

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТА Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка»
Протокол от «27» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 53од/о от «27» августа 2025 г.
Заведующий ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка»
Шевченко О.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

Разработчик: Молофеева Е.В.,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2025 год**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Основные характеристики Программы (направленность, адресат, актуальность, отличительные особенности, уровень освоения, объем и срок освоения)	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2	Организационно-педагогические условия реализации Программы	5
1.2.1	Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп	5
1.2.2	Формы организации и проведения занятий	6
1.2.3	Материально-техническое оснащение Программы	6
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	7
4.1	Особенности организации образовательного процесса	7
4.2	Задачи обучения	7
4.3	Содержание обучения	8
4.4	Календарно – тематическое планирование работы	8
5.	Методические и оценочные материалы	10
5.1	Педагогические методики и технологии, дидактические материалы	10
5.2	Информационные источники	11
5.3	Оценочные материалы	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для маленьких» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», а также с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2022 года № 652н.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная). Образовательная деятельность при реализации Программы осуществляется с использованием игровых форматов и технологий для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, в том числе, развитием культуры межнационального общения.

Адресат: дети пятого года жизни.

Актуальность. В возрасте 4 – 5 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействия на них с целью изменения. Этот уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Дети дошкольного возраста способны к овладению вторым языком. В этот период изучения иностранного языка закладываются основы коммуникации на иностранном языке, необходимые и достаточные для дальнейшего их развития и совершенствования. Чтобы заложить основы коммуникации на английском языке, требуется достаточно продолжительный срок, потому что дошкольнику нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь /английскую/ на слух /понимание/, выражать свои мысли средствами изучаемого языка /говорение/.

Начальный этап важен еще и потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении английским языком на последующих этапах.

Дети дошкольного возраста способны воспринимать общение на иностранном языке без особого стресса и постепенно приучиться отвечать на овладеваемом ими языке. Из сказанного следует, что обучать надо сначала пониманию и воспроизведению, а также

производству /порождению/ элементарных речевых высказываний, обуславливаемых ситуациями общения, которые возможны в условиях иностранного языка в детском саду. В этом возрасте следует использовать простые ситуативно обусловленные высказывания, иными словами, единицы речи должны быть непременно соотнесены с конкретной ситуацией общения.

Это обуславливается способностью дошкольника понимать смысл сказанного, ориентируясь не только на само высказывание, но и на всю ситуацию в целом. Он может воспроизводить нужное речевое действие в аналогичной ситуации.

При построении процесса обучения детей английскому языку необходимо учитывать индивидуальные, психофизические возможности детей, их личностные, познавательные, игровые потребности. Реализация Программы происходит в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры или диалога, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка.

Раннее обучение создает прекрасные возможности для формирования позитивной мотивации к познанию языкового и культурного многообразия мира.

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: шестилетки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес осмыслению речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Игра в этом возрасте является основным видом деятельности, поэтому возможность опоры на игровую деятельность позволит обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Отличительные особенности. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Каждое занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развиваются их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Уровень освоения: общекультурный. Предполагает удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, освоение прогнозируемых результатов Программы, презентацию результатов на уровне ГБДОУ.

Объем и срок освоения: общее количество учебных часов – 36, срок освоения – 1 год.

1.1.1 Цель и задачи программы

1. Приобщать ребенка к иноязычной культуре.
2. Воспитывать интерес к иноязычной культуре.
3. Научить ребенка общению на английском языке /использовать речевые образцы говорения в специально созданных ситуациях общения/.

Приоритетная задача:

Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям людей, говорящих на другом языке.

Задачи развития:

- Прививать навыки устной речи на иностранном языке /понимание, говорение/;
- Способствовать приобретению детьми лингвистических знаний в области фонетического, словесного строения иноязычной речи;
- Развивать металингвистические способности детей;
- Создавать условия для овладения первичной коммуникации на втором языке, формировать элементарные навыки общения;
- Подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению английского языка.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К концу первого года обучения дошкольник сможет:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.

1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы**1.2.1 Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации Программы: организация занятий в каникулярное время не предусмотрена, в рамках реализации Программы предусмотрены открытые занятия для педагогов и родителей, праздник на английском языке (Christmas); Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие, группа формируется по возрасту, допускается дополнительный набор обучающихся (при наличии

места) на первый и последующие годы обучения. Количество обучающихся: в соответствии с требованиями СанПиН, количество человек в группе – 13-15.

1.2.2 Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся подгруппами, используется индивидуальная работа. Формы проведения занятий: традиционные, нетрадиционные, праздник. Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (общение, помощь)
- коллективная (пение и движения под музыку, рассказывание стихотворений)
- индивидуальная (по потребности)

1.2.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Плакаты:

Овощи
Фрукты
Мебель
Профессии
Семья
Животные
Цветы
Времена года
Красная шапочка (английские предлоги)

Сюжеты

Действия

Игрушки (образные)

Предметные картинки

Пиктограммы

Книжки с картинками

Аудио с песнями, стихами на английском языке

ТСО

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Игра «Знакомство»
	Сентябрь	6	1	5	
2.	Октябрь	8	2	6	Игра «Как ты помогаешь маме»
3.	Ноябрь	8	2	6	«Составь пирамидку»
4.	Декабрь	8	2	6	«Поздравь друзей с Новым годом»
5.	Январь	6	3	3	«Что нарисовано на картине»

6.	Февраль	8	2	6	«Раз, два – выполняй!»
7.	Март	8	2	6	«Помоги обезьянке»
8.	Апрель	8	2	6	«На чем поедем в гости»
9.	Май	8	2	6	Повторение пройденного материала

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025 г.	30.05.2026 г.	36	36	1 раз в неделю 20 минут

4. Рабочая программа

4.1 Особенности организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Поскольку детям среднего дошкольного возраста свойственно наглядно – образное мышление, при овладении новым средством общения /коим является английский язык/, важно задействовать зрительный канал. Предъявляя учащимся предметы, картинки /предметные, ситуативные, тематические/, апликации, мы загружаем этот канал.

По использованию анализаторов в процессе овладения английским языком вычленяют словесные, наглядные, практические средства обучения.

К первым относятся звукозапись и речь педагога, ко вторым – картинки, дидактические игрушки /Воронцовой/, образные игрушки, предметы, окружающие детей, раздаточный дидактический материал, создаваемый самим педагогом, картинки. К последним – видеозапись, самостоятельная речевая деятельность ребенка.

Программу по изучению иностранного языка для детей 4-5 лет предлагается осуществлять преимущественно на основе широкого использования игровой деятельности детей. Однако в этом возрасте уже используются и другие виды деятельности, имеющие важное значение для становления личности ребенка. Среди них - двигательная деятельность детей (выполнение зарядки-разминки) и изобразительная деятельность.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишкы, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

4.2 Задачи обучения английскому языку детей 5 года жизни

- Заложить основы дальнейшего изучения иностранного языка
- Моделировать на занятиях условия реального общения
- Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение
- Формировать у детей навыки и умение решать элементарные коммуникативные задачи в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.
- Понимать элементарные фразы на изучаемом языке

Ожидаемые результаты:

- Дети понимают основное содержание учебных песен с опорой на зрительную и двигательную активность
- Дети знают названия простых вещей и явлений, окружающих их в повседневном мире
- Дети произносят элементарные слова приветствия и прощания
- Дети понимают элементарные команды
- Дети считают до 5
В данном курсе обучение чтению и письму на английском языке не предусматривается.

4.3 Содержание обучения

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, рифмовок, песенок.
6. Подвижные игры: игры с мячом, «щепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

4.4 Календарно – тематическое планирование работы по обучению детей 5-го года жизни английскому языку

Сентябрь.

Лексическая тема: знакомство, приветствие, счет до 5.

Кроме речевых образцов для понимания и говорения, ребенок должен усвоить лексические единицы.

К середине сентября ребенок в плане общения сможет:

- Поздороваться – Good morning.
- Попрощаться – Good bye; Bye – bye; Bye.
- Поприветствовать – Hi; Hello; How are you?
- Представиться – My name is; I'm four; I.
- Сосчитать до 5 – One' two' three' four' five.

Ребенок к концу сентября сможет понять обращенную к нему иностранную речь, ориентируясь на контекст ситуации общения, и ответить в соответствии с речевым образцом для говорения. Ребенок также сможет рассказать несложное стихотворение. Усвоению образцов для говорения способствуют специальные игры – упражнения, игровые ситуации, дидактические пособия.

Октябрь.

Лексическая тема: семья, животные.

Лексические единицы по мини – теме семья:

Mom; dad; boy; girl; grandmother; grandfather;

умение поблагодарить: thank you; thanks; please.

По мини – теме животные:

A cat ; a dog ; a fox ; a frog ; a tiger ; a wolf ; a lion ; an owl ; shark ;

Mouse; elephant; an eagle; a snake; a parrot; a bear

Для овладения детьми лексических единиц используются игрушки, изображающие животных, картинки с изображением членов семьи, picture – making, дидактическая игра «шапка – невидимка» /ребенок называет по – английски игрушку – животное, которая исчезла из – под шапки/.

- выразить согласие – yes;
- выразить несогласие – no.

Ноябрь.

Лексическая тема: счет до 10; цвета предполагает овладение детьми следующих лексических единиц:

Счет – one ; two ; three ; four ; five ; six ; seven ; eight ; nine ; ten.

Цвета – red ; blue ; yellow ; green ; orange ; white ; black ; violet ; grey ; pink

Различные игры – упражнения с использованием панно.

Составление пирамиды из разноцветных компонентов позволит использовать, применить счет до 10, названия цветов. Раздаточный дидактический материал: разноцветные модели ладони, ступни используются как для овладения счетом, так и для изучения цветов.

Дети к декабрю смогут пересчитать предметы /до 10/, назвать цвета и использовать лексические единицы в речевых образцах для говорения. А также рассказать стихи.

Декабрь.

Лексическая тема: Новый год, Рождество. Погода.

Центральной темой являются праздники, в соответствии с которыми выделяются следующие лексические единицы:

- поздравить с Новым годом – Рождеством – Happy New Year ; Merry Christmas!
- Название сезонов и их атрибутов: in winter it's snowing, in autumn – it's raining, in summer the sun is shining.

Создание учебно-игровой ситуации позволит успешнее овладеть этой темой. Под учебно-игровой ситуацией понимается украшение помещения – кабинета английского языка – в соответствии с традициями культуры английского языка.

Возможно использование макета елки, для имитации снега используется пенопласт. В рамках данной темы целесообразно вводить такие понятия, как cold /холодный/, warm /теплый/, опираясь на тактильную чувствительность ребенка. Для этого можно использовать бутылочки с теплой и холодной водой и предлагать ребенку потрогать обе бутылочки.

Январь.

Лексическая тема: времена года и месяцы.

Данная тема предполагает овладение следующими лексическими единицами: winter ; spring ; summer ; autumn ; January ; February ; March ; April ; May; June; July ; August ; September ; October ; November ; December.

Ребенок также должен уметь называть атрибуты природных явлений по картинкам: rain ; snow ; waterfall ; lake ; river ; desert ; island ; sun ; moon.

Данная тема предполагает использование преимущественно средств обучения; дидактическая игрушка Воронцовой Е.А., раздаточный дидактический материал, панно, аудиозаписи различных песен, стихотворений, тематика которых соответствует теме занятий.

Февраль.

Лексическая тема: глаголы действия. Модальный глагол can .

Тема животные пройдена в октябре месяце, таким образом, есть необходимость повтора следующих лексических единиц: a bird; a dog; a fish; a frog. Вместе с детьми назвать те действия, которые характерны для того или иного животного. Затем эти действия назвать по – английски.

Лексические единицы новой темы: to run; to fly; to swim; to jump.

Эффективно попросить детей повторять движение, соответствующее английскому названию, / вместе с педагогом/.

Затем это упражнение усложняется: дети выполняют эти действия только по звуковому сигналу, т.е. действие называется по-английски, но не демонстрируется.

Март.

Лексическая тема: комната. Предлоги on; under; to.

По теме комната полезно использовать естественные условия обучения. Это позволяет ребенку наглядно представить изучаемые лексические единицы: window; the floor; the door; table; chair; under; on; to и непосредственно применить свои знания в практической деятельности.

Понимание и запоминание лексических единиц данной темы будет эффективнее в том случае, если дети двигаются. Отвечая на команды педагога: например, ребенок должен подойти к окну при соответствующем речевом образце: Go to the window.

Предлоги следует изучать, используя игровой персонаж /обезьянка/. Вначале педагог показывает и называет ситуацию соответствующим речевым образцом. Under the chair; on the chair.

Апрель.

Лексическая тема: путешествия. Транспорт.

Лексические единицы: car; bus; train; ship; plane; bicycle; motorbike.

Использование лексических единиц в речевых образцах для говорения.

Игровые ситуации, объединенные тематикой путешествие с использованием игрушек, изображающих транспорт.

Май.

Повторение пройденного материала.

5. Методические и оценочные материалы

5.1 Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

№ п/п	Виды технологий	Перечень
1.	Здоровьесберегающие педагогические технологии	динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная

2.	ИКТ	использование компьютера, других ЭОР в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Дистанционное обучение (в том числе, консультирование)
3.	Проектные методы обучения	совместно с воспитателями и родителями участие в общих проектах

5.2 Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. СПб., 2001
4. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English-1", Обнинск: Титул, 2005
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
6. Журнал «Иностранные языки в школе».
7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

5.3 Оценочные материалы

Оценка призвана обеспечить осознание и закрепление успехов ребенка в процессе обучения. Оценка должна носить дифференцированный характер. Дифференцированность оценки заключается в том, что по отношению к разным детям успешным признается разный уровень владения коммуникативными, лексическими, грамматическими единицами языка. Оценка должна отражать то, что должен был освоить ребенок и что освоил.

Оценка должна быть максимально индивидуальна: в оценке должны прозвучать имена детей, должны быть даны указания на то, что получилось, не удалось. Во втором случае необходимо определить, как исправить ошибки, развить уверенность ребенка в том, что все получится.

Основным методом контроля уровней развития является проведение специальных занятий (праздников, спектаклей), целью которых является выявление степени овладения навыками устной речи на английском языке /понимание – говорение/ и уровней сформированности элементарных навыков общения.

В отличии от простого занятия, на котором преобладают игры – упражнения воспроизведящего характера /повторное, многократное выполнение речевого действия с целью выработки умений/, на специальных диагностических занятиях применяются игры – упражнения конструктивного характера /воспроизведение навыков, умений на новом содержании/.

Средний дошкольный возраст.

Материал: предметные и сюжетные картинки.

Методика проведения:

1. Задание: приветствие, как представить себя
2. Задание: называние английских слов и фраз по картинкам
3. Задание: рассказать стихотворение или спеть песенку
4. Задание: сосчитать до 5
5. Задание: показать зарядку
6. Задание: перечисление членов семьи
7. Задание: описание частей тела
8. Задание: описание своей комнаты
9. Задание: название цветов предметов

Уровни усвоения:

Высокий: выполняет задание самостоятельно (рассказывает стихотворение, переводит с русского на английский, называет предметы или картинки, рассказывает и показывает, что может сделать).

Средний: выполняет задание с помощью педагога (рассказывает стихотворение, переводит с русского на английский, называет предметы или картинки, рассказывает и показывает, что может сделать).

Низкий: не выполняет задание.

К концу года ребенок этой возрастной категории сможет перечислить некоторые продукты питания, рассказать стихи, спеть песенки, посчитать, назвать времена года, месяца, дни недели, а также природные явления. Он также сможет ответить на вопрос: “What is your name?”, ответить на приветствие, продемонстрировать зарядку-разминку, назвать предметы по изучаемым наглядно-тематическим пособиям.

Обзор знаний предполагается вести как текущий, в виде соревнований и турниров, так и итоговый, после прохождения каждой темы. Этот обзор может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля и с приглашением воспитателей, родителей и младших дошкольников. В ходе мероприятия повторяются лексические конструкции и структуры и выявляются темы, нуждающиеся в дополнительной отработке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443774

Владелец Шевченко Ольга Валерьевна

Действителен с 13.05.2025 по 13.05.2026