

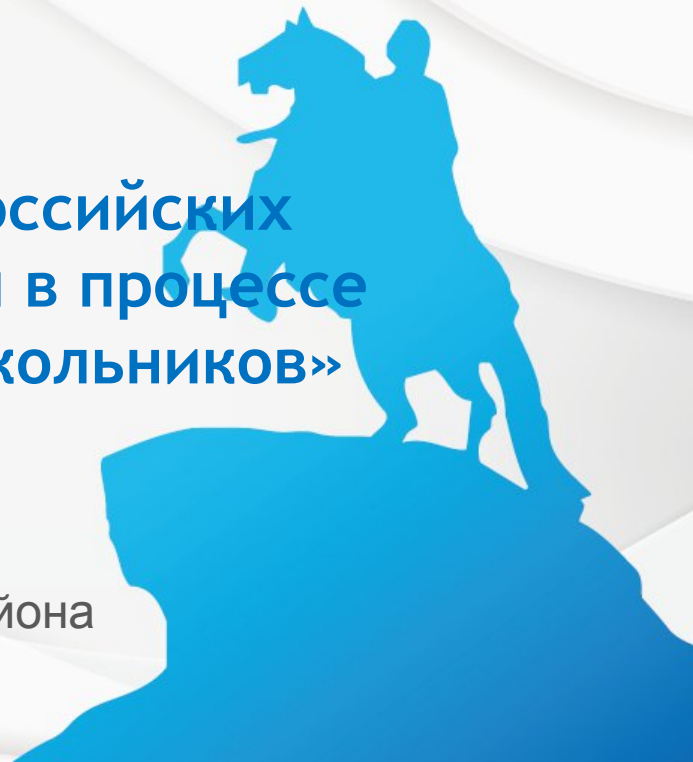


XVI ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

XVI ST. PETERSBURG INTERNATIONAL
EDUCATIONAL FORUM

«Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе исторического просвещения дошкольников»

Докладчик Шевченко Ольга Валерьевна,
заведующий ГБДОУ д/с № 61 Фрунзенского района
СПб «Ягодка»



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» прописывает основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения и определяет *цели, основные принципы, задачи и механизмы* реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.

Историческое просвещение - регулируемая государством деятельность по распространению... достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, *а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.*



Цели государственной политики в области исторического просвещения

Формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России...и истории других народов России...;*
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;*
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;*
- д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;

Цели государственной политики в области исторического просвещения (продолжение)

- е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
- ж) расширения и совершенствования просветительской работы с соотечественниками, проживающими за рубежом, направленной на сохранение их самоидентификации как части Русского мира;
- з) обеспечения доступа граждан к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории, о ее вкладе в развитие мировой цивилизации;
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям;*
- к) совершенствования механизмов государственного управления в области исторического просвещения;
- л) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением.



Опыт работы педагогического коллектива ГБДОУ детского сада № 61 «Ягодка» по реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения

В своем послании Федеральному собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 года Президент Российской Федерации сказал: «Сегодня мы сражаемся, чтобы никому и никогда не пришло в голову, что Россию, наш народ, наш язык, нашу культуру можно взять и вычеркнуть из истории.

Поэтому наша задача защитить ценностные основы российского общества и воспитать человека, который всем сердцем любит Родину».





Историческое просвещение дошкольников базируется, прежде всего, на содержании патриотического воспитания, в основе которого лежит воспитание у ребенка любви к его *семье, дому, улице, детскому саду, родному городу и стране, в которой он живет, людям, защищавшим в разные эпохи нашу Родину.*

Работа нашего детского сада по историческому просвещению дошкольников осуществляется в разных формах работы, но больше всего мы используем *культурные практики разной направленности.*

Именно культурные практики представляют собой эффективный механизм, обеспечивающий *вхождение человека в историю и культуру, позволяющий перерабатывать и хранить накопленный человечеством опыт.*

В российском обществе структурными элементами социокультурного кода являются *русская духовность, коллективизм, взаимопомощь, верность дружбе, сострадание.*



Культурно-образовательные практики социальной направленности (социальное, духовно-нравственное, трудовое направление воспитания)



Культурно-образовательные практики познавательной направленности (познавательное, патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания)



ЗАРЯВСТВУЙ, СТАРИЧОК-ЛЕБОВИЧОК
ХОТИМ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ О
НАШЕМ ПАРКЕ.
НАШ ПАРК ОЧЕНЬ БОЛЬШОЙ
И КРАСИВЫЙ.
ЕСТЬ ГАЗОНЫ НА КОТОРЫХ
МОЖНО ИГРАТЬ. ВСЕ ГАЗОНЫ
УСЫПАНЫ РАЗНЫМИ
ЕСТЬ УТОБЫ ОТДЫХАТЬ.
В НАШЕМ ПАРКЕ МНОГО ДОРОЖЕК
ВЫМОЩЕННЫХ
ПО НИМ ЛЮДИ КАТАЮТСЯ НА
ЕСТЬ ГРАНИТНЫЕ СТАТУИ,
ДЕТСКИЕ ПЛОЩАДКИ. ПОСАЖЕНО
МНОГО В НИХ ЖИВУТ
И СТРОЯТ

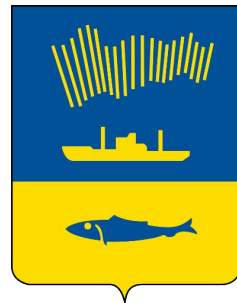
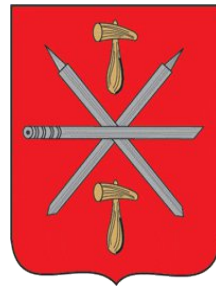


Культурно-образовательные практики познавательной направленности (познавательное, патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания)

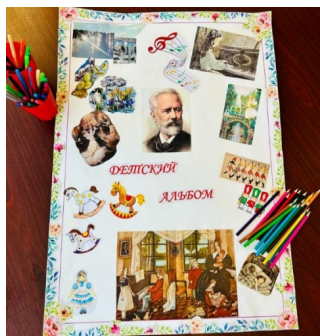
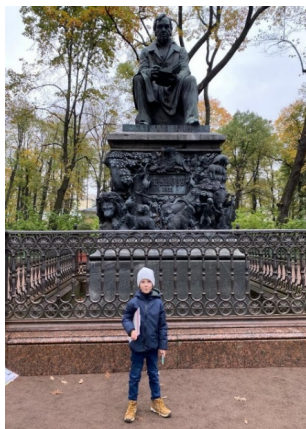
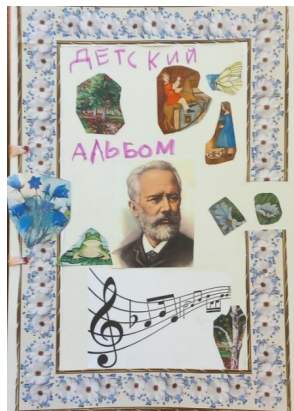


Культурно-образовательные практики познавательной направленности (познавательное, патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания)





Культурно-образовательные практики художественной направленности (эстетическое, духовно-нравственное направление воспитания)



Таким образом, мы выстроили систему исторического просвещения дошкольников через *доступные им виды деятельности и в формах работы, которые традиционно используются в работе детских садов.*

Мы руководствовались следующими **принципами** при организации работы по историческому просвещению дошкольников:

- Доступность и наглядность: вся информация соответствует возрасту детей, подкреплена реальными предметами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, анимационными фильмами, художественной литературой.
- «От простого к сложному», «от близкого к далёкому»: на примере знакомства с историей и культурой Санкт-Петербурга (мой дом, мой детский сад, моя улица, мой район, мой город).
- Принцип интеграции — историческое просвещение интегрировано в разные виды деятельности: игровую, коммуникативную, продуктивную, двигательную, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальную, исследовательскую и трудовую.
- Принцип деятельности и интерактивности: используется деятельностный подход в организации исторического просвещения.
- Принцип позитивности и культуросообразности — акцент делается на положительных, ярких сторонах истории, культурных достижениях, героях, вызывающих гордость и симпатию.



Спасибо за внимание!

