

# Использование проблемно-игровых технологий в математическом развитии ДОШКОЛЬНИКОВ

Опыт работы воспитателей ГБДОУ детского сада № 61 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

# В чем ценность

Проблемно-игровые методы обеспечивают активный, осознанный поиск способа достижения результата. Непременным условием такого поиска являются принятие ребенком цели деятельности и самостоятельные размышления по поводу действий, ведущих к результату.

При использовании проблемно-игровых методов обычно исключаются демонстрация и подробное объяснение со стороны взрослого. Ребенок вынужден самостоятельно находить способы достижения цели и в случае отсутствия необходимого умения — осваивать его здесь же, в рамках текущей ситуации. При этом ребенок, естественно, принимает помощь со стороны взрослого (частичная подсказка, диалог по поводу развития ситуации, оценка пройденного этапа деятельности).

# Проблемно-игровые технологии

- логические и математические игры;
- образовательные ситуации (творческие, развивающие, игровые);
- проблемные ситуации, вопросы;
- экспериментирование, исследовательская деятельность;
- логико-математические сюжетные занятия

# Логические и математические игры

Направлены на овладение детьми средствами познания – эталонами (цвет, форма), эталонами мер (размер, вес), моделями, образами (представлениями), речью.

В логических и математических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам или их отсутствию, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

# Образовательные ситуации (творческие, развивающие, игровые)

Дошкольникам целесообразно предъявлять творческие задачи, ставить перед ними творческие вопросы после того, как необходимые для решения представления будут сформированы.

Творческая задача: «Как нарисовать солнце, если наш карандаш умеет рисовать только квадраты?»

Она может быть решена через осознание структуры многоугольников: чем больше углов, тем больше фигура похожа на круг.

Творческая задача: «Как с помощью ножниц маленький квадрат может превратиться в поясok для взрослого человека?»

Если его начать резать от края к середине по кругу.

Творческая задача: «Придумай правило для игры с палочками Кюизенера»

Построить лесенку от самой короткой палочки до самой длинной

Творческая задача: «Придумай правило для игры с 2 обручами»

# Экспериментирование, исследовательская деятельность

Является особым видом интеллектуально-творческой деятельности и включает поисковую активность, анализ получаемых результатов, их оценку и прогнозирование развития ситуации (А.Н. Поддьяков).

Главный путь развития исследовательского поведения ребенка — собственная исследовательская практика. Она чаще всего осуществляется в детском экспериментировании.

В качестве результатов исследовательской деятельности выступают:

- новая информация о строении и свойствах новых, только что образованных групп объектов, связях между группами объектов, способах перегруппировки и т. п.;
- освоение детьми исследовательских умений (анализировать ситуацию, прогнозировать развитие через выдвижение гипотез, организовывать опыты с целью проверки, формулировать выводы);
- познавательное и личностное развитие (появление интереса, стремление участвовать в исследовании, инициативность, целеустремленность и настойчивость, продуктивное общение со сверстниками).

# Проблемные ситуации и вопросы

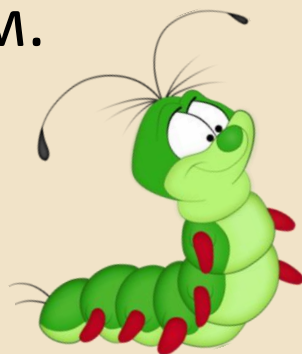
Проблемно-игровой метод рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения исследовательскими действиями, умением формулировать собственные мысли (предположения) о способах поиска и результате, средство развития творческих способностей ребенка.

Структура проблемной ситуации включает проблемные вопросы, которые могут использоваться и в качестве самостоятельного методического средства, и которые заставляют детей задуматься, установить (практически или мысленно) связи объектов по форме, размеру, соотношению частей, расположению в пространстве, количественному значению.



# Сюжетная логико-математическая игра

Для сюжетной логико-математической игры, специально сконструированной для детей, характерны игровая направленность деятельности; насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами; наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией, - все это объединено игровым сюжетом.



# Литература

- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до шести»
- «Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет» (под редакцией А.А. Столяра)
- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»
- С.И. Волкова, Н.Н. Столярова «Тетрадь с математическими заданиями»
- А.З. Зак «Как гусеница и муравей в гости ходили»
- Л.А. Левинова, Г.В. Сапгир «Кубарик и Томатик, или Веселая математика»

