

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического совета
№ 5 от «16» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 26 од/о от «19» мая 2025 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 61
Фрунзенского района СПб
«Ягодка»_____ О.В. Шевченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»
(развитие познавательных способностей дошкольников
с использованием программы MimioStudio)**

Срок освоения: 36 дней

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Разработчики: Брейтман Марина Семеновна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки природы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и локального уровней, регламентирующими организацию деятельности по дополнительному образованию в рамках обучения по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым по социальному сертификату, и направлена на развитие экологических знаний дошкольников в процессе игр и упражнений, выполненных в программе MimioStudio.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Знатоки природы» (далее – программа) – естественнонаучная.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 5-8 лет.

Актуальность программы

Программа ориентирована на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), отвечает современным требованиям модернизации образования, обусловлена необходимостью экологического просвещения обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и национальному проекту образования по внедрению инновационных цифровых технологий, направленных на улучшение качества образования, повышение мотивации у обучающихся к познавательной деятельности, осуществляет комплексное применение традиционных и инновационных игровых технологий. Дошкольники нуждаются в том, чтобы занятия были увлекательными, интересными и привлекали внимание яркостью иллюстраций, им нужна крупная, привлекающая внимание наглядность. Именно это есть в играх, созданных в программе MimioStudio, позволяющей обучающемуся в интерактивной форме динамично и с интересом познавать мир природы, осваивать экологические знания.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы – 36 часов, 36 дней.

Цель программы: формирование экологических знаний старших дошкольников в процессе использования интерактивного оборудования (программы MimioStudio).

Задачи

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире, формировать экологические знания и представления;
- формировать основы экологического сознания;
- учить работать на интерактивной доске стилусом, развивать мелкую моторику;
- закреплять умение решать проблемно-поисковые, игровые задачи.

Развивающие:

- развивать психические процессы – зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать словарь, грамматический строй речи и связную речь обучающихся.

Воспитательные:

- формировать привычку делиться знаниями друг с другом и со взрослыми;

- развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение оказывать помощь, радоваться успехам товарищей;
- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты

Предметные

У обучающегося:

- расширены представления о растениях, животных и природных явлениях, разных климатических зонах, их взаимосвязи;
- расширены представления о многообразии растительного и животного мира - сформированы знания о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- сформированы представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- сформированы умения работы на интерактивной доске с помощью стилуса;

Метапредметные

У обучающегося:

- натренировано зрительное и слуховое восприятие, внимание;
- значительно улучшена память;
- развита способность грамотно изъясняться с использованием в речи распространенных предложений;
- созданы предпосылки для обучения работе на планшете и персональном компьютере.

Личностные

У обучающегося:

- будет воспитано умение вести себя в природе, бережное отношение к природным богатствам, ответственность при общении с живыми и неживыми объектами природы;
- будут сформированы представления о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- будет получен опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;
- сформируется умение проверять свои действия, будет проявляться активность и самостоятельность в выполнении игровых заданий в программе MimioStudio, появится опыт взаимодействия со сверстниками.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- **язык реализации** – государственный язык РФ – русский;
- **форма обучения** – очная;
- **условия набора и формирования групп** – на обучение принимаются дети в возрасте от 5 до 8 лет.
- **формы организации и проведения занятий:** занятия проводятся аудиторно.

• **формы организации деятельности обучающихся на занятии:** фронтальная (работа со всеми обучающимися одновременно – беседа, объяснение, показ, выполнение заданий на интерактивной доске);

групповая: организация работы в малых группах;

индивидуальная: выполнение обучающимся заданий на интерактивной доске.

Материально-техническое оснащение:

- Кабинет
- Стулья по количеству обучающихся
- Ноутбук
- Проектор, интерактивная доска, стилус
- Программный пакет MimioStudio (операционные системы: Linux (Fedora 10, open SUSE 11.1, Ubuntu 8.04). Минимум 1 Гб оперативной памяти и 800 Мб свободного места на жестком диске. Доступный порт USB, наличие порта VGA для использования проектора)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Входящий: беседа с детьми, игры со стилусом на интерактивной доске. |
| 2. | «Зима» | 3 | 1 | 2 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 3. | «Безопасность зимой» | 2 | 1 | 1 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 4. | «Зимующие и перелетные птицы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 5. | «Времена года. Зима» (по произведению В. Бианки «Синичкин календарь») | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 6. | «В гостях у Умки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий: наблюдение за |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|--|
| | | | | | выполнением упражнений и игр |
| 7. | «В царстве холода» | 3 | 1 | 2 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 8. | «Времена года. Весна» (по произведению В. Бианки «Синичкин календарь») | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 9. | «Мир воды» | 4 | 2 | 2 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 10. | «Этажи леса» | 3 | 1 | 2 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 11. | «Животные жарких стран» | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 12. | «Осень» | 6 | 2 | 4 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 13. | «Хлеб – всему голова» | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 14. | «Я – человек» | 3 | 1 | 2 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 15. | «Времена года. Осень» (по произведению В. Бианки «Синичкин календарь») | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 16. | «Наши умные помощники» | 2 | 1 | 1 | Текущий: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| 17. | «Где подстерегает опасность?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий: наблюдение за |

| | | | | | |
|-----|------------------|----|------|------|--|
| | | | | | выполнением упражнений и игр |
| 18. | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Итоговый: наблюдение за выполнением упражнений и игр |
| | Итого | 36 | 14,5 | 21,5 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

| Тема | Содержание занятия |
|---------------------------|--|
| 1. Вводное занятие | <p>Теория: знакомство с современным интерактивным оборудованием: ноутбуком, интерактивной доской, с инструментарием для рисования на интерактивной доске, с панелью инструментов, работа специальным электронным маркером – стилусом.</p> <p>Практика: Рассматривание пиктограмм, рисование стилусом линий, перемещение картинок стилусом на доске.</p> <p>Контроль: беседа с детьми, игры со стилусом на интерактивной доске.</p> |
| 2. «Зима» | <p>«Путешествие к тетушке Зиме»</p> <p>Теория: закрепление знаний о том, что происходит в природе в разные зимние месяцы, правил безопасности зимой, уточнение знаний о том, как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях.</p> <p>Практика: «Расставь картинки в каждом ряду от большого к маленькому», «Сложи санки», «Будь внимательным», «Перевези снеговика», «Что лишнее», «Крутится волчок», «Найди пары», «Один – много», «Четвёртый лишний», «Одень обучающихся на зимнюю прогулку», «Подбери картинку», пазлы, лабиринт.</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> <p>«Приключения снеговика Моти»</p> <p>Теория: формирование обобщенных представлений о зиме, умения самостоятельно выделять и называть основные признаки зимы, закрепление правил работы на интерактивной доске.</p> <p>Практика: «Собери бусы из снежинок», «Расставь снежинки по порядку», «Найди тень», «Найди спрятавшихся снеговиков», «Что лишнее», «Кому что надо?», «Бусы», «Домино», «Пройди лабиринт», «Волчок», «Четвёртый лишний».</p> <p>«Веселые снеговики»</p> <p>Теория: выделение и называние основных признаков зимы, зимние праздники, приметы зимы, пословицы и поговорки о природных явлениях зимой, закрепление правил работы на интерактивной доске.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Практика: игры на интерактивной доске на новогоднюю тематику, чтение новогодних стихотворений, отгадывание загадок про зиму.</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 3. «Безопасность зимой» | |
| | <p>«Нам не холодно зимой»</p> <p>Теория: закрепление знаний о правилах безопасности зимой (беречь уши, руки, ноги, чтобы не отморозить, теплее одеваться, осторожно ходить, если скользко, нельзя выходить на лед на водоемах), закрепление правил работы на интерактивной доске.</p> <p>Практика: «Подбери к каждой шапке комплект варежек и шарфиков», «Одень девочку зимой», «Что можно отморозить», «Чем опасны сосульки», «Расставь сосульки по порядку», «Нарисовать дорожки для катания с горки», «Опасны ли игры на водоемах», «Подбери картинки: что можно и что нельзя», «Хорошо – плохо», «Кирюшин гардероб», «Крути волчок», «Нужно помочь Ване подобрать одежду по сезону».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| «Вперед к здоровому образу жизни с Охом и Ахом» | |
| | <p>Теория: обобщение знаний о здоровье, правилах гигиены, представление о здоровом образе жизни, обобщение представлений о теле человека, его частях, органах чувств; расширение представлений обучающихся о спорте, важности вести активный образ жизни.</p> <p>Практика: отгадай загадки, реши кроссворд, «Найди микробы», «Найди отличия», «Лупа», «Части лица», «Нужно помочь Оху разобраться, какой из органов чувств необходим для зрения, слуха, осязания, вкуса»</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 4. «Зимующие и перелетные птицы» | |
| | <p>Теория: обобщение знаний о зимующих и перелетных птицах, классификация птиц по разным признакам, чтение рассказа З. Александровой «Новая столовая»</p> <p>Практика: «Где зимуют птицы?», «Четвертый лишний», «Чей хвост?», «Какой птице принадлежит хвост», «Сложи картинку», «Голоса птиц», «Птицы в лесу», «Птицы на ветке», «Корм для птиц», «Найди птиц по тени», «Покорми птиц любимым лакомством», «Найди и покорми зимующих птиц», «Кто сыт, тому холод не страшен», «Определи птичьи следы», «Найди и соедини одинаковые птицы», «Чей силуэт», «Кто лишний».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 5. «Времена года. Зима» (по произведению В. Бианки «Синичкин календарь») | |
| | <p>Теория: вспоминаем содержание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь» (зима), его героев (Старый Воробей и его подруга молодая синичка Зинька), повторяем приметы зимы, способах приспособления животных к зимним холодам.</p> <p>Практика: «Январь». Рассмотри картину и расскажи о приметах зимы. Помоги детям нарядить новогоднюю ёлку. Составь предложение о каждой игрушке. «Февраль». Рассмотри картину. Назови второй месяц года. Расскажи о приметах февраля. В лесу Зинька встретилась с мышкой. А теперь поищи, кто спит зимой</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>под снегом. Разрой снег и расскажи. Разложи карточки с названием животного по местам.</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 6. «В гостях у Умки» | |
| | <p>Теория: формирование знаний о животных севера и их детенышах; представлений детей об образе жизни животных в условиях Севера; развитие логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>Практика: «Какие животные живут в Арктике?», «Животные Арктики и их разговоры», «Помоги животным найти свои тени», «Найди животных и назови их», «Угадай, кто лишний и почему», «Сосчитай и назови», «Расставь медведей по росту», «Угадай, кто, где живет», «Что едят бурые и белые медведи?», «Помоги леммингу убежать от песца», «Помоги детенышам найти родителей», «Построй дом для полярников».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 7. «В царстве холода» | |
| | <p>«День Антарктиды»</p> <p>Теория: расширение кругозора, закрепление знаний о животных холодных стран, классификация по разным признакам.</p> <p>Практика: «Определить животное по тени», «Угадай, кто спрятался за комочком снега», «Пройди лабиринт», «Собрать из частей» (пазл), «Подбери шапочки мишкам», «Посчитай рыбок», «Найди животных и назови их», «Угадай, кто лишний и почему».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Приключения пингвина Тото из Антарктиды»</p> <p>Теория: расширение кругозора обучающихся, закрепление знаний о пингвинах – жителях Антарктиды.</p> <p>Практика: «Веселые пингвины», «Подбери дом пингвину», «Льдины и пингвины», «Покорми пингвинов рыбкой», «Разместить пингвина в нужном месте ледяного поля» «Слева и справа», «Отгадай загадки».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Север – царство льда и снега»</p> <p>Теория: формирование представлений о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, закрепление знаний о способах приспособления растений и животных к условиям северного (холодного) климата.</p> <p>Практика: «Помоги Оленю», «Чьи рога», «Найди животных среди мерзлоты», «Кто сидит во льдах, посчитай», «Помоги Каю», «Собери картину», «Помоги Герде одеться на Северный полюс», «Покорми медведя».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 8. «Времена года. Весна» (по произведению В. Бианки «Синичкин календарь») | |
| | <p>Теория: вспоминаем содержание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь» (весна), его героев, повторяем приметы весны, особенностях и изменениях в жизни животных весной.</p> <p>Практика: «Март». «Покажи и расскажи», «Сосчитай куропаток», отгадай загадку. «Апрель». Рассказ о птичке, которая раскачивает хвостик и ломает лёд.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>«Как называется эта птичка?», «Как называется явление природы, когда лед на реке треснул и льдины пошли по реке?», «Назови птиц, которые живут рядом с рекой и умеют плавать». «Май». Достань из «Азбуки животных» букву и отгадай, какой птице подходит эта буква. Догадайся, какая птица здесь лишняя. Объясни, почему? Назови первые весенние цветы. Посмотри, какие красивые большие птицы прилетели на поле. Назови, кто это? Сосчитай журавлей.</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 9. «Мир воды» | <p>«Путешествие капельки»</p> <p>Теория: формирование представлений о круговороте воды в природе, о значимости чистых водоемов, рек, морей; обратить внимание обучающихся на проблему охраны водных ресурсов нашей планеты; привести обучающихся к пониманию экономии водных ресурсов.</p> <p>Практика: «Помоги Капитошке», «Где живут маленькие человечки», «Найди семена, которые путешествуют по воде, а какие по воздуху», «Очисти речку», «Волшебные превращения», «Что будет, если сестричка поднимется в воздух», «Собери облачко», «Что случится, если пропадет вода», «Нарисуй путь капельки», «Прогноз погоды», лабиринт «К морю».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Путешествие маленького кита»</p> <p>Теория: расширение и закрепление знаний обучающихся о млекопитающих, способах защиты этих животных.</p> <p>Практика: «Собери пазл кита», «Сделай пирамидку фонтана кита», «Подбери по теням семейство китов», «Кто спрятался за тенью обитателей мирового океана», «Проведи дорожку с дельфиненком», «Посчитай дельфинов», «Покорми дельфиненка».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Кто живет в реке и в озере»</p> <p>Теория: закрепление знаний о пресноводных обитателях рек и озер, особенностях внешнего вида, строения, способах передвижения.</p> <p>Практика: «Собери рыбку», «Посчитай плавники у рыбы», «Назови рыбку», «Помоги коту собрать рыбок», «Насекомые», «Рыбы, которые живут на воде и под водой», отгадывание загадок, «Найди и назови».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Аквариумный мир»</p> <p>Теория: развитие представлений о многообразии окружающего мира, способствование развитию кругозора и словарного запаса, знакомство с обитателями аквариума – аквариумными рыбами; развитие представлений о рыбках, их разнообразии, образе жизни, питании, месте обитания.</p> <p>Практика: «Третий лишний», «Четвёртый лишний», «Пятый лишний», «Сравни и сосчитай», «Собери рыбку», «Посчитай плавники у рыбы», «Назови рыбку».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 10. «Этажи леса» | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>«Лес - живой организм»</p> <p>Теория: чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса». Для чего человек сажает леса сформировать понятия «этажи леса» взаимосвязь между питанием и строением живого существа и его местом обитания.</p> <p>Практика: «Угадай, какой наш дом», «Загадай, мы отгадаем», «Не поется птицам без небес», «Правила друзей леса», «Найди, что неверно», «Кто в лесу вредный, а кто полезный», «Цепочка слов», «Пищевые цепочки», «Собрание животных», «Найди место», «Найди пару», «Составь из слогов три правила поведения в лесу», «Детки на ветке».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«В гостях у кузнечика Кузи»</p> <p>Теория: обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Насекомые», знакомство с разнообразием мира насекомых; формирование умения различать и называть насекомых.</p> <p>Практика: «Угадай по тени», «Составь картинку», «Кто где спрятался?», «Раздели всех насекомых».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Муравьи - санитары леса»</p> <p>Теория: формирование умения находить связи между изменениями неживой и живой природе, закрепление знаний о муравьях, их образе жизни, формирование представлений об их роли в жизни леса.</p> <p>Практика: В. Бианки «Приключения муравьишки», чтение рассказа Л. Толстого «О муравьях». Игры: «Правила друзей леса», «Доктор леса», «Помоги муравьишке», «Загадочные домики», «Прочти поговорку».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 11. «Животные жарких стран» | |
| | <p>Теория: расширение и закрепление знаний обучающихся по теме «Животные жарких стран», развитие представлений о многообразии мира животных, классификация животных по разным признакам.</p> <p>Практика: «Животные жарких стран», «Помоги животным найти свои тени», «Найди животных и назови их», «Угадай, кто лишний и почему», «Сосчитай и назови», «Угадай, кто, где живет», «Найди пару», «Где чай детеныш?».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 12. «Осень» | |
| | <p>«Золотая осень»</p> <p>Теория: расширение представлений о временах года, формирование представлений о втором периоде осени, расширяем представления о многообразии неживой природы.</p> <p>Практика: игры по темам «Погода», «Дары осени», «Деревья», «Птицы» «Природа и человек» «Прогулка по лесу».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | «Овощной калейдоскоп» |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Теория: обобщение и закрепление знаний обучающихся об овощах и фруктах. Сформировать представление о плоде и семени, развитие познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления, счета в пределах 5-ти.</p> <p>Практика: «Вершки – корешки», игры по теме «Овощи».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>Теория: формирование обобщающих понятий «овощи-фрукты», закрепление знаний о пользе овощей и фруктов, витаминах.</p> <p>Практика: игры по теме «Овощи и фрукты», «Съедобное –несъедобное», «Витаминная корзина».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Путешествие Лунтика в страну овощей и фруктов»</p> <p>Теория: закрепление обобщающего понятия «овощи», знаний о пользе овощей, витаминах, которые в них находятся.</p> <p>Практика: игры по темам «Овощи и фрукты», Найди половинку», «Лабиринт»</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Путешествие Чиполлино в овощную страну»</p> <p>Теория: вспоминаем, кто такой Чиполлино, как звали его друзей. Давайте поможем Чиполлино и его друзьям собрать урожай овощей.</p> <p>Практика: игры по теме «Овощи и фрукты».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Осенние сокровища Лесовика» (грибы, ягоды).</p> <p>Теория: закрепление знаний о природе нашего края, ее многообразии; развитие личностной культуры обучающегося как основы его любви к родному краю.</p> <p>Практика: игры «Найди грибы», «Съедобные и несъедобные», «Что за ягода?», «Бусы для лесовика», «Найди половинку», «Лабиринт», «Что растёт в лесу?», «Нарисуй гриб».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 13. «Хлеб всему голова» | <p>Теория: знакомство со злаковыми растениями, из семян которых выпекают хлеб, знакомство с современной технологией изготовления хлеба.</p> <p>Практика: вспоминаем сказку «Колосок». Игры «Откуда хлеб пришел», «Путешествие колоска», «Подбери для петушки пары», «Хлебное поле», «Цепочка звена», «Два колоска», «Помоги мышке Крутъ», «Разложи правильно картинки для мышки Верть».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 14. «Я человек» | <p>«Зачем человеку желудок»</p> <p>Теория: формирование знаний о жизненных потребностях человека. Пища. Что и как ест человек. Зачем человеку желудок. Почему необходимо обрабатывать сырую пищу.</p> <p>Практика: «Накорми Олю», «Какие продукты полезные, а какие вредные», «Аппетит», «Подбери картинки полезной еды», «Правильное питание».</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> <p>«Поездка в Простоквашин»</p> <p>Теория: повторяем продукты питания, необходимые человеку и животным, формируем понятия о пользе сырых продуктов, разбираемся, какие продукты можно есть сырыми, а какие нужно обрабатывать и почему.</p> <p>Практика: «Продуктовый магазин», «Подарим шарики», «Волшебные салфетки», «На рыбалке».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> <p>«Путешествие в молочную страну»</p> <p>Теория: формирование представлений о молочных продуктах, необходимых для обеспечения здорового образа жизни человека.</p> <p>Практика: «Найди тень», «Посчитай, сколько молока выпили дети», «Пройди по дорожкам», «В каких продуктах содержится витамины», «Что лишнее», «Найди блюда, сделанные не из молока», «Соедини половинки».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 15. «Времена года. Осень» (по произведению В. Бианки «Синичкин календарь») | |
| | <p>Теория: вспоминаем произведение В. Бианки «Синичкин календарь». Назови осенние месяцы. Расскажи о приметах ранней осени, о приметах золотой и поздней осени. Расскажи, как люди собирают осенью урожай. Назови второй, третий месяцы осени.</p> <p>Практика: «Сентябрь». Назови, какие овощи выросли на полях. Положи их в правый нижний угол, а фрукты погрузи в машину. «Октябрь». С каких деревьев упали эти листочки? Запомни и скажи, какой листочек унёс ветер. Собери грибы в корзину, назови. Какой гриб здесь лишний? Почему? «Ноябрь». Догадайся, какой таинственный враг-невидимка появился в лесу. Рассмотри в подзорную трубу и назови наших пернатых друзей с севера. Чем они питаются? Почему их называют? Рассмотри картину, объясни, почему ноябрь называют пегим?</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| 16. «Наши умные помощники» | |
| | <p>«Органы чувств. Нос и уши»</p> <p>Теория: формирование представлений о способах познания окружающего мира, закрепление знаний о необходимости ухода за органами чувств, знакомство с дыхательной системой, с бережным отношением к своему здоровью, формирование потребности соблюдать гигиенические правила.</p> <p>Практика: загадки об органах чувств, игры «Найти ошибки», «Куда попадает воздух», «Как помочь своим легким», «Разложи картинки», «Угадай по запаху», «Подбери ключ к замку», «Какой инструмент звучит», «Что нам помогает слышать», «Собери пазлы».</p> <p>Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр.</p> |
| | <p>«Важный орган чувств – глаза»</p> <p>Теория: знакомство с органом чувств – глазом и его основными функциями, закрепление знаний о важности гигиены зрения.</p> <p>Практика: игра «Зоркий глаз», «Собери слово», «Глаза», «Составь слова из слогов», «Что сначала, что потом», «Распредели предметы», «Угадай, чья тень»,</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | Отгадай загадки». Упражнение «Что нам помогает видеть», «Найди исправный светофор». Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр. |
| 17. «Что такое огонь» | |
| | Теория: формирование знаний о необходимости огня как условия жизни людей на земле, чтение рассказа О. Герасимова «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра», закрепление правил поведения при пожаре, номеров телефона специальных служб, рассматривание картинки «Опасно-огонь», уточнение знаний о работниках спецслужб. Практика: «Подбери силуэт», «Угадай, чей сигнал?», «Кто где работает?», «Напиши телефон спецслужбы», «Подбери предметы для тушения пожара», «Собери по образцу», «Добрые спички», «Распределите карточки», «Подбери пару», «Найди опасные предметы», «Подскажи словечко», «Разложи по контейнерам», «Действия при пожаре». Контроль: наблюдение за выполнением упражнений и игр. |
| 18. Итоговое занятие | |
| | Практика: игры в программе MimioStudio. Контроль: наблюдение за выполнением диагностических упражнений и игр. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная общеразвивающая программа строится в соответствии с принципами:

- **Принцип индивидуальности:** Задания подбираются в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся, с учетом их интересов; на интерактивной доске обучающийся выполняет задания индивидуально.
- **Деятельностный подход.** Все знания обучающийся получает в процессе деятельности (игр на интерактивной доске).
- **Принцип доступности:** все игры соответствуют возрасту обучающихся, мелкая моторика старших дошкольников достаточна развита для работы пальцами рук со стилусом.
- **Принцип развития:** целостное развитие личности и ее готовность к дальнейшему развитию.
- **Принцип психологической комфортности:** предполагает психологическую защищенность обучающегося, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип системности и последовательности:** работа проводится систематически, от простого к сложному.
- **Принцип наглядности:** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности в виде практического показа педагогом выполнения игр и упражнений.
- **Принцип занимательности:** изучаемый материал интересен, увлекательен для обучающихся, может использоваться в игровой деятельности.

Методы и приемы работы:

Словесные:

- Беседа, рассказ, загадка

Наглядные:

- Демонстрация игр на интерактивной доске

Практические:

- Экологические игры, созданные в программе MimioStudio (логические задания, игры на запоминание, обобщение, классификацию по наличию и отсутствию признаков, пазлы, кроссворды, графомоторные дорожки)

- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок

Образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникативные технологии (игры в программе MimioStudio)
- Личностно-ориентированное обучение (учет уровня заинтересованности, развития)

В данной программе используются следующие **технологии воспитания:**

- Убеждение
- Разъяснение
- Внушение
- Этическая беседа
- Пример

В данной программе используются следующие **методы организации деятельности и опыта общественного поведения:**

- Приучение
- Воспитывающая ситуация
- Требование

В данной программе используются следующие **методы стимулирования поведения и деятельности:**

- Одобрение
- Похвала

Информационные источники для педагогов

1. Бондаренко, Татьяна Михайловна. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Воронеж: Учитель, 2007.
2. Посвянская Н. П. Планета Земля занятия с детьми дошк. возраста / Н. П. Посвянская. — М.: Изд-во Скрипторий 2000, 2005.
3. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники — М., Линка-Пресс, 2002 г.
4. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: «Академия развития», 1998.
5. Турыгина С. В. «Экологический марафон» [Текст]: игры, фестивали, программы для школьников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
6. Занимательное природоведение [Для 3-5-х кл. / Сост. Ю.Р. Васильев]. — М.: Омега, 1997.

7. Кондратьева И.Н., Рубашкин Д.Д. методическое пособие Mimio: интерактив на маркерной доске, ИНТ, Москва. 2010 г.

Информационные источники для родителей и обучающихся

1. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008.
2. Шорыгина, Татьяна Андреевна. Деревья. Какие они?: кн. для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. — Москва: Изд-во Гном и Д, 2004.
3. Шорыгина, Татьяна Андреевна. Зелёные сказки: экология для малышей / Т. А. Шорыгина. — Москва: Книголюб, 2006.
4. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Кн. для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Гном и Д, 2000.
5. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они?: книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. - Москва: Гном и Д, 2000.

Информационные источники для обучающихся

1. Рянжин, Сергей Валентинович. Новый экологический букварь: для детей и взрослых / Сергей Рянжин. — Санкт-Петербург: Анатолия, 2006.
2. Дмитриев, Юрий Дмитриевич. Большая книга леса: [Для мл. школьного возраста] / [Ил.: Н. Мищенко и В. Освер]. — Москва: Дет. лит., 1974.
3. Бианки В.В. Синичкин календарь: для дошкольного возраста / В. Бианки; художники Э. Булатов и О. Васильев. - Москва: Малыш: АСТ, 2019.

Интернет-источники

1. Путешествие в лес. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/view29751475>
2. Сохраним планету. Правила поведения в природе. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/watch?v=p1zyqxre323>
3. Сортировка мусора. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/watch?v=p3oyfrxx523>
4. Очисти реку. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/18741987>
5. Путешествие с каплей воды. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/22409925>
6. Мы и наше здоровье. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/13418029>
7. Разнообразие животных. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/13398592>
8. Насекомые. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/3311699>
9. Времена года. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/18973420>
10. Зоопарк. Интерактивная игра [Электронный ресурс] //: <https://learningapps.org/2229201>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности освоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся, их заинтересованности.

Формы входного контроля: беседа с детьми, игры со стилусом на интерактивной доске.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми практических творческих заданий и игр на каждом занятии.

Формы текущего контроля: наблюдение за выполнением упражнений и игр.

Итоговый контроль: наблюдение за выполнением диагностических упражнений и игр.

Оценка результатов обучения по программе «Знатоки природы»

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|----------|----------------------|--|--|---|
| 1. | | <p>Знает и называет млекопитающих, птиц, насекомых, рыб. Понимает взаимосвязь строения живого существа, питания и места обитания («этажи леса»)</p> <p>Владеет знаниями о жизненно важных условиях существования всего живого, сформированы представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи погодных изменений в разное время года и изменений в жизни животных и растений</p> <p>Владеет знаниями о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон</p> | <p>Знает правила безопасного поведения в природе, понимает важность бережного отношения ко всему живому в природе</p> | <p>Включается в конструктивное общение со сверстниками и взрослыми в процессе познавательных игр и упражнений, делится полученными знаниями</p> |
| 2. | | | <p>Может проанализировать правильность выполненных игр и упражнений, грамотно и аргументированно объясняет выполненное задание</p> | <p>Внимательно слушает словесную инструкцию и выполняет ее</p> |

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности обучающегося, в совместной деятельности со взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Итоговый уровень: 0 - 17 баллов – низкий уровень; 17 - 26 баллов – средний уровень; 26 - 30 балл – высокий уровень.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического совета
№ 5 от «16» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 26 од/о от «19» мая 2025 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 61
Фрунзенского района СПб
«Ягодка» _____ О.В. Шевченко

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»**

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|
| 16.02.2026 | 14.05.2026 | 13 | 36 | 36 | 3 раза в неделю |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443774

Владелец Шевченко Ольга Валерьевна

Действителен С 13.05.2025 по 13.05.2026