

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 61
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

**Организация работы
по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма на основе
деятельностного подхода
в воспитании и обучении дошкольников**

Авторы: Иноземцева С.Г., воспитатель;
Прачук Е.В. воспитатель



Деятельностный подход

- Это организация разных форм работы с дошкольниками таким образом, когда главное место отводится самостоятельной деятельности детей.
- Знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности.
- Основной задачей педагога является создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Деятельностный подход формирует у детей познавательную мотивацию (желание узнать, открыть, научиться, что-то освоить или научить).

Условия, созданные для организации работы по профилактике ДДТТ



- Уголок в группе насыщен играми, макетами, книжками по теме, игрушками.
- Для рассматривания собраны предметные и сюжетные картинки по лексической теме «Транспорт».
- Для совместной деятельности подготовлены макеты, картинки с изображением транспорта, дорожных знаков, деревьев, зданий (детского сада, школы, музея), различные игрушки.
- Дидактические игры, выполненные детьми вместе с воспитателем.
- Картотеки стихов, загадок, проблемных дорожных ситуаций.

Апробация методики внедрения городских образовательных практик в образовательный процесс детских садов Санкт-Петербурга



Организация городской образовательной практики по предупреждению ДДТТ

Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения на улицах, правилах дорожного движения в процессе организации городской образовательной практики по профилактике ДДТТ

Задачи:

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (п. 18.5.1; 18.6.1; 18.7.1 ФОП ДО).
- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях (19.6.1); самостоятельность;
- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания (19.7.1).
- Поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Этапы реализации образовательной практики

Вводная часть

- Чтобы погрузиться в образовательную практику, провели с детьми беседу, так называемое «погружение» в тему. Вопросы: «Расскажите, как вы приходите в детский сад», «Кто ходит в детский сад пешком?», «Ваш маршрут до детского сада безопасный? Расскажите о своем маршруте. Что в нем безопасного (опасного)?», «Что можно сделать, чтобы маршрут стал безопасным?»
- В результате такого обсуждения у детей появляются интересные идеи и ставятся новые задачи. В процессе обсуждения воспитатель выслушивает детей, просит доказать правильность своего предложения.
- Рассматривали с детьми иллюстрации с изображением улиц города, перекрестков, обращали внимание на дорожные знаки, светофоры, разметку дорог.



Образовательное путешествие

- Предложили детям пройти по маршрутам и посмотреть, есть ли дорожные знаки или технические средства регулирования (ТСР), направленные на безопасность пешехода по пути в детский сад, и сфотографировать их.
- Выяснили, что нет ни одного абсолютно безопасного маршрута.
- Выбрали самый оптимальный безопасный маршрут.
- В группе рассматривали фотографии, сделанные во время образовательного путешествия, рассуждали, составляли рассказы, придумывали, что можно изменить, чтобы ситуация стала безопаснее.



Образовательное путешествие



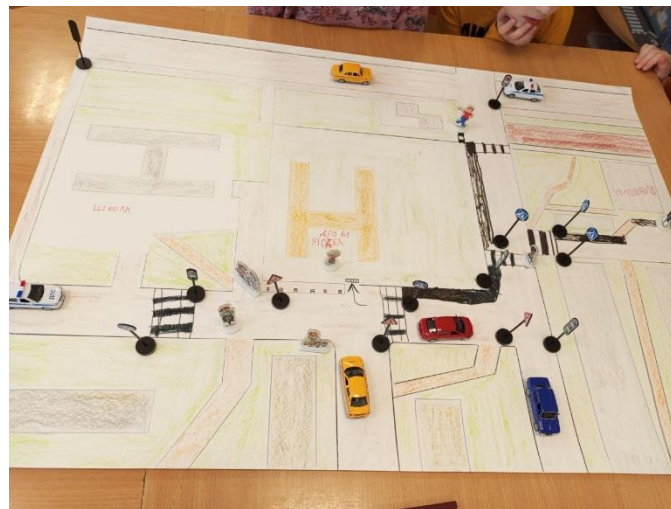
Практическая (творческая) работа

- Предложили детям сделать макет микрорайона с безопасным маршрутом к детскому саду (подумать, какими дорожными знаками и техническими средствами регулирования можно оборудовать путь движения, чтобы маршрут стал безопасным).

Образовательный продукт и его представление детьми



Образовательный продукт и его представление детьми



Преимущества деятельностного подхода

- У детей развиваются навыки самостоятельной работы.
- Возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе.
- В результате использования деятельностного подхода у детей развиваются не только предметная, коммуникативная, познавательная и другие виды деятельности, но и сам ребенок развивается как личность.
- Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.



Спасибо за внимание!