

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТА Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка»  
Протокол от «27» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 53од/о от «27» августа 2025 г.  
Заведующий ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка»  
\_\_\_\_\_ Шевченко О.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

Разработчик: Молофеева Е.В.,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025 год

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1	<b>Основные характеристики Программы</b> (направленность, адресат, актуальность, отличительные особенности, уровень освоения, объем и срок освоения)	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2	<b>Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>	5
1.2.1	Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп	5
1.2.2	Формы организации и проведения занятий	6
1.2.3	Материально-техническое оснащение Программы	6
<b>2.</b>	<b>Учебный план</b>	6
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	7
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа</b>	7
4.1	Особенности организации образовательного процесса	7
4.2	Задачи обучения	7
4.3	Содержание обучения	8
4.4	Календарно – тематическое планирование работы	8
<b>5.</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>	10
5.1	Педагогические методики и технологии, дидактические материалы	10
5.2	Информационные источники	11
5.3	Оценочные материалы	11

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для маленьких» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», а также с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2022 года № 652н.

**Направленность программы:** социально-педагогическая (социально-гуманитарная). Образовательная деятельность при реализации Программы осуществляется с использованием игровых форматов и технологий для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, в том числе, развитием культуры межнационального общения.

**Адресат:** дети пятого года жизни.

**Актуальность.** В возрасте 4 – 5 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействия на них с целью изменения. Этот уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Дети дошкольного возраста способны к овладению вторым языком. В этот период изучения иностранного языка закладываются основы коммуникации на иностранном языке, необходимые и достаточные для дальнейшего их развития и совершенствования.

Чтобы заложить основы коммуникации на английском языке, требуется достаточно продолжительный срок, потому что дошкольнику нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь /английскую/ на слух /понимание/, выразить свои мысли средствами изучаемого языка /говорение/.

Начальный этап важен еще и потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении английским языком на последующих этапах.

Дети дошкольного возраста способны воспринимать общение на иностранном языке без особого стресса и постепенно приучиться отвечать на овладеваемом ими языке. Из сказанного следует, что обучать надо сначала пониманию и воспроизведению, а также

производству /порождению/ элементарных речевых высказываний, обуславливаемых ситуациями общения, которые возможны в условиях иностранного языка в детском саду.

В этом возрасте следует использовать простые ситуативно обусловленные высказывания, иными словами, единицы речи должны быть непременно соотнесены с конкретной ситуацией общения.

Это обуславливается способностью дошкольника понимать смысл сказанного, ориентируясь не только на само высказывание, но и на всю ситуацию в целом. Он может воспроизводить нужное речевое действие в аналогичной ситуации.

При построении процесса обучения детей английскому языку необходимо учитывать индивидуальные, психофизические возможности детей, их личностные, познавательные, игровые потребности. Реализация Программы происходит в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры или диалога, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка.

Раннее обучение создает прекрасные возможности для формирования позитивной мотивации к познанию языкового и культурного многообразия мира.

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: шестилетки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес осмыслению речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Игра в этом возрасте является основным видом деятельности, поэтому возможность опоры на игровую деятельность позволит обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

**Отличительные особенности.** Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Каждое занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

**Уровень освоения:** общекультурный. Предполагает удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, освоение прогнозируемых результатов Программы, презентацию результатов на уровне ГБДОУ.

**Объем и срок освоения:** общее количество учебных часов – 36, срок освоения – 1 год.

### **1.1.1 Цель и задачи программы**

1. Приобщать ребенка к иноязычной культуре.
2. Воспитывать интерес к иноязычной культуре.
3. Научить ребенка общению на английском языке /использовать речевые образцы говорения в специально созданных ситуациях общения/.

#### **Приоритетная задача:**

Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям людей, говорящих на другом языке.

### **Задачи развития:**

- Прививать навыки устной речи на иностранном языке /понимание, говорение/;
- Способствовать приобретению детьми лингвистических знаний в области фонетического, словесного строения иноязычной речи;
- Развивать металингвистические способности детей;
- Создавать условия для овладения первичной коммуникации на втором языке, формировать элементарные навыки общения;
- Подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению английского языка.

### **1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

К концу первого года обучения дошкольник сможет:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.

## **1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **1.2.1 Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации Программы: организация занятий в каникулярное время не предусмотрена, в рамках реализации Программы предусмотрены открытые занятия для педагогов и родителей, праздник на английском языке (Christmas); Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие, группа формируется по возрасту, допускается дополнительный набор обучающихся (при наличии

места) на первый и последующие годы обучения. Количество обучающихся: в соответствии с требованиями СанПиН, количество человек в группе – 13-15.

### **1.2.2 Формы организации и проведения занятий**

Занятия проводятся подгруппами, используется индивидуальная работа. Формы проведения занятий: традиционные, нетрадиционные, праздник. Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (общение, помощь)
- коллективная (пение и движения под музыку, рассказывание стихотворений)
- индивидуальная (по потребности)

### **1.2.3 Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Плакаты:**

Овощи

Фрукты

Мебель

Профессии

Семья

Животные

Цвета

Времена года

Красная шапочка (английские предлоги)

Сюжеты

Действия

**Игрушки (образные)**

**Предметные картинки**

**Пиктограммы**

**Книжки с картинками**

**Аудио с песнями, стихами на английском языке**

**ТСО**

## **2. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Игра «Знакомство»
	Сентябрь	6	1	5	
2.	Октябрь	8	2	6	Игра «Как ты помогаешь маме»
3.	Ноябрь	8	2	6	«Составь пирамидку»
4.	Декабрь	8	2	6	«Поздравь друзей с Новым годом»
5.	Январь	6	3	3	«Что нарисовано на картине»

6.	Февраль	8	2	6	«Раз, два – выполняй!»
7.	Март	8	2	6	«Помоги обезьянке»
8.	Апрель	8	2	6	«На чем поедem в гости»
9.	Май	8	2	6	Повторение пройденного материала

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025 г.	30.05.2026 г.	36	36	1 раз в неделю 20 минут

### 4. Рабочая программа

#### 4.1 Особенности организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Поскольку детям среднего дошкольного возраста свойственно наглядно – образное мышление, при овладении новым средством общения /коим является английский язык/, важно задействовать зрительный канал. Предъявляя учащимся предметы, картинки /предметные, ситуативные, тематические/, аппликации, мы загружаем этот канал.

По использованию анализаторов в процессе овладения английским языком вычленяют словесные, наглядные, практические средства обучения.

К первым относятся звукозапись и речь педагога, ко вторым – картинки, дидактические игрушки /Воронцовой/, образные игрушки, предметы, окружающие детей, раздаточный дидактический материал, создаваемый самим педагогом, картинки. К последним – видеозапись, самостоятельная речевая деятельность ребенка.

Программу по изучению иностранного языка для детей 4-5 лет предлагается осуществлять преимущественно на основе широкого использования игровой деятельности детей. Однако в этом возрасте уже используются и другие виды деятельности, имеющие важное значение для становления личности ребенка. Среди них - двигательная деятельность детей (выполнение зарядки-разминки) и изобразительная деятельность.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

#### **4.2 Задачи обучения английскому языку детей 5 года жизни**

- Заложить основы дальнейшего изучения иностранного языка
- Моделировать на занятиях условия реального общения
- Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение
- Формировать у детей навыки и умение решать элементарные коммуникативные задачи в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.
- Понимать элементарные фразы на изучаемом языке

Ожидаемые результаты:

- Дети понимают основное содержание учебных песен с опорой на зрительную и двигательную активность
- Дети знают названия простых вещей и явлений, окружающих их в повседневном мире
- Дети произносят элементарные слова приветствия и прощания
- Дети понимают элементарные команды
- Дети считают до 5

В данном курсе обучение чтению и письму на английском языке не предусматривается.

#### **4.3 Содержание обучения**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, рифмовок, песенок.
6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

#### **4.4 Календарно – тематическое планирование работы по обучению детей 5-го года жизни английскому языку**

Сентябрь.

Лексическая тема: знакомство, приветствие, счет до 5.

Кроме речевых образцов для понимания и говорения, ребенок должен усвоить лексические единицы.

К середине сентября ребенок в плане общения сможет:

- Поздороваться – Good morning.
- Попрощаться – Good bye; Bye – bye; Bye.
- поприветствовать – Hi; Hello; How are you?
- Представиться – My name is; I'm four; I.
- Сосчитать до 5 – One' two' three' four' five.

Ребенок к концу сентября сможет понять обращенную к нему иностранную речь, ориентируясь на контекст ситуации общения, и ответить в соответствии с речевым образцом для говорения. Ребенок также сможет рассказать несложное стихотворение. Усвоению образцов для говорения способствуют специальные игры – упражнения, игровые ситуации, дидактические пособия.



Октябрь.

Лексическая тема: семья, животные.

Лексические единицы по мини – теме семья:

Mom; dad; boy; girl; grandmother; grandfather;

умение поблагодарить: thank you; thanks; please.

По мини – теме животные:

A cat ; a dog ; a fox ; a frog ; a tiger ; a wolf ; a lion ; an owl ; shark ;

Mouse; elephant; an eagle; a snake; a parrot; a bear

Для овладения детьми лексических единиц используются игрушки, изображающие животных, картинки с изображением членов семьи, picture – making, дидактическая игра «шапка – невидимка» /ребенок называет по – английски игрушку – животное, которая исчезла из – под шапки/.

- выразить согласие – yes;
- выразить несогласие – no.

Ноябрь.

Лексическая тема: счет до 10; цвета предполагает овладение детьми следующих лексических единиц:

Счет – one ; two ; three ; four ; five ; six ; seven ; eight ; nine ; ten.

Цвета – red ; blue ; yellow ; green ; orange ; white ; black ; violet ; grey ; pink

Различные игры – упражнения с использованием панно.

Составление пирамиды из разноцветных компонентов позволит использовать, применить счет до 10, названия цветов. Раздаточный дидактический материал: разноцветные модели ладони, ступни используются как для овладения счетом, так и для изучения цветов.

Дети к декабрю смогут пересчитать предметы /до 10/, назвать цвета и использовать лексические единицы в речевых образцах для говорения. А также рассказать стихи.

Декабрь.

Лексическая тема: Новый год, Рождество. Погода.

Центральной темой являются праздники, в соответствии с которыми выделяются следующие лексические единицы:

- поздравить с Новым годом – Рождеством – Happy New Year ; Merry Christmas!
- Название сезонов и их атрибутов: in winter it's snowing, in autumn – it's raining, in summer the sun is shining.

Создание учебно-игровой ситуации позволит успешнее овладеть этой темой. Под учебно-игровой ситуацией понимается украшение помещения – кабинета английского языка – в соответствии с традициями культуры английского языка.

Возможно использование макета елки, для имитации снега используется пенопласт. В рамках данной темы целесообразно вводить такие понятия, как cold /холодный/, warm /теплый/, опираясь на тактильную чувствительность ребенка. Для этого можно использовать бутылочки с теплой и холодной водой и предлагать ребенку потрогать обе бутылочки.

Январь.

Лексическая тема: времена года и месяцы.

Данная тема предполагает овладение следующими лексическими единицами: winter ; spring ; summer ; autumn ; January ; February ; March ; April ; May; June; July ; August ; September ; October ; November ; December.

Ребенок также должен уметь называть атрибуты природных явлений по картинкам: rain ; snow ; waterfall ; lake ; river ; desert ; island ; sun ; moon.

Данная тема предполагает использование преимущественно средств обучения; дидактическая игрушка Воронцовой Е.А., раздаточный дидактический материал, панно, аудиозаписи различных песен, стихотворений, тематика которых соответствует теме занятий.

Февраль.

Лексическая тема: глаголы действия. Модальный глагол can .

Тема животные пройдена в октябре месяце, таким образом, есть необходимость повтора следующих лексических единиц: a bird; a dog; a fish; a frog. Вместе с детьми назвать те действия, которые характерны для того или иного животного. Затем эти действия назвать по – английски.

Лексические единицы новой темы: to run; to fly; to swim; to jump.

Эффективно попросить детей повторять движение, соответствующее английскому названию, / вместе с педагогом/.

Затем это упражнение усложняется: дети выполняют эти действия только по звуковому сигналу, т.е. действие называется по-английски, но не демонстрируется.

Март.

Лексическая тема: комната. Предлоги on; under; to.

По теме комната полезно использовать естественные условия обучения. Это позволяет ребенку наглядно представить изучаемые лексические единицы: window; the floor; the door; table; chair; under; on; to и непосредственно применить свои знания в практической деятельности.

Понимание и запоминание лексических единиц данной темы будет эффективнее в том случае, если дети двигаются. Отвечая на команды педагога: например, ребенок должен подойти к окну при соответствующем речевом образце: Go to the window.

Предлоги следует изучать, используя игровой персонаж /обезьянка/. Вначале педагог показывает и называет ситуацию соответствующим речевым образцом. Under the chair; on the chair.

Апрель.

Лексическая тема: путешествия. Транспорт.

Лексические единицы: car; bus; train; ship; plane; bicycle; motorbike.

Использование лексических единиц в речевых образцах для говорения.

Игровые ситуации, объединенные тематикой путешествие с использованием игрушек, изображающих транспорт.

Май.

Повторение пройденного материала.

## **5. Методические и оценочные материалы**

### **5.1 Педагогические методики и технологии, дидактические материалы**

№ п/п	Виды технологий	Перечень
1.	Здоровьесберегающие педагогические технологии	динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная

2.	ИКТ	использование компьютера, других ЭОР в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Дистанционное обучение (в том числе, консультирование)
3.	Проектные методы обучения	совместно с воспитателями и родителями участие в общих проектах

## 5.2 Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. СПб., 2001
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
6. Журнал «Иностранные языки в школе».
7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>  
<http://www.freeabcsongs.com/>  
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

## 5.3 Оценочные материалы

Оценка призвана обеспечить осознание и закрепление успехов ребенка в процессе обучения. Оценка должна носить дифференцированный характер. Дифференцированность оценки заключается в том, что по отношению к разным детям успешным признается разный уровень владения коммуникативными, лексическими, грамматическими единицами языка. Оценка должна отражать то, что должен был освоить ребенок и что освоил.

Оценка должна быть максимально индивидуальна: в оценке должны прозвучать имена детей, должны быть даны указания на то, что получилось, не удалось. Во втором случае необходимо определить, как исправить ошибки, развить уверенность ребенка в том, что все получится.

Основным методом контроля уровней развития является проведение специальных занятий (праздников, спектаклей), целью которых является выявление степени овладения навыками устной речи на английском языке /понимание – говорение/ и уровней сформированности элементарных навыков общения.

В отличие от простого занятия, на котором преобладают игры – упражнения воспроизводящего характера /повторное, многократное выполнение речевого действия с целью выработки умений/, на специальных диагностических занятиях применяются игры – упражнения конструктивного характера /воспроизведение навыков, умений на новом содержании/.

Средний дошкольный возраст.

Материал: предметные и сюжетные картинки.

Методика проведения:

1. Задание: приветствие, как представить себя
2. Задание: называние английских слов и фраз по картинкам
3. Задание: рассказать стихотворение или спеть песенку
4. Задание: сосчитать до 5
5. Задание: показать зарядку
6. Задание: перечисление членов семьи
7. Задание: описание частей тела
8. Задание: описание своей комнаты
9. Задание: название цветов предметов

Уровни усвоения:

Высокий: выполняет задание самостоятельно (рассказывает стихотворение, переводит с русского на английский, называет предметы или картинки, рассказывает и показывает, что может сделать).

Средний: выполняет задание с помощью педагога (рассказывает стихотворение, переводит с русского на английский, называет предметы или картинки, рассказывает и показывает, что может сделать).

Низкий: не выполняет задание.

К концу года ребенок этой возрастной категории сможет перечислить некоторые продукты питания, рассказать стихи, спеть песенки, посчитать, назвать времена года, месяца, дни недели, а также природные явления. Он также сможет ответить на вопрос: “What is your name?”, ответить на приветствие, продемонстрировать зарядку-разминку, назвать предметы по изучаемым наглядно-тематическим пособиям.

Обзор знаний предполагается вести как текущий, в виде соревнований и турниров, так и итоговый, после прохождения каждой темы. Этот обзор может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля и с приглашением воспитателей, родителей и младших дошкольников. В ходе мероприятия повторяются лексические конструкции и структуры и выявляются темы, нуждающиеся в дополнительной отработке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443774

Владелец Шевченко Ольга Валерьевна

Действителен с 13.05.2025 по 13.05.2026