



Формирование предпосылок математической функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 61 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга «Ягодка»



Функциональная грамотность

в широком смысле

- совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны

в узком смысле

- ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.



Функциональная грамотность

ДЕЛИТСЯ НА СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- читательская
- математическая/финансовая
- естественно-научная и экологическая
- социально-коммуникативная.

СВЯЗАНА С ГОТОВНОСТЬЮ

- добывать знания
- применять знания и умения
- оценивать знания и умения
- осуществлять саморазвитие



Математическая функциональная грамотность

Под математической грамотностью дошкольников понимаются *качественные изменения в познавательной деятельности ребенка*, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними *логических операций*.

Математическая грамотность - способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Математическая грамотность дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы.



Основные направления работы по формированию предпосылок математической грамотности дошкольника

- воспитание ценностного отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, ценностного отношения к математическим знаниям, к алгоритмизации своей деятельности;
- приобщение детей к математическим знаниям: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, формирование умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании; развитие ориентировки в пространственно-временных, количественных и величинных отношениях окружающей действительности;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов, математических способностей, логического мышления, визуального мышления, алгоритмического мышления;
- формирование качеств личности, необходимых ребенку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, развитие математической речи;
- овладение умениями применять полученные математические знания в самостоятельной практической деятельности, включая элементы работы с широко распространенными технологическими объектами, компьютерной техникой;
- формирование умения осуществлять рефлексию по отношению к себе, к результатам своей учебно-познавательной деятельности.



Планируемые результаты реализации ФОП ДО в математическом развитии

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам
- (младшая группа)



Планируемые результаты реализации ФОП ДО в математическом развитии (продолжение)

- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними
- (старшая группа)



Планируемые результаты реализации ФОП ДО в математическом развитии (продолжение)

- ребёнок обладает... элементарными представлениями из области... математики... информатики и инженерии; ребенок способен применить в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства
- (подготовительная группа)



Планируемые результаты реализации ФОП ДО в математическом развитии (продолжение)

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении
- (средняя группа)



Развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию дошкольников

- При организации среды развития учитывается принцип автодидактизма. **Автодидактическая среда** – это среда, в которой ребенок: самообучается – самообразовывается – саморазвивается.
- Принцип автодидактичности позволяет реализовать основную идею ФГОС ДО и ФОП ДО - ориентацию на личность ребенка, поддержку детской инициативы и индивидуализацию образовательного процесса, предоставление возможности быть самостоятельным.



Развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию дошкольников (продолжение)

В открытом доступе для ребенка лежат:

- рабочие листы с интересными заданиями на логику («Поиск 9-го», «Продолжи ряд», «Чего не хватает?», «Сложи узор», «Отнеси письмо» и др.);
- различные алгоритмы (последовательность действий);
- Лабиринты;
- занимательные игры: «Танграм», «Гексамино», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Уголки», «Письмо» (и др.);
- для блоков Дьенеша, палочек Кюизенера подобраны задания разных уровней сложности;
- игры со спичками и счетными палочками;
- игры на состав числа из единиц, счетный материал (в том числе, предметы для счета звуков), цифры, часы, в том числе, песочные, весы, условные мерки, линейки, пособия для решения задач;
- планы, схемы, знаки, эталоны, плоскости координат, листы в крупную клетку



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

