

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61  
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

Принято на Общем собрании работников  
ГБДОУ д/с № 61  
Протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

Утверждаю.  
Заведующий ГБДОУ д/с № 61  
\_\_\_\_\_Кривцова Л.Н.  
Приказ № 65 от «10» сентября 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедическом пункте ГБДОУ детского сада № 61 комбинированного вида**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»**

Санкт-Петербург  
2020

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», распоряжением Комитета по образованию № 1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» и направлено на реализацию Программы по оказанию логопедической помощи детям, имеющим нарушения речевого развития, Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка» (далее – ГБДОУ).

1.2. Логопедический пункт обеспечивает логопедическую помощь детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

1.3. Деятельность логопедического пункта регламентируется локальными нормативными актами ГБДОУ, в том числе, настоящим Положением.

1.4. В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей или оздоровительной направленности ГБДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

1.5. В рамках организации деятельности логопедического пункта предоставляется оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

2.1 **Целью** деятельности логопедического пункта является оказание логопедической помощи детям, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 лет до полной коррекции речевых нарушений.

2.2. **Основными задачами** деятельности логопедического пункта являются:

- логопедическая диагностика, проводимая не менее 2 раз в год с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися 5-7 лет с логопедическим заключением фонетическое недоразвитие речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.3 **Содержание работы, технологии и методы работы** учителя-логопеда определяются рабочей программой учителя-логопеда, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья конкретного ребенка.

2.4 **Основными формами** организации логопедической помощи являются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с обучающимися.

2.5 **Продолжительность логопедических занятий:**

- индивидуальных от 10 до 15 минут;
- подгрупповых от 25 до 30 минут.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее двух раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность логопедической работы с ребёнком составляет ½ учебного года.

2.6 Наполняемость групп составляет (на 1 ставку): - 25-30 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи. Наполняемость группы — 12-15 детей на каждые полгода.

2.7 Приём и выпуск детей в логопедическом пункте.

1. Приём:

Принимаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребенка, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Продление:

Решение о продлении срока оказания логопедической помощи ребенку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

3. Выпуск:

По окончании срока оказания логопедической помощи ребенку он выпускается из логопедического пункта.

2.8 Логопедическим пунктом ведется следующая документация:

- Рабочая программа учителя-логопеда
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Расписание занятий учителя-логопеда
- Индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь (Приложение 1);
- Планы индивидуальной, подгрупповой работы с детьми (Приложение 2);
- Отчет об эффективности деятельности логопедического пункта (Приложение 3);
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий (Приложение 4);
- Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка (Приложение 5);
- Журнал обследования речи детей (Приложение 6);
- Заявление о приеме на логопедический пункт (Приложение 7).
- Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики (Приложение 8)
- Отказ родителя (законного представителя) на проведение логопедической работы (Приложение 9)
- Педагогическая характеристика на обучающегося (Приложение 10)

2.9 Логопедический пункт работает в соответствии с графиком работы, утвержденным руководителем ГБДОУ.

### **3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

3.1. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги.

3.2. Отношения обучающихся и педагогов строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

3.3. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям

квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

#### **4. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ**

- 4.1. Руководство логопедическим пунктом осуществляется заведующим ГБДОУ.
- 4.2. Штатное расписание составляется и утверждается заведующим ГБДОУ.
- 4.3. Заведующий ГБДОУ определяет должностные обязанности учителя-логопеда.
- 4.4. Оплата труда работников определяется исходя из бюджетного финансирования в соответствии с тарификацией.
- 4.5. Контроль за работой логопедического пункта осуществляет администрация ГБДОУ.

#### **5. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 5.1. Финансирование деятельности логопедического пункта осуществляется в соответствии с видом ГБДОУ и сметой расходов на общее содержание ГБДОУ.
- 5.2. Родительская плата за посещение ребенком логопедического пункта не взимается.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ФИО ребенка:	Дата рождения
Домашний адрес:	
Сопутствующие заболевания:	
Решением ТПМПК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____
Заключение ТПМПК:	
Дата зачисления на логопедический пункт ГБДОУ № ____: _____ 20 ____ г.	
Логопедическое заключение:	

Продление до _____ 20 ____ г.	По причине _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ТПМПК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Дата выпуска: _____ 20 ____ г.	Выпускается в (ДОУ, школу) _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ТПМПК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование	
Психологические особенности	контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен

Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма - определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется											
Оптико-пространственный праксис	Верх-низ - определяет, затрудняется	Впереди-позади - определяет, затрудняется	Лево-право - определяет, затрудняется											
Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти													
Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается													
Мышление	Соответствует возрасту, развито не достаточно													
Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость													
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое											
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый	Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы											
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные	Арт. позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом	Переключаемость – норма, нарушена, слабая											
Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	
Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется														
Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное														
Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий														
Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный	Ритм – норма, словесное ударение употребляет не правильно	Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчива	Интонирование – норма, недостаточно выразительно										
Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется	Дифференциация звуков справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного – выделяет, нет	Выделение последнего звука – выделяет, нет										
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется	Определение последовательности звуков в	Фонематический синтез – проводит, не справляется	Подбор слов с заданным звуком - справляется, затрудняется										

		словах - справляется, затрудняется		
Понимание речи	В полном объеме, на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции			
Лексический запас	Игрушки, животные, овощи, фрукты, посуда, животные и тд – называет, затрудняется			
Глагольный словарь	Норма, беден, неточен			
Прилагательные	Норма, беден, ограничен			
Состояние словоизменения	Мн.ч. сущ-х в Им.п. - справляется, затрудняется	Мн.ч. сущ-х в Р.п. - справляется, затрудняется	Употребление предлогов - справляется, затрудняется	
	Согласование существительных и прилагательных - справляется, затрудняется	Согласование существительных и числительных - справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам - справляется, затрудняется	
Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных - справляется, затрудняется	Образование относительных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется		
	Образование притяжательных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется	Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется		
Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, неразвита			

Дата обследования: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ПОДРУПШОВАЯ РАБОТА

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций

Индивидуальная работа

МЕСЯЦ \_\_\_\_\_ НЕДЕЛЯ: \_\_\_\_\_

Лексическая тема: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребёнка	Содержание индивидуальной работы	Примечания	Методический комплекс
1				
2				

Условные обозначения:

- АГ – артикуляционная гимнастика. ДГ - дыхательная гимнастика. / - дифференциация
- 0 – постановка звука;
- 1 – изолированное произношение
- 2 – автоматизация в слогах;
- 3 – автоматизация в словах;
- 4 – автоматизация в словосочетаниях, чистоговорках, предложениях;
- 5 – автоматизация в стихах;
- 6 - автоматизация в связной речи.

ОТЧЕТ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ФИО \_\_\_\_\_

ГБДОУ № \_\_\_\_ Фрунзенского района

за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Диагноз группы	Кол-во детей	Выпущено с чистой речью	Выпущено со значительным улучшением речи	Выпущены и направлены		Кол-во продлённых детей	Кол-во выбывших детей
				в массовый д/с	в массовую школу		
ФНР							
ТНР. ОНР (направленные ТІМПК)							

Заведующий ГБДОУ № \_\_\_\_: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель-логопед ГБДОУ № \_\_\_\_: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий**

№	Фамилия, имя	Месяц:																											
1.																													
2.																													
3.																													

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Журнал консультаций родителей (законных представителей ребенка)**

дата	Ф. И. ребёнка (группа)	Тема консультации	Ф.И.О родителей (законного представителя)	Подпись



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Заведующему ГБДОУ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

проживающей (его) по адресу:

тел.: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я,

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) обучающегося являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., группа, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в рамках логопедического пункта ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

С Положением о логопедическом пункте и Рабочей программой учителя-логопеда по коррекции фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет (в рамках работы логопедического пункта) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 61 комбинированного вида Фрунзенского района СПб «Ягодка» ознакомлен(а).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

Заведующему ГБДОУ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

проживающей (его) по адресу:

тел.: \_\_\_\_\_

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

**являясь родителем (законным представителем)** \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося, группа, дата рождения*

**выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(расшифровка подписи)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

Заведующему ГБДОУ № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

Проживающей (его) по адресу:

Тел.: \_\_\_\_\_

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

**являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_**  
***(нужное подчеркнуть)***

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося, группа, дата рождения*

Отказываюсь от логопедического сопровождения своего ребенка

на логопункте ГБДОУ д/с № \_\_\_\_ и проведения логопедической работы с логопедом в связи с

Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупреждён(а).

Претензий к логопункту ГБДОУ д/с № \_\_\_\_ не имею.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Штамп ДОО  
(или оформление характеристики на  
официальном бланке ДОО)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**дошкольного возраста, направляемого на обследование**  
**в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)**

**1. Общие сведения**

- Ф. И. О. ребенка.
- Дата рождения ребенка.
- Адрес регистрации и фактического проживания.
- Полное название ДОО, в которой в настоящий момент обучается ребенок; группа; программа обучения (общеобразовательная основная/ адаптированная); форма обучения.

**2. Цель обращения в ТПМПК** (получение рекомендаций по определению образовательной программы в связи с трудностями в обучении, трудностями в адаптации, состоянием здоровья, продление пребывания в ДОО, поступление в школу в более раннем возрасте и др.).

**3. Сведения об обучении**

- Возраст начала обучения в ДОО; сколько времени ребенок находится в данной ДОО; обучался ли где-либо до поступления в данную ДОО (если не обучался, то по какой причине), по какой программе, в какой форме; причины перевода из другой ДОО (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой ДОО).
- Обращался ли ранее в ТПМПК (по какой причине, какие рекомендации получил, воспользовался ли ими).

**4. Особенности обучения по образовательной программе**

- Особенности адаптации ребенка к данной ДОО.
- Понимание ребенком обращенной речи, уровень развития коммуникативных навыков, владение средствами альтернативной коммуникации.
- Общая осведомленность ребенка.
- Особенности восприятия (зрительного, слухового), мыслительных процессов, внимания, памяти и др.
- Уровень развития моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).
- Работоспособность, темпы деятельности, степень овладения разделами образовательной программы; в чем заключаются особенности или трудности усвоения ребенком программы (принимает ли участие в организуемой образовательной деятельности, в т. ч. дополнительной; в чем особенности его участия, как ведет себя во время образовательной деятельности: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т. п.).
- Сформированность навыков самообслуживания.
- Оказывалась ли коррекционно-педагогическая помощь, в каком объеме, ее эффективность.

**5. Психологические особенности** (особенности личности, взаимоотношений со сверстниками и педагогами, поведения и др.)

- Состояние эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, общая заторможенность, тревожность, агрессивность и др.).
- Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников (особенно в тех случаях,

когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен).

Соблюдение дисциплинарных требований (в т. ч. частота и характер конфликтов с детьми, педагогами, поведение в конфликте; перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов).

#### **6. Доминирующие увлечения и интересы**

#### **7. Состояние здоровья ребенка**

Часто ли болеет простудными заболеваниями, имеет ли хронические заболевания, затрудняющие процесс обучения.

Особенности режима сна и бодрствования, аппетита (трудно засыпает и беспокойно спит; плохо ест, избирателен в еде).

#### **8. Характеристика семьи**

Сведения о родителях (законных представителях).

Контактная информация семьи.

С кем проживает ребенок, состав семьи (полная, неполная; многодетная; есть ли братья и сестры, где обучаются).

Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания); кто приоритетно занимается в семье воспитанием детей.

Отношение семьи к имеющимся проблемам и трудностям ребенка (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, др.).

Взаимодействие семьи и ДОО.

#### **9. Общие выводы и впечатления о ребенке**

В том числе обобщенные выводы педагога и его мнение об организации дальнейшего обучения ребенка.

*Дата оформления характеристики*

*Подпись руководителя ДОО с расшифровкой, печать ДОО*

*Подпись педагога (педагогов) с расшифровкой*