или темой проекта. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием, а также, чтобы они становились активными создателями среды: и групповая комната, и раздевалка украшаются продуктами детской деятельности. Развивающая среда детского сада не ограничивается только групповым помещением, она включает в себя изобразительную и театральную студии, кабинеты, залы – музыкальный и физкультурный, коридоры и рекреации. Организованная в данных помещениях деятельность детей носит развивающий характер, обогащает их кругозор, выводит за рамки привычных игр и занятий.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников, результатом которого педагогический коллектив детского сада видит сформированность у дошкольников потребности в движении, здоровом образе жизни, соревновательности.

Для педагогического коллектива детского сада важнейшей задачей является решение задач нравственного воспитания дошкольников, являющегося целенаправленным процессом приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом процесса нравственного воспитания является нравственная воспитанность – устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях детского коллектива. Процесс нравственного воспитания состоит в формировании морального сознания личности, развитии нравственных чувств и выработке навыков и привычек нравственного поведения.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части социально-коммуникативного развития, нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей, потребности оказать помощь младшему или слабому. Важным аспектом является учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы, формирование доброжелательных взаимоотношений в процессе труда и моральная мотивация детского труда, проявляющаяся в заботе о младших, проявлении внимания к старшим, заботе о своем внешнем виде.

Величайшей ценностью ребенка и взрослого является семья – основа душевного благополучия, силы, хорошего настроения. События в рамках тем «Семейные традиции», «Семейные реликвии», «День матери», «Праздник пап» давно стали любимыми мероприятиями наших детей и родителей, возможностью сказать теплые слова и сделать подарки мамам, папам, бабушкам и дедушкам, братьям и сестрам, раскрыть творческий потенциал членов семьи воспитанников.

Для ГБДОУ д/с № 61 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной информации (бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), а, главное, родители привлекаются к активному участию в праздниках, развлечениях, экскурсиях, досугах. Традиционными в детском саду стали образовательные путешествия выходного дня, в процессе которых дети и родители под руководством воспитателя посещают музеи, театры, сады и парки Санкт-Петербурга и пригородов. Каждый ребенок может выполнить в рабочих листах задания, спрятанные в том или ином объекте культуры, отыскать ответ на загадку, создать творческую работу. Педагогами детского сада разработаны образовательные путешествия к детским местам Фрунзенского района, в парк на улице Турку (ближайшее окружение детского сада), «К братьям нашим меньшим» (зооцентр Дома детского и юношеского творчества), к фонарям города, в библиотеку № 9 «Сказка», в Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики («В гости к Умке»), в Музей почвоведения, в детский театр «У Московских ворот», в Екатерининский парк, Лицей г. Пушкина, в Летний сад, в Музей воды.

Богатейшая духовная культура нашей страны, города, в котором мы живем, является неотъемлемой частью той развивающей среды, которая с самых ранних лет становится одним из мощнейших стимулов развития ребенка, приобщения его к лучшим образцам изобразительного искусства, архитектуры, музыки и художественной литературы.

Широко используются в ГБДОУ разработанные нашими педагогами культурно-образовательные практики, направленные на развитие интереса и любви к чтению: в практике работы с детьми, используется не только рекомендованная программой художественная литература, но и современная отечественная и зарубежная литература, которая, по мнению педагогов, несет воспитательный потенциал.

Внедряются в работу культурные практики по слушанию музыки, в результате проведения которых детьми вместе с воспитателями создается определенный продукт: рисунок, открытка, мультфильм.

Традицией детского сада стали мероприятия, посвященные святым дням истории нашей Родины: Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню рождения Санкт-Петербурга, Дню России. В доступных детям формах организуются тематические мероприятия, посвященные столице нашей Родины, многонациональным народам нашей страны и мира.

Б. Воспитывающая среда ГБДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от

совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Во всех возрастных группах имеются центры: (привести примеры центров). Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников.

В. Общности (сообщества) ГБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками ГБДОУ.

Обязанности воспитателей и других сотрудников ГБДОУ:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель – яркий пример кодекса профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Г. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Цель	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Приобщение детей к ценностям «Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на

		«Труд»	представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Патриотическое Познавательное	Приобщение детей к ценностям «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Приобщение детей к ценностям «Культура» «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественное	Эстетическое	Приобщение детей к ценностям	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и

эстетическое развитие		«Красота», «Культура» «Человек» «Природа»	явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Физическое Оздоровительное	Приобщение детей к ценностям «Жизнь» «Здоровье»	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Д. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьёй – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное воспитание дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй (встречи-знакомства, анкетирование родителей, беседы, чаепития);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей,

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах по вопросам воспитания);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание работы с семьей в рамках реализации программы воспитания строится исходя из содержания направлений воспитания.

Патриотическое направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием патриотического воспитания; включить их в совместную деятельность с детьми (посещение музеев, участие в гражданских акциях, приуроченных к памятным датам страны и города, посещение массовых праздничных мероприятий, участие в квестах и образовательных путешествиях, разработанных нашими педагогами, участие в групповых событиях).

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Экскурсия в Екатерининский парк и Царскосельский лицей (г. Пушкин)	6-7 лет	сентябрь-октябрь	Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели
Образовательное путешествие выходного дня «Прогулка по Летнему саду»	6-7 лет	октябрь	Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели
Экскурсия в музей «Гранд Макет Россия» https://grandmaket.ru	5-7 лет	ноябрь	Родина Познание Культура	Совет родителей воспитатели
Экскурсия к монументу героическим защитникам Ленинграда на площади Победы	7 лет	январь	Родина Познание Культура	Совет родителей воспитатели
https://www.zin.ru/museum/ Образовательное путешествие выходного дня в Зоологический музей	5-7 лет	февраль	Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели
https://www.polar.ru	5-7 лет	февраль	Культура	Совет

seum.info/ Образовательное путешествие выходного дня			Красота Природа	родителей воспитатели
Маршрут по Музею-квартире семьи актёров Самойловых https://theatremuseum.ru/filial/memorialnyy_muzey_kvartira_akterov_samoylovych	5-7 лет	март	Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели
Участие пап и дедушек в совместном физкультурном досуге, посвященном Дню космонавтики	5-7 лет	апрель	Родина Познание	Инструктор по физической культуре воспитатели
Участие в акции «Гвоздика Победы» Возложение цветов к ДОТУ № 20 оборонительного рубежа «Ижора» на ул. Пражской	6-7 лет	май	Родина Познание	Совет родителей воспитатели

Духовно-нравственное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием духовно-нравственного направления воспитания; приобщать родителей участвовать вместе с детьми в благотворительных акциях района.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Районная акция <u>«Велес»</u>	4-7 лет	октябрь	Милосердие Сотрудничество Добро	Совет родителей/воспитатели
Районная акция <u>«Наши добрые дела»</u>	4-7 лет	в течение года	Милосердие Добро	Совет родителей/воспитатели
Районная акция <u>«Забота о братьях наших меньших»</u>	4-7 лет	в течение года	Милосердие Добро Жизнь	Совет родителей/воспитатели
Фотовыставка <u>«Как мы празднуем Рождество и</u>	3-7 лет	декабрь-январь	Культура Сотрудничество Семья	воспитатели

Новый год»				
Участие в районном фестивале «Радостная Пасха»	5-7 лет	апрель	Культура Познание Семья	Воспитатели Специалисты

Социальное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием социального направления воспитания; организовывать выставки художественной и методической литературы по разделам «Этикет для малышей», «Все начинается с детства», отчетные фото-и видеоматериалы по проведенным в рамках этого направления мероприятиям.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Встречи с родителями на тему «Я расскажу о своей семье...»	5-7 лет	1 раз в 3 месяца	Семья Добро	Воспитатели
Выставка художественной литературы на тему семьи, дружбы, взаимопомощи	5-7 лет	октябрь	Семья Добро Культура	Воспитатели
Традиции моей семьи (рассказ мамы или папы воспитанника о национальных традициях семьи)	5-7 лет	ноябрь	Семья	Воспитатели
Участие родителей в досуге, посвященном Дню матери	4-7 лет	ноябрь	Семья Добро	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
«Задания хозяйки Шуваловского дворца» https://fabergemuseum.ru	7 лет	апрель	Культура Красота	Совет родителей воспитатели

Познавательное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием познавательного направления воспитания. Включить родителей в познавательные экскурсии; создать условия для ознакомления родителей с задачами исторического просвещения обучающихся.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
---------	---------------	-------	--	---------------

<i>Музыкальный досуг «Игры наших бабушек и дедушек» (русские народные игры)</i>	<i>4-7</i>	<i>октябрь</i>	<i>Красота Культура милосердие</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
<i>Физкультурный досуг «Игры народов России»</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Познание Жизнь Здоровье Родина</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
<i>Посещение музеев войны (Прорыв блокады Ленинграда, Монумент героическим защитникам Ленинграда на площади Победы, мемориал «Разорванное кольцо» и др.)</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>январь</i>	<i>Познание Культура Жизнь Родина</i>	<i>Родители</i>
	<i>6-7 лет</i>	<i>февраль</i>		<i>Воспитатели</i>
<i>Акция «Бессмертный полк»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>май</i>	<i>Познание Родина Жизнь</i>	<i>Воспитатели и родители</i>

Физическое и оздоровительное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием физического направления воспитания, привлечь родителей к соревнованиям, к участию в физкультурных досугах, к творческим отчетам по физкультурным мероприятиям детского сада, района, города. Познакомить родителей с работой Центра физкультуры и здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга с целью обогащения досуга.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
<i>Участие в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Семейное ориентирование»</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Здоровье Семья</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
<i>Участие в районном первенстве «Веселый урок физкультуры»</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>октябрь</i>	<i>Здоровье Семья</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>

Участие в районных соревнованиях «Первые старты вместе с мамой»	5-7 лет	ноябрь	Здоровье Семья	Инструктор по физической культуре
Посещение Военно-медицинского музея программа «Веселые приключения здорового зуба» https://milmed.spb.ru/category/kids-activity/	7 лет	декабрь-январь	Познание Здоровье Человек	Воспитатели , родители
Участие в районном спортивном празднике «Олимпийские надежды»	5-7 лет	декабрь	Здоровье Жизнь Сотрудничество	Инструктор по физической культуре
Посещение Военно-медицинского музея программа «Занимательная гигиена» https://milmed.spb.ru/category/kids-activity/page/2/	3-5 лет	январь	Познание Здоровье	Воспитатели , родители
Участие в районных соревнованиях «Лыжня-малышня»	5-7 лет	февраль	Здоровье Человек	Инструктор по физической культуре
Участие в районных соревнованиях «Веселые старты»	5-7 лет	март	Здоровье Человек	Инструктор по физической культуре
Посещение Военно-медицинского музея программа «Занимательная анатомия» https://milmed.spb.ru/category/kids-activity/page/3/	5-7 лет	апрель	Здоровье Человек Познание	Воспитатели родители
Соревнования «Веселые	6-7 лет	июнь	Здоровье Человек	Инструктор по

<i>веловиражи для малышей</i>				<i>физической культуре</i>
<i>Образовательное путешествие по спортивным объектам Санкт-Петербурга</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>июнь</i>	<i>Культура Познание</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>

Трудовое направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием трудового направления воспитания, с программой экономического воспитания дошкольников, привлечь родителей к изготовлению пособий для реализации программы, атрибутов для игр.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
<i>Экскурсия в ветеринарную клинику</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>октябрь</i>	<i>Труд Человек Сотрудничество</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>
<i>Экскурсия в пожарную часть</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>декабрь</i>	<i>Труд Человек Сотрудничество</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>
<i>Квест в Центральном музее связи имени А.С. Попова https://www.rustelecom-museum.ru/</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>январь</i>	<i>Человек Сотрудничество Труд</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>
<i>Экскурсия на ферму-сыроварню</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>март</i>	<i>Человек Сотрудничество Труд</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>
<i>Экскурсия на фабрику мороженого</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>май</i>	<i>Человек Сотрудничество Познание</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>

Эстетическое направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием эстетического направления воспитания, дать рекомендации по организации детского досуга.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
<i>Походы в театры <u>Театры – детям</u></i>	<i>4-7 лет</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>Культура Человек</i>	<i>Совет родителей, воспитатели</i>
<i>Походы в музеи <u>Что интересного в</u></i>	<i>5-7 лет</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>Культура Человек</i>	<i>Совет родителей,</i>

<i>музеях</i>			<i>Сотрудничество</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Путешествия выходного дня на природу</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>Природа Красота</i>	<i>родители</i>

События ГБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Месяц	Направление воспитания	Событие
Сентябрь	Социальное	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
	Физическое и оздоровительное	Квесты
	Патриотическое Эстетическое	Тематические занятия «Унылая пора!» Очей очарование!»
	Патриотическое Эстетическое	Выставка поделок из природного материала «Дары природы»
	Трудовое	Акция «Чистый детский сад»
	Духовно-нравственное	Акция «Поможем малышам»
	Социальное Трудовое	Выставка поздравительных открыток (дошкольные группы) к Дню воспитателя и дошкольных работников Экскурсия по детскому саду (ранний и младший возраст)
Октябрь	Патриотическое Духовно-нравственное	Развлечение «Игры наших бабушек и дедушек»
	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Лебединое озеро»
	Духовно-нравственное	Районная акция «Велес» («Поможем животным»)
	Патриотическое Духовно-нравственное	Выставка поздравительных открыток (дошкольные группы) к Дню отца
	Трудовое Духовно-нравственное	Акция «Посадка луковиц тюльпанов и нарциссов»
	Физическое и оздоровительное	Презентация вида спорта «Гимнастика»
Ноябрь	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Тематический досуг «Родина – не просто слово» Физкультурный досуг «Игры народов России»
	Патриотическое Духовно-нравственное	Изготовление поздравительных открыток (ранний и младший возраст) Творческая выставка «Портрет мамы» «Генеалогическое древо моей семьи» Тематические досуги «Семейные реликвии», «При солнышке тепло, при матери добро» (старший дошкольный возраст)

	Патриотическое	Экскурсия и игры в центре государственных символов Российской Федерации Просмотр мультфильма Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - ФЛАГ и ГЕРБ РОССИИ (Выпуск 46) Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Гербы городов России (Видеоэнциклопедия нашей страны)
Декабрь	Патриотическое Духовно-нравственное	Беседы «Почему солдат неизвестный?», «Герои России» Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Василек», «Салют», «Сильные духом» Чтение Т. Шорыгина «Спасатель», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	Физическое и оздоровительное	Презентация вида спорта «Хоккей и футбол»
	Социальное Трудовое	Акции «Письмо Деду Морозу» «Наведем порядок в группе»
	Патриотическое Социальное Эстетическое	Праздник «Здравствуй, Новый год!» Выставка «На пороге Новый год»
	Патриотическое Социальное Познавательное	Презентация «Деды Морозы разных стран»
Январь	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Фотогазета «Как защищали Родину мои прабабушки и прадедушки», «Война в моей семье» Музыкально-литературная композиция «Мы помним» Участие в акции «Гвоздика памяти» Экскурсии в музеи
	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Выставка «Рождественский сувенир»
	Социальное Физическое и оздоровительное Духовно-нравственное	Фотогазеты «Как я провел зимние каникулы» Челлендж «Как я спортом занимаюсь» Фотовыставка «Как мы празднуем Рождество и Новый год»
	Физическое и оздоровительное	Флэшмоб, посвященный зимним видам спорта
Февраль	Познавательное	Организация экспериментов Просмотр мультипликационных фильмов «Коля, Оля и Архимед», «Главный звездный», «Смешарики: Пин-код»
	Патриотическое	Акция «Цветы к памятнику-ансамблю воинам, погибшим в Республике Афганистан»
	Патриотическое Познавательное	Презентация «Богатыри земли русской»
	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Фотоколлаж «Я и папа» Физкультурные досуги, посвященные Дню защитника Отечества

		Вручение подарков папам и дедушкам
	Физическое и оздоровительное	Соревнования «Лыжня-малышня»
Март	Эстетическое Социальное Духовно-нравственное	Музыкальный праздник «8 марта» Творческая выставка «Мама самая красивая» Вручение подарков мамам и бабушкам
	Социальное Эстетическое	Поход в театр Фотовыставка «Наш поход в театр»
	Социальное Эстетическое	Мастер-класс по росписи народной игрушки
Апрель	Познавательное Эстетическое	Конкурс чтецов
	Познавательное Физическое и оздоровительное	Физкультурные досуги «Космическое путешествие», «В космос полетим» Творческие выставки
	Трудовое Духовно-нравственное	Акция «Чистый детский сад»
	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Выставка «Пасхальная открытка»
	Эстетическое Духовно-нравственное	Праздник хорошего настроения «Дорогою добра»
Май	Эстетическое Патриотическое	Музыкальные досуги, посвященные Дню Победы
	Патриотическое	Мастер-класс «Открытка победителю»
	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»
	Духовно-нравственное	Фотоконкурс «Дружная семья» Творческая работа «Герб моей семьи»
	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Музыкальные досуги «Мы очень любим город свой», «Прогулка по Петербургу» Образовательное путешествие выходного дня (музей, театр, парк)
	Социальное	Презентация «Безопасное лето» Просмотр мультфильмов Смешарки: «Опасные игрушки», «Место для купания», «За бортом» Презентация «Красный, желтый, зеленый»
Июнь	Социальное	Праздник «Пусть всегда будет солнце!»
	Патриотическое Познавательное Эстетическое	«Что за прелесть эти сказки!» Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина
	Патриотическое Эстетическое	Музыкальный досуг «На меня, Россия, ты похожа очень»
	Патриотическое	Акция Возложение цветов к ДОТУ № 20 оборонительного рубежа «Ижора» на ул. Пражской
Июль	Социальное Патриотическое	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности Конкурс рисунка на асфальте «Ромашка»

	Патриотическое Физическое оздоровительное	и	Физкультурные досуги («День Нептуна»)
Август	Патриотическое Физическое оздоровительное Познавательное	и	Презентация «Физкультурный календарь», «Наши спортсмены»
	Патриотическое Познавательное		Просмотр мультфильма Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - ФЛАГ и ГЕРБ РОССИИ (Выпуск 46) Образовательное путешествие по району «Где можно увидеть российский флаг»
	Познавательное Эстетическое		Проект «Веселая страна Мультипультия»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Патриотическое направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Гражданско-патриотическое воспитание»	-Формировать представление о традициях и праздниках нашей Родины (День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, День космонавтики, День победы, День рождения Санкт-Петербурга, День России)	-Беседы -Досуги (физкультурные, музыкальные, тематические) -Проектная деятельность -Продуктивная деятельность (подарки)	Включение семьи в жизнь детского сада. Знание значимых праздников нашей Родины. Сотрудничество с сотрудниками СОШ № 201 (музей подводной лодки). Формирование гуманного и культурного поведения. Осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины.
«Край родной, навек любимый» (природа родного края)	-Формировать умение видеть прекрасное в обыденном. -Прививать активные формы любви к природе (поливать цветы, высаживать растения на участке детского сада) -Знакомить с	-Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе детского сада -Элементарный труд в природе, труд в уголке природы	Знание детьми мира природы ближайшего окружения: участка детского сада, деревьев, кустарников, травянистых растений, растущих за пределами детского сада Бережное отношение к природному

	природоведческой литературой.	-Чтение, рассматривание иллюстраций. Конкурс чтецов. Образовательные путешествия внутри литературного произведения.	богатству. Знакомство с растительным и животным миром парков (парк Победы, парк Героев пожарных, парк интернационалистов, парк в пригородах Санкт-Петербурга - Пушкине и Павловске). Знакомство с книгами В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина, Г. Снегирева, Е. Пермяка, Ю. Дмитриева, Э. Шима
«Мы очень любим город свой!» (приобщение детей к культурному наследию Санкт-Петербурга)	-Знакомить детей культурой Санкт-Петербурга: архитектурные ансамбли, парки, музеи, скульптура, писатели и поэты, стадионы, спортивные сооружения Петербурга, Петрограда, Ленинграда, Санкт-Петербурга -Знакомить с достопримечательностями Фрунзенского района Санкт-Петербурга	- Образовательные путешествия -Культурно-образовательные практики -Экскурсии в пригороды СПб -Посещение библиотек -Организация интерактивных занятий в музеях -Проектная деятельность -Игровая деятельность (дидактические, сюжетные игры)	Развитие познавательной активности ребенка в процессе деятельностного обучения, вовлечение родителей в исследовательскую деятельность детей в процессе контактов с предметами городской среды. Развитие творческих способностей ребенка в процессе продуктивной деятельности
«Героическое прошлое моей Родины»	-Знакомить с героическим прошлым нашей Родины (былинные герои, герои ВОВ, дни блокады Ленинграда). -Воспитывать уважение к защитникам Отечества. -Пробуждать интерес детей к истории своей семьи - Формировать культуру чтения, просмотра	Музыкальные и физкультурные праздники и досуги, чтение художественной литературы, презентации, беседы, создание мини-музеев. Просмотр мультфильмов «Илья Муромец»,	-Дети могут найти и назвать былинных богатырей, знакомы с эпосом -Знают историю своей семьи (прабабушки, прадедушки) -Ориентируются в содержании былин, рассказов и повестей о маленьких героях войны, трагической

	мультфильмов	«Добрыня Никитич», «Василиса Микулишна», «Никита Кожемяка», «Два богатыря» и др. ВОВ: «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Василек», «Салют», «Сильные духом»	судьбе Ленинграда - Знают мультипликационную классику по теме
--	--------------	--	--

Духовно-нравственное направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
Познавательное Эстетическое	Приучать детей давать нравственную оценку поступкам героев художественной литературы	Чтение и обсуждение Беседы Коммуникативные игры Утренний круг	- Дети понимают хорошие и плохие поступки - Дети дают обоснованную характеристику поступкам героев

Социальное направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Этикет для малышей»	-Знакомить с правилами поведения в общественных местах. -Формировать культуру речи, умение пользоваться «волшебными» словами. -Учить разрешать конфликты -Формировать культуру поведения за столом.	-Развивающие игры и задания (кн. Л.В. Воробьевой «Как себя вести», «Правила поведения в гостях для малышей») -Чтение художественной литературы -Рассматривание картинок -Сюжетно-ролевые игры -Тренинги -Создание копилки	-Знание ребенком правил поведения -Самоконтроль -Сформированность культурно-гигиенических навыков -Умение разрешать конфликты -Умение понимать чувства других людей, желание проявлять заботу

	-Воспитывать умение заботиться о тех, кто младше и слабее -Приучать следить за своим внешним видом	вежливых советов	
«Все начинается с детства»	-Развивать у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому - Формировать осознанное отношение к людям разных национальностей - Учить проявлять заботу о близких и нуждающихся в помощи (младших, пожилых, слабых) -Формировать навыки безопасного поведения в быту, на природе, на улицах города	-Сюжетно-ролевые игры - Чтение сказок народов России - Чтение сказок народов мира - Проектная деятельность «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Семейные реликвии» - Рассматривание фотографий, иллюстраций	Включение семьи в жизнь детского сада. Национальная идентификация ребенка, проявление уважения к чужим культуре и традициям, терпимость Обогащение опыта ребенка в восприятии художественной литературы разных стилей, авторов, национальной культуры

Познавательное направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Физика для малышей»	- Учить детей исследовать жидкие, газообразные и твёрдые тела (вода, песок, камни, воздух) в разных их состояниях - Формировать умение определять физические свойства различных тел (вода, песок, воздух) - Учить делать самостоятельные умозаключения по	- Организация опытов, игры-эксперименты - Наблюдения - Проблемные ситуации - Моделирование - Чтение познавательной литературы - Образовательные путешествия - Игры ТРИЗ	-Формирование положительной мотивации к экспериментированию и познанию в целом - Умение устанавливать причинно-следственные связи, развитие интеллекта в целом - Умение фиксировать результаты экспериментирования

	результатам обследования		ия
<i>«Историческое просвещение»</i>	- знакомить дошкольников со значимыми историческими событиями и личностями	- Посещение музеев - Беседы - Презентации - Игры - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций - Создание мини-музеев	- Передача опыта от поколения к поколению (историческая память) - Обогащение опыта ребенка в восприятии и осмыслении художественной литературы - Получение новых знаний - Приобретение опыта взаимодействия с экспонатами в музеях
<i>«Юный архитектор»</i>	- Развивать интерес к моделированию и конструированию - Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением - Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. - Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки	- Рассматривание альбомов с образцами мировой архитектуры - Виртуальные экскурсии по достопримечательностям Санкт-Петербурга - Рассматривание фотографий, схем, - Организация игровой деятельности (конструктивные игры) - Вечерний круг «Делимся впечатлениями от увиденного»	- Дети могут охарактеризовать понравившийся реальный объект архитектуры, узнают знаменитые творения зодчих Санкт-Петербурга - Проявляют интерес к разным конструкторам, моделям, схемам - Выполняют постройки разной сложности, используют их в игре - Умеют конструировать сообща: договариваться, планировать деятельность, выбирать материалы, добиваться поставленной цели

	- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей		
«Цифровичок»	- Создать условия для начальной информационной социализации детей - Ознакомить дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами	- Игры Mimio - Развивающие игры на компьютере	- Умеет грамотно пользоваться цифровыми устройствами - Легко включается в работу на интерактивной доске - Умеет пользоваться мышкой

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Быть спортсменами хотим!»	-Формировать потребность в здоровом образе жизни, в движении. -Знакомить с русскими народными подвижными играми и играми других народов	-Подвижные игры - Игры малой подвижности -Дидактические и развивающие игры. -Сотрудничество с Центром физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района -Участие в спортивных соревнованиях - Организация продуктивной деятельности детей (создание эмблем, элементов костюмов для соревнований,	-Потребность в физической активности -Знание подвижных и спортивных игр -Умение контролировать эмоции при выигрыше и проигрыше - Сформированность чувства коллективизма

		досугов)	
«Уроки доктора Айболита»	- Дать знания о вредных и полезных привычках, режиме дня, правилах гигиены - Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи - Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом - Дать знания о вредной и полезной еде - Сформировать элементарные представления о вирусах и микробах, их вреде	- Беседы «Если случилась беда», «Я прививки не боюсь, если надо, уколюсь!» - Образовательные ситуации «Чистота – та же красота», «По одежке встречают», «Откуда берутся болезни», «Осторожно - лекарство», «Крепкие-крепкие зубы», «Чтобы глаза видели, а уши, чтобы слышали», «Держи осанку» - Дидактические игры «Вредно-полезно», «Витаминная корзинка», «Мир под микроскопом» - День здоровья - Чтение художественной литературы	-Сформированность культурно-гигиенических навыков - Сформированность привычки в правильном питании, уходе за зубами, волосами, одеждой - Сформированность элементарных знаний о вирусах и бактериях, болезнях, их вызывающих - Сформированность элементарных знаний о здоровьесбережении (пользе гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики)

Трудовое направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Труд всему голова»	- Приучать детей к самообслуживанию - Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей - Воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться - Формировать потребность в труде, радость от	-Индивидуальные трудовые поручения - Дежурство - Коллективный труд -Дидактические игры -Квесты (финансовая грамотность) -Ручной труд -Сюжетно-ролевые игры -Викторины - Беседы	- Сформированная самостоятельность в самообслуживании, умении организовать свою трудовую деятельность, спланировать ее и добиться результата - Знание детьми современных профессий, орудий труда, знакомство с моделью трудового процесса

	достигнутого результата -Заложить основы финансовой грамотности -Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей) - Учить детей пользоваться моделью трудового процесса	- Рассматривание фотографий, иллюстраций - Моделирование - Чтение художественной литературы	-Осознание процесса «труд»-«продукт»-«деньги» -Проявление уважения к чужому труду -Признание ребенком авторитетности качеств человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие; материальная поддержка, меценатство
--	--	--	--

Эстетическое направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Пути реализации (формы работы)	Предполагаемый результат
«Традиции и культурное наследие России» (народные праздники, художественная литература, театр)	-Знакомить детей с традиционными русскими праздниками: Рождество Христово, Масленица, Пасха. -Знакомить с народными промыслами -Дать представление о русском народном фольклоре - Знакомить с миром театра	- Создание мини-музеев - Выставки коллекций народной игрушки - Тематические выставки детского творчества - Участие в районных и городских конкурсах -Литературные викторины -Рассматривание иллюстраций - Организация продуктивной деятельности детей - Образовательное путешествие в театр - Театрализованные постановки	-Накопление эмоционального опыта ценных переживаний (умение видеть красивое, наслаждаться произведениями искусства, потребность в создании качественного продукта деятельности – рисунка, поделки). -Знание пословиц, поговорок, песенок, потешек, сказок -Привычка к культурному досугу
«Мир предметный и мир нарисованный»	- Формировать навыки визуальной грамотности ребенка - Заложить основы исследовательской	- Технология «Образ и мысль» - Работа с вещью - Образовательное путешествие - Культурно-	- Умение видеть прекрасное в обычном - Умение внимательно рассматривать

	культуры освоения ребенком предметов, фундаментом которой является визуальная культура общения (способность не только смотреть, но и видеть) с объектами окружающего мира и мира искусства - Формировать музыкальную культуру дошкольника - Развивать творческое слушание музыки	<i>образовательные практики художественно-эстетического развития</i> - Организация продуктивной деятельности детей: творческие работы в разных техниках рисования, лепки, аппликации	репродукции картин и «угадывать» сюжет - Сформированность визуальной культуры ребенка - Умение рассматривать картины, выделять и осмысливать ее содержание, умение «прочитывать» сюжет, сопоставлять различные суждения о произведении - Сформированность эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства - Побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной
«Музыкальная шкатулка»	- Познакомить детей с разной музыкой; - Учить настраиваться на восприятие музыки в процессе слушания; - Развивать творческое воображение через слушание музыки; - Воспитывать у детей интерес к музыке и желание ее слушать; - Учить слышать изобразительность в музыке, различать средства выразительности,	- <i>Слушание музыки в записи и в живом звучании</i> - <i>Культурно-образовательные практики художественно-эстетического развития: музыка знаменитых балетов («Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик»)</i>	- Ребенок получает удовольствие от прослушивания хорошей музыки - Может охарактеризовать ее, создать творческую работу по мотивам услышанной музыки - Ребенок узнает музыку, знает имена некоторых композиторов - Проявляет интерес к искусству балета - Двигается в соответствии с темпом и ритмом музыки, ее характером

	создающие образ: тональность, сила звучания, темп, ритм. -Учить сравнивать музыкальные произведения, контрастные по настроению: приучать детей эмоционально откликаться на музыку		- Проявляют интерес к книгам с музыкальным сопровождением
--	---	--	--

Е. Организация предметно-пространственной среды

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

К социокультурному воспитательному пространству относится и воспитывающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя:

- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместную с родителями разработку, создание и популяризацию особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярную организацию и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДООУ и включает оформление помещений, оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Структура воспитывающей среды

Направления воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого – событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Демонстрационный материал по темам: День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, День космонавтики, День победы, День рождения Санкт-Петербурга, День России. Банк мультфильмов про былинных героев	Взрослый привлекает внимание детей новой наглядностью, играми, художественной литературой, энциклопедиями	В среде представлены журналы, альбомы, открытки для рассматривания; дидактические игры; книги Собраны коллекции камней, гербариев, фотографий растительного и животного мира Фрунзенского района; оформлена выставка природоведческой литературы Конструктор «Архитектура Санкт-Петербурга», разрезные картинки с видами Санкт-Петербурга

Духовно-нравственное	Демонстрационный материал по темам: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Взрослый привлекает внимание детей новой наглядностью, играми, книгами	В среде представлены книги по теме, дидактические игры
Социальное	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Выставки «Как себя вести», «Правила поведения в гостях для малышей» Копилки вежливых слов и хороших поступков Наглядность по прекам «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Семейные реликвии» и др.	Взрослый создает сюжеты для игр, играет вместе с детьми, организует самостоятельные игры детей	В среде есть игрушки, пособия, атрибуты, созданные детьми совместно со взрослыми, предметы-заместители
Познавательное	Создание условий для экспериментальной деятельности (схемы, модели, алгоритмы опытов; бросовый и природный материал) Схемы по безопасности Художественная литература, знакомящая дошкольников с историей страны Альбомы с образцами мировой архитектуры, архитектурных памятников Санкт-Петербурга Игры дидактические («Узнай и назови»)	Показ опытов Чтение и рассматривание иллюстраций	Самостоятельная деятельность детей в уголке экспериментирования Самостоятельные игры детей Восприятие иллюстраций Игры и экспериментирования с различными конструкторами, постройки по образцу и творческие
Физическое и оздоровительное	Плакаты, книги, иллюстрации по теме ЗОЖ	Совместные подвижные игры и игры малой	Самостоятельные игры детей

	Дидактические игры «Вредно-полезно», «Витаминная корзинка», «Мир под микроскопом» Физкультурный центр (маски, шапочки, нагрудные знаки для п/и)	подвижности (р/н и народов России)	
Трудовое	Центр дежурства Наглядность: карточки «Беседа о труде», «Какие ошибки допустил художник», «Откуда берутся деньги», «Полезные экономические навыки в быту». Плакаты: «Профессии», «Современные профессии», «Орудия труда». Модель трудового процесса	Участие в совместных проектах, преобразении среды развития	Творческие работы детей Результаты продуктов ручного труда
Эстетическое	Мини-музеи по темам проектов, тематические выставки, коллекции, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции картин (интерактивная доска), центр ряжения, театральный центр, музыкальный центр: аудио классика, детская музыка, фольклор	Участие в совместных проектах, преобразении среды развития творческими работами Занятия по технологии «Образ и мысль»	Внесение в среду развития коллекций своей семьи, участие в создании мини-музеев, активное слушание музыкальных произведений, танцевальное и театральное (игровое) творчество

Ж. Социальное партнерство

Наш детский сад находится в Купчине, спальном районе Санкт-Петербурга в зеленой зоне. Вокруг детского сада располагаются жилые дома, магазины, детская библиотека № 9 «Сказка», детский сад № 71 и школы: общеобразовательная № 201 и гимназия № 295. С четырех сторон в квартале от детского сада проходят транспортные магистрали: улицы Бухарестская, Турку, Пражская и проспект Славы. Особенности

социального окружения ГБДОУ: ДОУ находится во дворах домов по улице Турку, Бухарестской, проспекта Славы, отдалено на достаточное расстояние от больших транспортных потоков. Около учреждения нет предприятий, являющихся источником экологической опасности. Местоположение детского сада и находящиеся вблизи объекты так или иначе влияют на содержание воспитательной работы в ГБДОУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Характеристика социальных партнеров ГБДОУ

Социальными партнерами детского сада в ближайшем окружении являются детская библиотека № 9 «Сказка», Дом детского и юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга, школа № 201, Центр физкультуры и здоровья Фрунзенского района СПб, Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб. В рамках социального партнерства ведется работа с педагогическим колледжем № 1 им. Н.А. Некрасова, Академией постдипломного педагогического образования (кафедрой культурологического воспитания, кафедрой дошкольного образования), ИМЦ Фрунзенского района, Внутригородским муниципальным образованием СПб муниципальным округом № 72. Партнерство с этими организациями позволяет расширять и обогащать кругозор детей в рамках организуемых ими мероприятий, будь то презентации, громкие чтения, конкурсы, флэшмобы, открытые занятия или различные представления, осваивать и изучать ближайшее пространство микрорайона, ориентироваться в нем.

Социальное партнерство

№ п/п	Социальный партнер (субъект социокультурной сферы)	Вид взаимодействия	В каких документах зафиксировано
1.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Участие в конференциях, публикациях, конкурсах, международном петербургском образовательном форуме, обучение на курсах повышения квалификации	Положения о проводимых мероприятиях Сертификаты участия Удостоверения об КПК
2.	ИМЦ Фрунзенского района	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышение квалификации, проведение районных мероприятий, работа в рамках малого методического объединения	Положения о проводимых мероприятиях Сертификаты участия Удостоверения об КПК
3.	Средняя общеобразовательная школа № 201	Организация конкурсов педагогического мастерства, работы жюри конкурсов, взаимодействие в рамках	Договор о сотрудничестве

		обеспечения безопасности обучающихся (антитеррор, ЧС), экскурсия в музей подводной лодки	
4.	Школа № 8 с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Музыка» Фрунзенского района СПб	Участие в творческих конкурсах	Договор о сотрудничестве, положения о конкурсах и фестивалях
5.	ДДЮТ Фрунзенского района СПб	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в конкурсах для воспитанников	Договор о сотрудничестве, положения о конкурсах и фестивалях
6.	СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова»	Участие в конференциях, организация семинаров, других совместных мероприятий, руководство педагогической практикой студентов, показ открытых мероприятий	Договор о сотрудничестве
7.	ЦППМС Фрунзенского района	Участие в семинарах, конференциях в методических объединениях педагогов-психологов	Договор о сотрудничестве
8.	Образовательные организациями Фрунзенского района: ГБДОУ №№ 60,106, 65,66,67,88,119	Участие в конкурсах, соревнованиях, семинарах, методических объединениях	Договор о сотрудничестве, положения о конкурсах и фестивалях
9.	Центр физической культуры и здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Соревнования, мастер-классы, уроки здоровья, тренировки	Договор о сотрудничестве, Положения о соревнованиях
10.	Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Участие в конкурсах для детей	Договор о сотрудничестве Положения о конкурсах
11.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»	Участие в семинарах, конкурсах для обучающихся и педагогов, организация совместных мероприятий по ПДД	Положения о конкурсах
12.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 30 Невского района СПб	Участие в творческих конкурсах, разработка методических материалов	Положение о конкурсе

13.	Центр духовной культуры и образования Фрунзенского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви	Участие в конкурсах и фестивалях	Положение о конкурсах и фестивалях
14.	Детская поликлиника № 41	Мониторинг здоровья детей, прививки Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Договор о сотрудничестве
15.	Муниципальный округ № 72	Организация экскурсий для сотрудников ГБДОУ, участие в конкурсах и выставках	Положения о конкурсах и выставках