



Организация дополнительного образования детей



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»



В систему образовательной работы дошкольного учреждения с детьми входит реализация дополнительных общеобразовательных программ–дополнительных общеразвивающих программ:

- познавательное и речевое, социально-коммуникативное развитие: «Обучение чтению детей дошкольного возраста», «Английский для маленьких», «Послушный язычок», «Будем чисто говорить».
 - художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное: «Веселая палитра», «Мы играем в театр», «Ритмическая мозаика», «Топотушки».
 - Физическое, художественно-эстетическое развитие: «Школа мяча».
- 

«Обучение чтению детей дошкольного возраста» («Читалочка»)



Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, является развивающей, способствующей умственному развитию ребенка, вводящей в познание языка, обеспечивающей познавательный интерес и устойчивость внимания; в данной программе содержание, методы и формы организации непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

В данной программе приоритетными задачами являются:

- Ознакомление ребенка с буквой, словом и предложением.
- Развитие фонематического и речевого слуха.
- Восприятие слова.
- Развитие интереса и способности к чтению.
- Развитие у детей самостоятельности при решении познавательных задач.
- Развитие интеллектуального уровня, фантазии и сообразительности.
- Приобщение к словесному творчеству.
- Расширение кругозора детей.

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»



Цель программы:

- Приобщать ребенка к иноязычной культуре, воспитывать интерес к иноязычной культуре, научить ребенка общению на английском языке /использовать речевые образцы говорения в специально созданных ситуациях общения/.

Приоритетные задачи:

- Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям людей, говорящих на другом языке.
- Задачи развития:
- Прививать навыки устной речи на иностранном языке /понимание, говорение/;
- Способствовать приобретению детьми лингвистических знаний в области фонетического, словесного, синтаксического строения иноязычной речи;
- Развивать металингвистические способности детей;
- Создавать условия для овладения первичной коммуникации на втором языке, формировать элементарные навыки общения;
- Подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению английского языка.

Показатели развития:

- К концу обучения английскому языку дошкольник сможет:
- Ситуативно понять речь взрослого и других детей.
- Выполнить распоряжение по ходу действия игры или другой деятельности.
- Ответить в краткой форме на вопросы участников общения.
- Дать элементарные указания.
- Высказать немногословное предложение, дать отдельные осмысленные высказывания.
- Дать краткое описание предмета.
- Спеть песенку под аудио –или видеокассету.
- Найти и корректно исправить ошибки других детей.

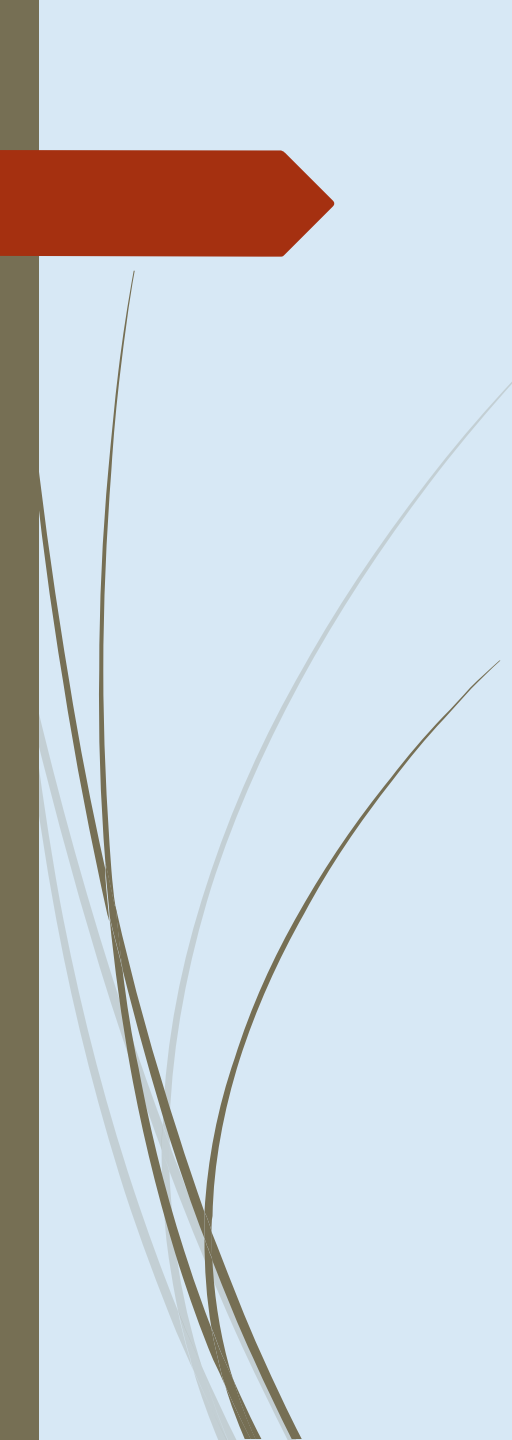




«Послушный язычок»

Предназначена для работы с детьми раннего возраста. Она представляет собой комплексные учебно-игровые занятия по лексическим темам, которые близки и понятны ребенку, так как находятся в его ближайшем окружении (части тела, дом и семья, игрушки, фрукты и овощи, времена года, одежда и обувь, домашние и дикие животные, праздник Елки, зимние забавы, мама, транспорт, мебель, посуда, деревья и цветы).

- Назначение данных занятий - углубление, систематизация и обобщение знаний ребенка по каждой лексической теме. Каждое комплексное занятие включает различные виды деятельности:
- развитие речи (звуковая сторона речи, связная речь, фонетическая сторона речи, лексика, грамматика);
- развитие сенсорных представлений;
- развитие навыков конструирования;
- развитие элементарных математических представлений. Включены также игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.



Через систему увлекательных игр и упражнений ребенок продолжает развивать психические процессы, которые помогут ему в дальнейшей жизни:

- восприятие-анализировать предметы по существенным признакам: цвет, форма, размер, величина;
- внимание-сосредотачиваться на предметах, явлениях, действиях;
- память -слуховую, зрительную, тактильную;
- мышление -от наглядно -действенного к наглядно -образному и логическому.

Предполагаемый результат:

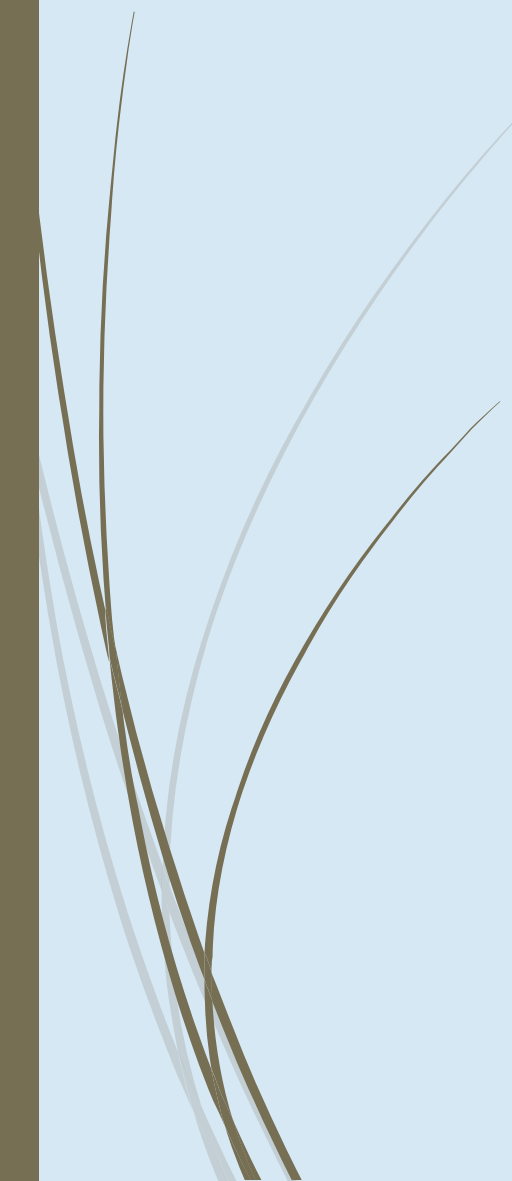
- умеют выполнять простейшие артикуляционные упражнения;
- смотрят во время речевого общения на собеседника, следят за движениями его губ и языка;
- умеют копировать эти движения, достигая более точного воспроизведения звуков родного языка; правильно используют речевое дыхание, говорят в умеренном темпе, спокойным голосом;
- узнают и различают различные звуки, отличают тихие от громких, низкие от высоких, узнают по звучанию музыкальные игрушки, узнают знакомых людей по голосу; обобщают такие понятия как «игрушки», «домашние животные», «овощи», «фрукты» и др.



«Будем чисто говорить»

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей, оказание квалифицированной помощи детям, не попавшим в группу ФНР логопункта детского сада; развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

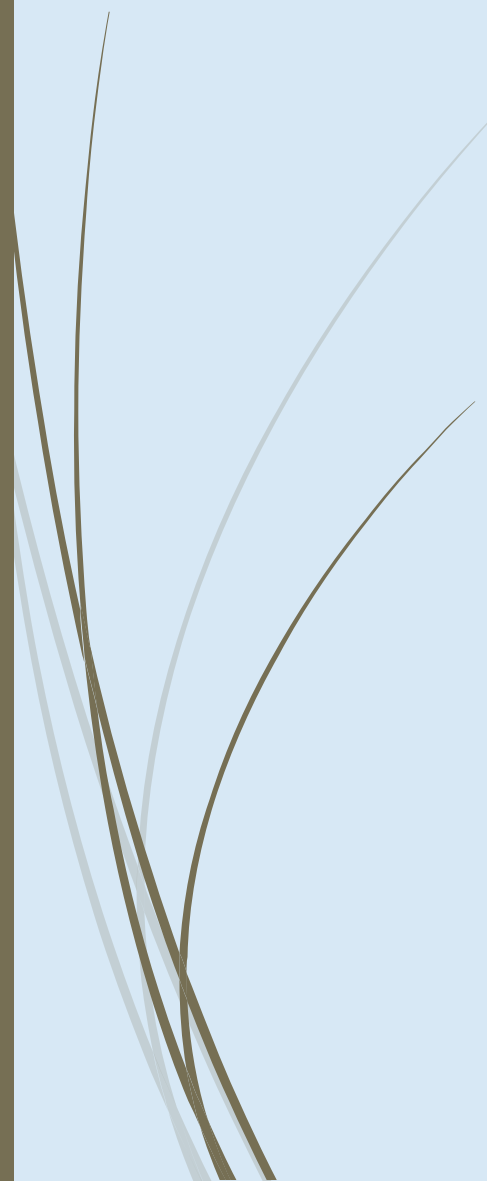
Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов речи.
 - Развитие речевого дыхания.
 - Постановка звуков, их автоматизация в слогах, словах и предложениях.
 - Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
 - Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
 - Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
 - Профилактика нарушений письменной речи.
 - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- 



«Веселая палитра» (ранний возраст)

Основной задачей при обучении детей раннего возраста рисованию является развитие у них интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.

- Задачи развития ребенка в изобразительной деятельности:
 - Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
 - Формировать сенсорные процессы, представления о сенсорных эталонах, обогащать сенсорный опыт, развивать сенсорные способности.
 - Развивать эстетические чувства при восприятии формы, цвета, ритма, композиции, пропорций.
 - Развивать сюжетно –игровой замысел.
 - Учить передавать образы действительности ритмом мазков, линий, форм.
 - Поддерживать желание самостоятельно выбирать цвета красок, фон листа бумаги.
 - Учить всматриваться в очертания форм, находить сходство с предметами, персонажами.
 - Поддерживать экспериментирование с красками.
 - Обучать простейшим способам изображения в рисунке, техническим навыкам рисования кистью, пальцами, ладошкой.
- 

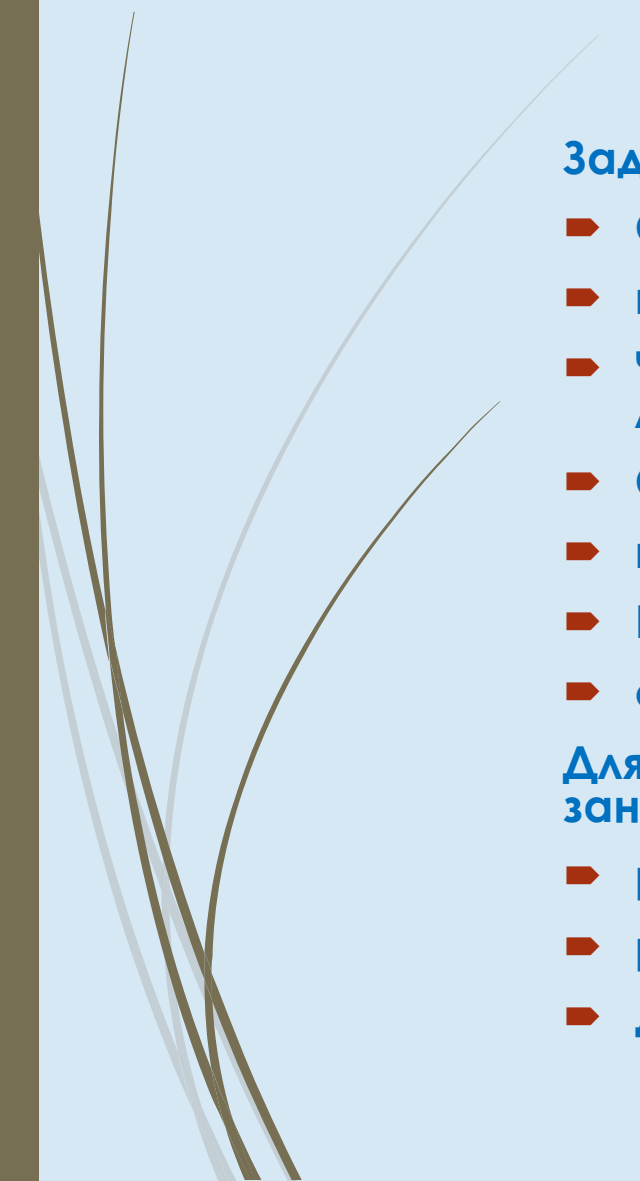


«Веселая палитра» (дошкольный возраст)

Задачи:

- Создание положительного эмоционального отношения у детей к своей продуктивно-художественной деятельности.
- Через развивающее обучение — формирование всесторонне развитой личности.
- Создание необходимых условий для самореализации творческого потенциала через созданную развивающую среду.
- Приобщение детей к истокам мировой и национальной культуры через ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены 4 вида основных занятий

- рисование с натуры (предметное).
 - рисование на различные темы (сюжетное).
 - декоративное рисование.
- 

«Мы играем в театр»

Цели.

- Образовательные цели:
- Обучать умению слушать литературное произведение.
- Развивать выразительную речь.
- Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.
- Учить гибко, использовать мимику, и пантомимику и голос в общении и на сцене.
- Развивать способность делиться своими переживаниями.
- Формирование средствами театрализованной деятельности разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Воспитательные цели:

- Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.
- Поощрять открытое проявление эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами.
- Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.
- Развивать эмпатию, воспитывать желание и готовность помогать другим людям.
- Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.
- Развивать чувство Мы, нравственность, доброжелательное отношение к окружающим.



«Ритмическая мозаика»

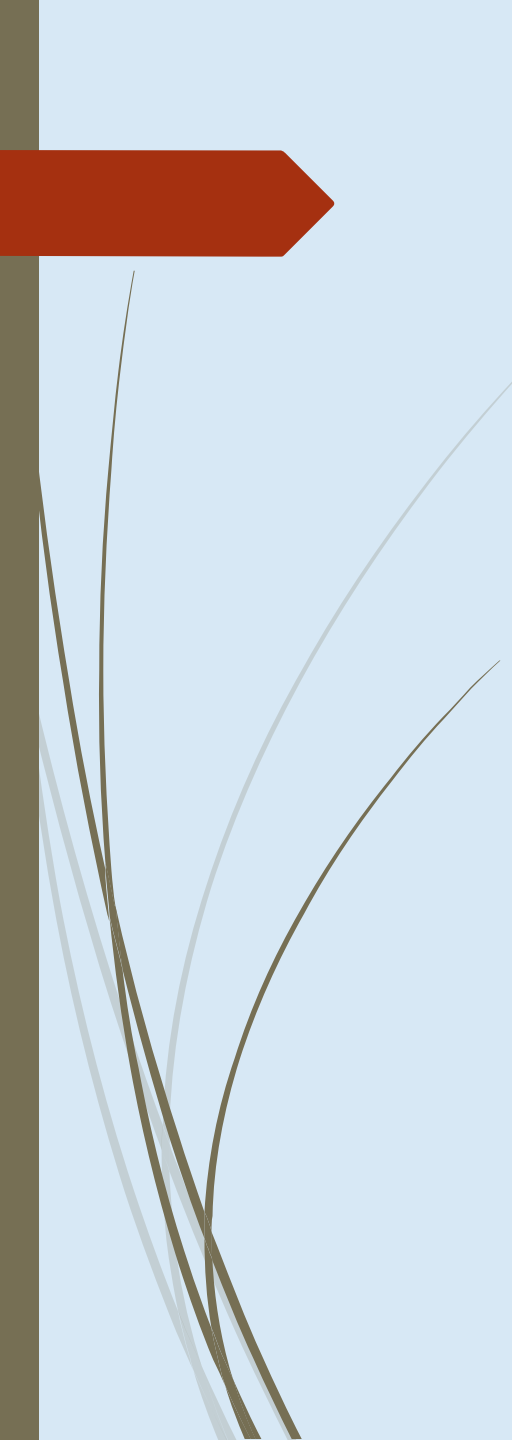
Задачи обучения и воспитания детей.

1. Развитие музыкальности:

- Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание.
- Развитие специальных музыкальных способностей: чувства ритма, музыкального слуха.
- Развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков.
- Развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- Развитие ловкости, точности, координации движений.
- Развитие гибкости и пластичности.
- Воспитание выносливости, развитие силы.
- Формирование правильной осанки, красивой походки.
- Развитие умения ориентироваться в пространстве.
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений



3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- Развитие творческого воображения и фантазии.
- Развитие способности к импровизации: в движение, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике.
- Тренировка подвижности нервных процессов.
- Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие коммуникативных качеств личности:

- Воспитание умения сопереживать другим людям и животным
- Воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

«Топотушки»



Задачи обучения и воспитания детей.

1. Развитие музыкальности:

- Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать её настроение
- Развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- Развитие умения ориентироваться в пространстве
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений
- Развитие умения выполнять простейшие танцевальные движения

3. Развитие коммуникативных качеств личности:

- Воспитание умения сопереживать другим людям и животным
- Воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.



«Школа мяча»

Задачи:

Образовательные:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой.
- Формировать интерес к командно-игровым элементам видов спорта.
- Содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений с мячом, освоению элементов техники доступных видов спортивных игр (футбола, баскетбола, волейбола (пионербола) и развитию двигательных способностей.
- Формировать представления об общих правилах, культуре и способах ведения соревновательной борьбы.

Развивающие:

- Развивать волевую, мотивационную и эмоциональную сферы, создавать условия для нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания детей.
- Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место и маневры для ведения игры.
- Развивать ловкость, выносливость, координацию движений, меткость.

Воспитательные

- 1. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
- 2. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.