

Путешествие в прошлое связи

Опыт работы воспитателя ГБДОУ детского сада № 61
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»
Брейтман Марины Семеновны

Планирование проектной деятельности

Тема проекта: «Путешествие в прошлое связи»

Цель проекта: создать условия для развития познавательного интереса у детей к истории предметов.

Участники проекта: воспитатели, дети и родители

Название и форма итогового мероприятия:

Длительность проекта: в течение года

Дата проведения события:

Задачи:

- Продолжать расширять кругозор детей, знакомить с различными способами передачи информации, как формой коммуникативного общения людей.
- Продолжать развивать познавательный интерес детей к окружающей действительности и истории открытий и изобретений.
- Продолжать развивать коммуникативные навыки детей: умение принимать активное участие в коллективной работе, высказывать свою точку зрения, рассуждать, уважительно относиться к позиции других детей.

Физическое развитие

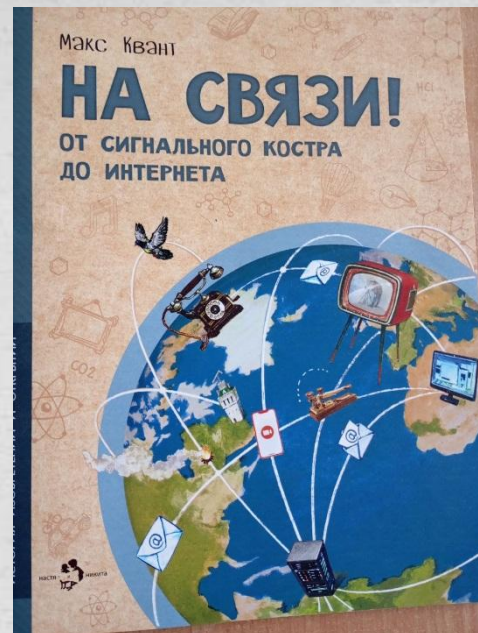
- Азбука Морзе с мячом
- Зарядка моряков
- Музыкальная «Фиксики – телефон»
- Эстафета «Гонцы»
- Подвижная игра «Перелет птиц».
- Голубь-почтальон

«Познавательное развитие»

- Рассказ воспитателя «Путешествие письма»»
- Презентация «Путешествие в прошлое телефона»
- Презентация « Почтовая история письма»
- Презентация «История развития средств связи»,
- «Связь прошлого и азбука Морзе»
- Создание мини-музея «Телефон»
- Игры-путешествия в прошлое предметов
- (Дыбина О.В. «Что было до ...»)

«Речевое развитие»

- Беседа «Путешествие в прошлое»
- Образовательная ситуация «Голубиная почта»
- Рассказ воспитателя «Общение людей на расстоянии»
- Рассказ воспитателя «От голубиной почты до E-mail»
- Чтение художественной литературы:
 - С.Я. Маршак «Почта»,
 - Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Тетя дяди Федора или побег из Простоквашино»,
 - Ю. Тувим. Письмо ко всем детям по одному очень важному делу,
 - Я Аким. «Пишу тебе письмо»,
 - Ю.Н. Кушак «Почтовая история»,
 - М. Квант «На связи! От сигнального костра до интернета»,
 - М. Пегов «Почта. От наскального рисунка до электронного письма»



«Социально-коммуникативное развитие»

- Беседы с детьми: «Зачем и как работают взрослые люди», «Как мы общаемся?», «Как работает почта»
- «Экскурсия на почту»
- Дидактические игры «Выполни задание от почтальона», «Доставь почту по адресу», «Индекс», «Передача сообщения по азбуке Морзе»:
игра 1. «Посылаем сигналы»,
игра 2. «Кораблекрушение»
- Развивающая игра «Разноцветная почта»
- Ситуация на почте Отправляем посылку
- «История радио-связи на почтовых марках»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Рисование «Наскальные рисунки»
- Изготовление атрибутов для игр
- Лепка гаджета
- Аппликация «Дисковый телефон»»»
- Конструирование «Конверт»
- Коллективная аппликация: «Почта»
- Рисование «Нарисуй рисунок для друга»
- Конструктивно – модельная деятельность «Спичечный телефон»
- Изготовление простого телеграфа
- Конструирование из втулки «Телефон»
- Рисование голубей и летящей голубки с веточкой в клюве.
Конструирование голубя.
- Поделка в технике оригами «Почтовый голубь»
- Конструирование почтового голубя из бумаги в технике оригами «Крылатые вестники»

Работа с родителями

- Создание Мини-музея «Телефон»
- Беседы о средствах связи, которыми пользовались дома
- Изготовление простого телеграфа
- Конструктивно – модельная деятельность №1 «Спичечный телефон»
- Экскурсия в музей связи
- Предложить родителям с детьми посетить почту (для получения или отправки посылки, письма, выписка журналов).
- Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Почта».
- Создание открыток на различные темы (праздники, дни рождения) для сюжетно-ролевой игры
- Изготовление вместе с детьми конвертиков, открыток

Саша вместе с дядей
изготавливает аппарат Морзе



Даша с папой делают ретро-телефон





Костя с папой делают кнопочный телефон



1 этап

У нас появилась проблемная ситуация . Нам срочно надо передать информацию на кухню, сколько детей пришло в садик. У меня сломался мобильный телефон. Что делать, как быть? Даже не знаю. Ребята начинают предлагать свои варианты, как помочь. Мы решили проблему. Послали гонца, как это раньше делали древние люди.

Представьте, что мы древние жители. Давным-давно, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умели говорить а издавали отрывистые звуки, как и животные и общались при помощи мимики и жестов.

Давайте и мы с вами попробуем пообщаться только жестами. Как вы думаете, как предки с друг другом здоровались (кивали головой). Давайте представим, что пришли гости, и им нужно предложить присесть. Как вы думаете, легко ли было общаться? (трудно). Не всегда понятно, что тебе показывают жестом).







В древние времена представители разных культур передавали информацию с помощью подручных средств — например, дыма, сигнальных костров, отражённого солнечного света



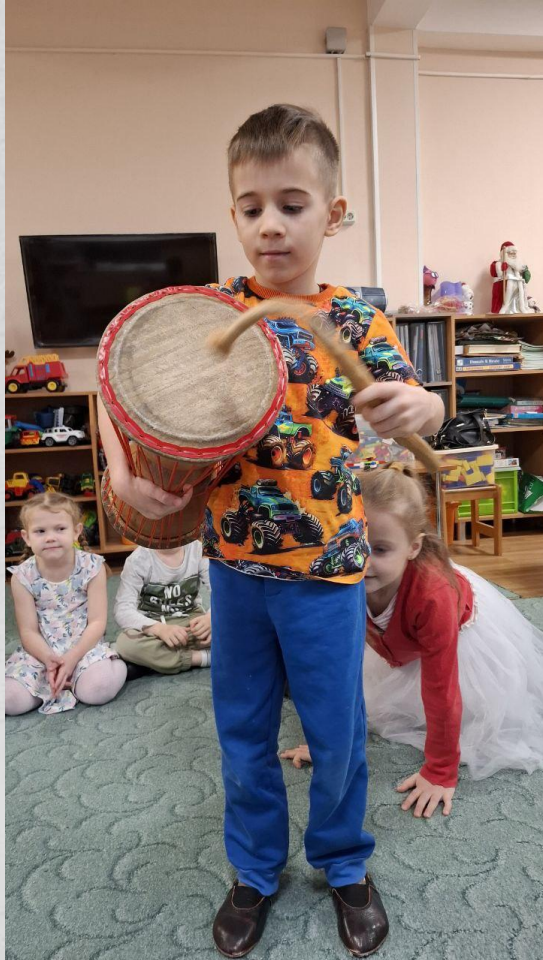
Разные племена передавали информацию с помощью звуковых сигналов и использовали звуки барабанов больших размеров. Он называется «там-там»

Два удара – приветствие (показ, частая дробь – тревога (показ). Давайте послушаем, как звучит «там-там». А теперь, давайте и мы с вами попробуем себя в роли индейцев и ритуальных барабанов









2 этап «Наскальные рисунки»»

А теперь приглашаю вас в пещеру. В пещерах было темно и холодно. Люди сидели около костра. Давайте тоже сядем к костру. (дети садятся вокруг костра). Они любили изображать на стенах пещер или на камнях, деревьях людей, животных, сцены из своей жизни. Рисунки, сделанные на стенах пещер, дошли до наших дней. Они называются наскальной живописью.

А чем рисовали разные послания?(остывшими углями из костра.)
Предлагаю попробовать изобразить наскальный рисунок.







3 этап

Прошло время и люди стали писать на бересте – это кора березы. Буквы царапали инструментами, сделанными из копыя.









Способы передачи информации

- Некоторые народы писали тростниковой палочкой на глиняных табличках (шумеры). (Греки и римляне писали на податливом воске).



4 этап Голубиная почта

Познакомила детей, что такое голубиная почта. Посмотрели иллюстрации. Рассказала, почему голубь всегда возвращается домой. Ребята вместе с родителями сделали голубей из бумаги Оригами.



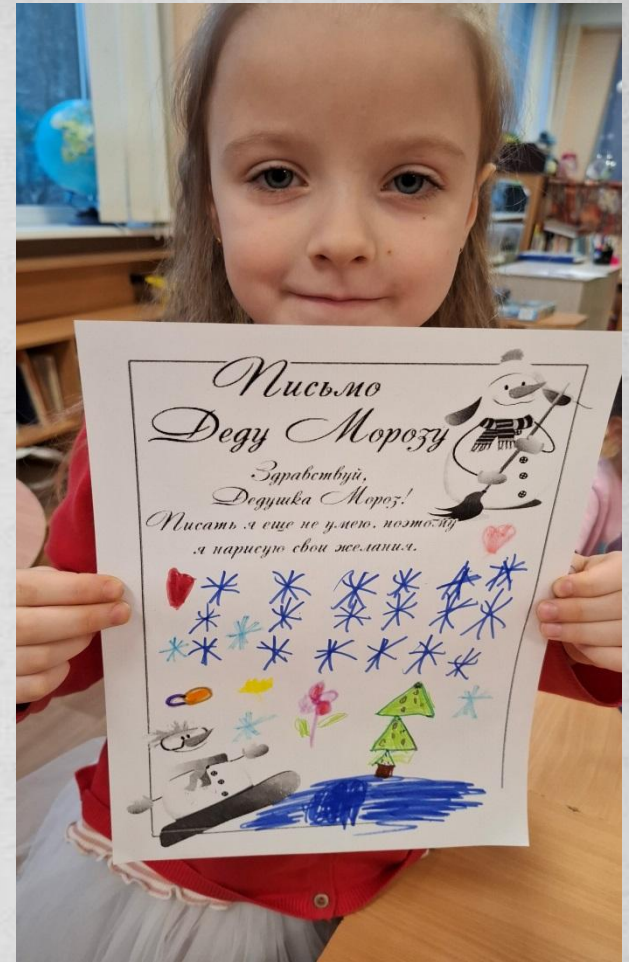


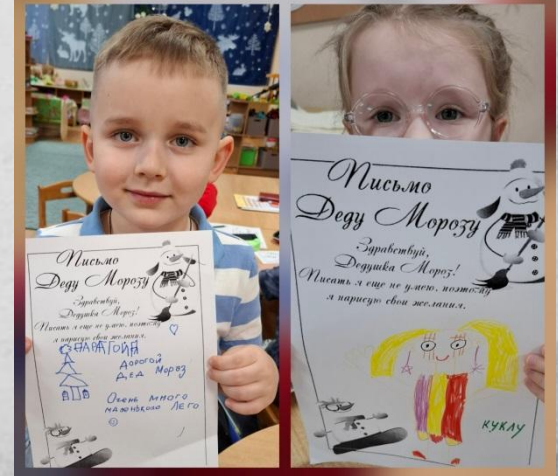


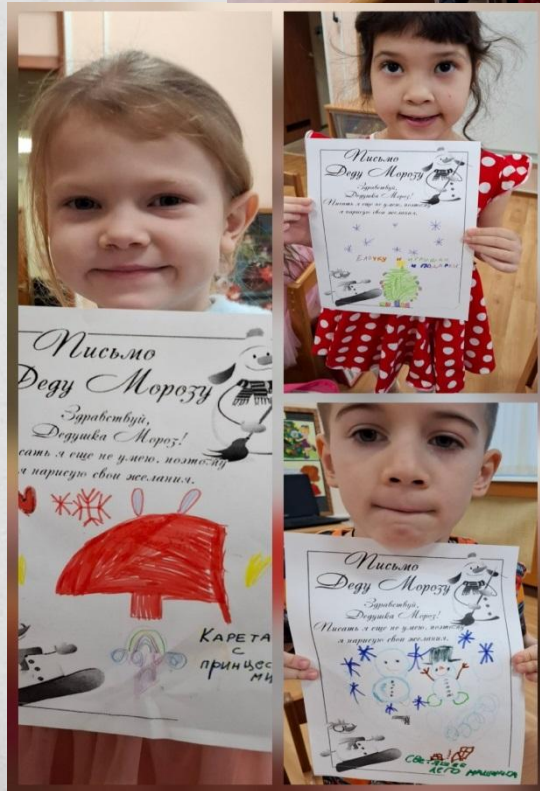
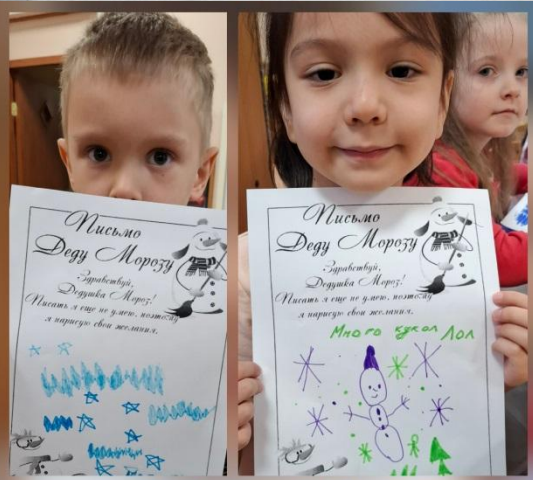


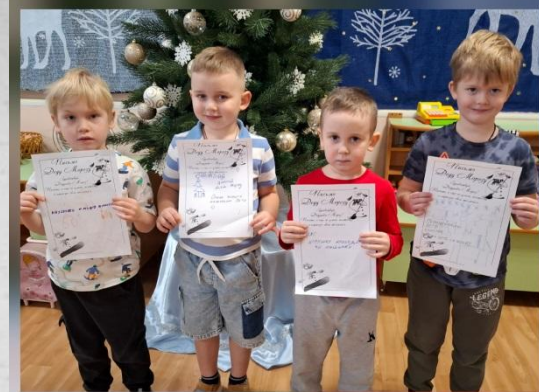


В группе мы написали письмо Деду Морозу. Потом я прикрепила письмо к голубю. Наши письма полетели .









5 этап Телеграф

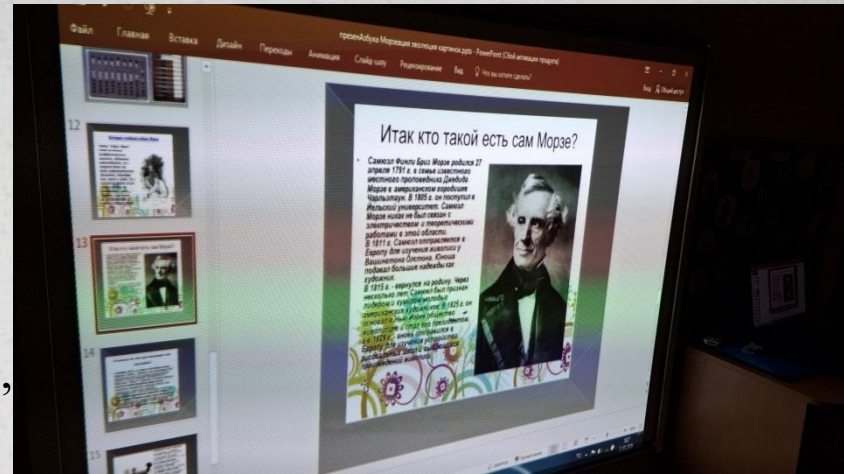
Вот таким образом люди передавали информацию на небольшие расстояния.

Прошло время. Потом жители продолжали искать новые способы передачи информации. А как передавать сообщения на дальние расстояния?

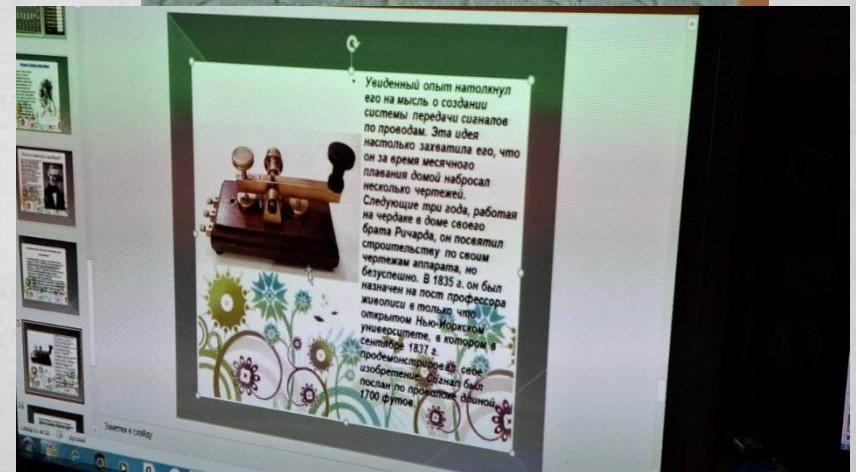
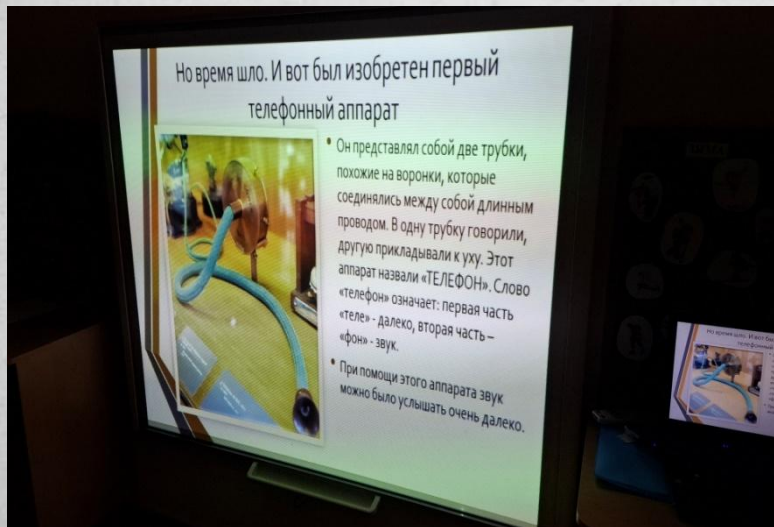
Рассказала ребятам, что раньше, до телефонов, люди использовали телеграф. Показала детям презентация: про про американского изобретателя Самюэла МОРЗЕ, который придумал азбуку Морзе. Объяснила, что это способ "шифровки" сообщений с помощью точек и тире.

Познакомила детей о знаковых системах, показала азбуку Морзе, рассказала об её использовании. Научила ребят общались при помощи азбуки и выучить определенные слова.

(зашифрованная азбука, с помощью ее передаются зашифрованные послания, используется сейчас она и у военных, пилотов,) буквы кроются за знаками точка, тире. потому что на ней изображены знаки точки, тире.



С ребятами по теме "Связь прошлого и азбука Морзе" провела игру, «Слуховая передача», в которой дети "передавали сообщения" с помощью звуков (стук, хлопки). Попросила детей "выстукивать" или "проговаривать" короткие и длинные звуки, а другие должны угадывать букву, а также рисовали точки и тире, изображая буквы. Посмотрели презентацию про азбуку Морзе. Я объяснила, что азбука Морзе – это способ кодирования букв с помощью двух сигналов: короткого ("точка") и длинного ("тире").





6 этап Телефон

Время шло. И вот был изобретен первый аппарат, он представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. В одну трубку говорили, другую прикладывали к уху. Этот аппарат называли «телефон». Что необычного для нас в этом телефоне? Слово «телефон» означает: «теле» - далеко, «фон» - звук.



А вот так менялся телефон. Позднее виды телефонов менялись и люди изобрели телефоны с диском, для набора номера, палец вставляли в отверстия на диске, помеченные цифрами и крутили диск. Это было не очень удобно: уставал палец, диск вращался медленно. Поэтому диск заменяли кнопками. У многих такие телефоны есть и сейчас, но таким аппаратом можно было пользоваться, находясь в помещении, с собой его взять нельзя. Почему?





Ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения и передачи информации. И вот изобрели мобильный телефон.

Ребята, давайте рассмотрим телефонные аппараты: покажите телефон с диском, кнопочный телефон. В некоторые современные аппараты встроены автоответчики, если нас нет дома - человек, который вам звонил, может оставить сообщение для вас.

7 этап Почта

Прошло время, люди научились писать и стали чаще обмениваться сообщениями, писать письма. И в России появилась специальная почтовая служба. Туда шли работать смелые и сильные люди. Им приходилось преодолевать очень большие расстояния на лошадях.



Ну, как быстры бы не были кони, письма и послания шли долго. Да еще и разбойники поджидали их по дороге. Поэтому письма не всегда доходили до адресата.

Провели беседу Что такое почта. Как вы думаете для чего нужна почта? Поговорили о том как работает почта, и о тех людях, которые там работают. Что нужно сделать, если мы хотим отправить письмо?

Расширили представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона.. Во время беседы познакомили детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений; С помощью почтовой службы, люди отправляют друг другу письма, открытки, посылки, бандероли, телеграммы. Если вы хотите отправить письмо, то нужно положить его в конверт, заклеить, написать адрес ФИО получателя и обязательно наклеить марку.





Итоговое мероприятие

Я Вас приглашаю посетить Центральный музей связи имени А.С. Попова





Ребята в музее рисовали марку на конверт





Пневмопочта







**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**