

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 61
«Ягодка»
Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «24» августа 2026 года № 40од/о
Заведующий ГБДОУ _____ О.В. Шевченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»**

Срок освоения: 1 год Возраст обучающихся: от 5
до 7 лет

Разработчик: Рагимова И.И.
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2026 год**

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Основные характеристики Программы (направленность, адресат, актуальность, отличительные особенности, уровень освоения, объем и срок освоения)	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	2
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2	Организационно-педагогические условия реализации Программы	8
1.2.1	Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп	8
1.2.2	Формы организации и проведения занятий	8
1.2.3	Материально-техническое оснащение Программы	9
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	12
4.	Рабочая программа	12
4.1	Особенности организации образовательного процесса	12
4.2	Задачи обучения	13
4.3	Содержание обучения	13
4.4	Календарно – тематическое планирование работы	13
5.	Методические и оценочные материалы	18
5.1	Педагогические методики и технологии, дидактические материалы	18
5.2	Информационные источники	18
5.3	Оценочные материалы	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для маленьких» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», а также с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2022 года № 652н.

1.1 Основные характеристики Программы

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная). Образовательная деятельность при реализации Программы осуществляется с использованием игровых форматов и технологий для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, в том числе, развитием культуры межнационального общения.

Адресат: дети пятого -шестого года жизни.

Актуальность. Обучение английскому языку в старшей группе детского сада обусловлено социальным запросом родителей и подготовкой детей к обучению в начальной школе. **Возраст 5–7 лет** является наиболее благоприятным для изучения второго языка. В этот период у детей высоко развита имитационная способность, отсутствует языковой барьер, а слуховая и зрительная память пластичны. Программа позволяет сформировать у ребенка позитивное отношение к изучению иностранных языков.

Доминирующим является наглядно-действенное мышление, развивается словесно-логическое. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Чтобы заложить основы коммуникации на английском языке, требуется достаточно продолжительный срок, потому что дошкольнику нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь /английскую/ на слух /понимание/, выражать свои мысли средствами изучаемого языка /говорение/.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для усвоения иностранного языка. В возрасте 5–7 лет у детей активно развиваются имитационные способности, гибкость мышления, механизмы долговременной памяти и языковое чутьё. При этом у дошкольников отсутствует языковой барьер и страх совершения ошибок, что позволяет им воспринимать иностранную речь естественно, по аналогии с родным языком — через игровую деятельность, общение и погружение в языковую среду.

Программа позволяет сформировать у ребенка позитивное отношение к изучению иностранных языков и заложить прочную базу для дальнейшего школьного образования.

Своевременное внедрение программы раннего обучения английскому языку в практику дошкольного образовательного учреждения актуально по нескольким ключевым причинам:

- мощный когнитивный и ментальный стимул.

Изучение второго языка активизирует работу обоих полушарий мозга, стимулируя развитие всех психических процессов: образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения. Фонетические упражнения и артикуляционная гимнастика укрепляют речевой аппарат, что положительно влияет на чистоту и дикцию родной речи ребенка;

- обеспечение преемственности и легкой адаптации к школе.

Программа реализует принцип устного опережения, закладывая прочную лексическую и

звуковую базу до начала систематического школьного обучения. Это существенно облегчает освоение предмета в начальной школе (где английский язык зачастую вводится уже с 1-го или 2-го класса), снижает психоэмоциональную нагрузку на первоклассника и минимизирует стресс при встрече со школьными требованиями;

- социокультурное развитие и воспитание.

Знакомство с детским фольклором, песнями, рифмовками и сказками других стран расширяет общий кругозор ребенка. Раннее соприкосновение с иной языковой культурой воспитывает в детях толерантность, доброжелательность и открытость к восприятию многообразия окружающего мира.

Обучение базируется на ведущем виде деятельности дошкольника — игре, что гарантирует сохранение психологического комфорта, высокой мотивации и стойкого интереса к дальнейшему изучению иностранных языков.

Игра в этом возрасте является основным видом деятельности, поэтому возможность опоры на игровую деятельность позволит обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Отличительные особенности. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Каждое занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Уровень освоения: общекультурный. Предполагает удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, освоение прогнозируемых результатов Программы, презентацию результатов на уровне ГБДОУ.

Объем и срок освоения: общее количество учебных часов – 36, срок освоения – 1 год.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование первоначальных навыков устной английской речи, развитие фонематического слуха и создание устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка у детей 5–6 лет.

Задачи:

Обучающие (образовательные):

- Сформировать у дошкольников первичный лексический запас (60–80 лексических единиц) по базовым лексическим темам.
- Обучить пониманию на слух (аудированию) простых инструкций, вопросов и распоряжений педагога.
- Научить воспроизводить элементарные реплики-клише в ситуациях игрового общения (приветствие, знакомство, прощание, выражение предпочтений).
- Познакомить детей с основами англоязычного детского фольклора (песни, стихи, рифмовки).

Развивающие:

- Развивать артикуляционный аппарат и фонематический слух для правильного произношения специфических звуков английского языка.
- Развивать высшие психические функции: слуховую и зрительную память, произвольное внимание, языковую догадку и логическое мышление.
- Развивать координацию движений и общую моторику через метод полного физического реагирования.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения и доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместных игровых действий.
- Формировать первичные представления о социокультурном многообразии мира и интерес к традициям других народов.
- Способствовать снятию психологических и языковых барьеров, формируя ситуацию успеха для каждого ребенка.

Возрастные особенности обучающихся (5–6 лет)

В возрасте 5–6 лет дети обладают высокой языковой восприимчивостью, легко имитируют звуки и интонации, но быстро утомляются. Ведущей деятельностью остается игра, однако возрастает интерес к познанию мира. Занятия длительностью 25 минут строятся на смене активности, живом диалоге и наглядности.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (с сентября по май включительно).

Общее количество занятий: 36 занятия в год.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 25 минут (в соответствии со стандартами СанПиН для старшей группы).

Методические принципы построения программы:

- Принцип устного опережения: Обучение строится исключительно на устной основе (аудирование и говорение). Обучение чтению и письму на данном этапе исключено.
- Принцип наглядности: Использование ярких игрушек, карточек (flashcards), реальных предметов, видеоматериалов и наглядных пособий.
- Принцип игровой основы: Все лексико-грамматические единицы отрабатываются через сюжетно- ролевые, подвижные, настольные и дидактические игры.
- Принцип полного физического реагирования (TPR): Запоминание слов и команд через движения, жесты, танцы и пантомиму.
- Принцип цикличности: Систематическое возвращение к пройденному материалу и его интеграция в новые темы на протяжении всего года.

Цель программы: Развитие первоначальных навыков устной английской речи (понимания и говорения) у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Обучающие: сформировать базовый лексический запас (80–120 слов) по социально-

бытовым темам. Научить понимать на слух простые инструкции педагога и короткие высказывания. Обучить элементарным речевым конструкциям для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

-Развивающие: развивать фонематический слух, языковую догадку и правильное звукопроизношение. Развивать психические процессы: внимание, логическое мышление, слуховую и зрительную память, воображение. Развивать координацию движений и мелкую моторику через метод TPR (Total Physical Response — метод полного физического реагирования).

-Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к культуре других народов. Формировать навыки общения, сотрудничества и доброжелательности в коллективных играх.

Возрастные особенности обучающихся (6–7 лет)

В этом возрасте ведущим видом деятельности остается игра, однако активно формируются элементы учебной деятельности. Внимание становится более устойчивым (до 15–20 минут), активно развивается произвольная память. Ребенок способен воспринимать язык осознанно, сравнивать звуки родной и иностранной речи. Важно избегать переутомления, поэтому каждое занятие строится на частой смене видов деятельности (каждые 3–5 минут).

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (с сентября по май включительно).

Общее количество занятий: 36 занятия в год.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 25–30 минут (в соответствии со стандартами СанПиН для подготовительной группы).

1.1.2 Планируемые результаты освоения программы

5-6 лет.

Личностные результаты:

- Проявляет активный интерес и положительное отношение к занятиям английским языком.
- Демонстрирует доброжелательность, умение слушать сверстников и педагога, соблюдает правила коллективных языковых игр.
- Осознает существование других стран и языков, проявляет к ним познавательный интерес.

Метапредметные результаты:

- Умеет концентрировать внимание на речевой задаче в течение 15–20 минут.
- Способен соотносить англоязычное слово с действием, жестом или наглядным образом (картинкой, игрушкой).
- Развита навыки самоконтроля при повторении звуков и слов за педагогом или аудионосителем.

Предметные результаты (в области речевого развития):

- В области аудирования: понимает на слух обращенную речь педагога, содержащую изученную лексику и стандартные инструкции (Stand up, Sit down, Show me, Listen).
- В области говорения: владеет этикетными формулами (Hello, Goodbye, Thank you, Please); умеет ответить на элементарные вопросы о себе (What is your name? — I am... How old are you? — I am 5); умеет назвать предметы, цвета, животных и членов семьи в рамках изученных тем; использует простейшие речевые образцы (I see a... I like... I have got a...).
- В области фонетики: правильно воспроизводит звуки английского языка, не имеющие аналогов в русском, и соблюдает интонационный рисунок простых утвердительных и вопросительных предложений.

К концу второго года обучения дошкольник сможет:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.
- Знать названия праздников страны изучаемого языка/

6-7 лет.

К концу учебного года ребенок должен уметь и знать:

- Понимать на слух обращенную к нему речь педагога, состоящую из знакомых лексико- грамматических единиц.
- Устно реагировать на базовые вопросы о себе (Name, Age, Feelings).
- Строить простые самостоятельные высказывания из 2–3 слов по образцу (I like apples. I have got a robot. It is a green car.).
- Использовать формулы речевого этикета (Hello, Goodbye, Thank you, Please).
- Активно владеть и использовать в игровой деятельности от 80 до 120 лексических единиц по изученным темам (числа 1–10, цвета, семья, животные, игрушки, тело, еда, погода).
- Адекватно произносить все звуки английского языка, не допуская грубых искажений, влияющих на понимание речи; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Знать наизусть, подпевать и сопровождать движениями (метод TPR) 5–7 детских аутентичных песен и рифмовок.

-Иметь элементарные представления о главных праздниках стран изучаемого языка (Рождество, День матери).

-Без подсказок со стороны сверстников выполнять цепочки команд учителя

-Использовать простые фразы-выручалочки, например, «Help me, please» (Помогите, пожалуйста) или «May I come in?» (Можно войти?).

-Рассказать стишок и спеть песенку.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

1.2.1 Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации

— русском языке. При этом непосредственно в ходе занятий используется метод погружения (иммерсии) с постепенным увеличением доли английского языка как средства игрового общения, выдачи игровых инструкций и команд.

Форма обучения: Очная. Основной формой организации образовательного процесса является развивающее игровое занятие.

Особенности реализации Программы:

- программа реализуется как дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности во внеурочное время (в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг).

- Обучение строится на принципах безотметочной системы и игровой подачи материала. Исключаются любые формы школьного типа обучения (чтение правил, механическое заучивание, ведение тетрадей, выставление оценок).

- Реализация программы предусматривает широкое использование современных образовательных технологий: метода полного физического реагирования, игровых и театрализованных технологий, интерактивных и аудиовизуальных средств обучения (песенный и видеоматериал).

Условия набора в группы: прием в группы кружка осуществляется на добровольной основе на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников. Специального предварительного отбора, тестирования или требований к уровню первичной языковой подготовки детей не предъявляется.

Условия формирования групп: группы формируются по одновозрастному принципу — дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет), что обусловлено их общими психофизиологическими и артикуляционными особенностями. Наполняемость учебной группы составляет от 10 до 15 человек. Данное количество воспитанников является оптимальным для обеспечения индивидуального подхода, качественной отработки звуков, контроля вовлеченности каждого ребенка и проведения подвижных коллективных игр.

1.2.2 Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся подгруппами, используется индивидуальная работа. Формы проведения занятий: традиционные, нетрадиционные, праздник.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)

- групповая (общение, помощь)

- коллективная (пение и движения под музыку, рассказывание стихотворений)

- индивидуальная (произношение)

Структурные компоненты стандартного игрового занятия:

Вводная часть (3–5 минут): ритуал приветствия (Greeting song), фонетическая разминка, создание игровой мотивации (появление персонажа, получение «письма» или посылки).

Основная часть (15-20 минут): введение или повторение лексики, подвижные языковые игры, физкультминутка (Action song), закрепление материала через наглядность (карточки,

игрушки).

Заключительная часть (3–5 минут): подведение итогов в игровой форме (рефлексия «что понравилось»), ритуал прощания (Goodbye song).

1.2.3 Материально-техническое оснащение Программы Плакаты по разным темам Плакаты по разным темам.

Наборы цветных карандашей и восковых мелков.

Бумага для рисования (формат А4) и цветной картон.

Детские безопасные ножницы.

Клей-карандаш (по необходимости).

Аудио с песнями и стихами.

Тематические игрушки и муляжи: наборы пластмассовых овощей и фруктов, машинки, мячи, куклы.

Наглядно-демонстрационный материал (Flashcards): тематические ламинированные карточки крупного формата по всем разделам программы (цвета, счет, семья, тело, одежда, погода).

Раздаточный материал: картон, цветная бумага (для открыток на праздники), наклейки для поощрения.

Предметы для подвижных игр: мягкие мячики, коврики для игр.

Акустическая система (музыкальный центр или портативная колонка): обязательное оборудование для качественного воспроизведения аудиоматериалов (песен, рифмовок, звуков природы, сказок) и проведения фонетических зарядок.

Трансформируемая зона ковра («Зеленая лужайка»): свободное от мебели пространство в центре комнаты для проведения подвижных игр, квестов, танцев и ритуалов приветствия/прощания в кругу.

Детская мебель: столы и стулья, регулируемые по росту детей, для проведения кратковременной продуктивной деятельности (рисовании, аппликации) или настольных игр.

Магнитная или маркерная доска: расположенная на уровне глаз детей для демонстрации наглядного материала.

Стеллажи/шкафы: для упорядоченного хранения дидактических пособий, игрушек и карточек.

2. Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Языковые конструкции	Практика	
1.	Вводное занятие Сентябрь Знакомство, приветствие	2	Hello! Goodbye! What's your name? My name is...	2	Игра «Знакомство» «Волшебный мяч»: дети катят мяч друг другу и называют имена.
		2		2	

2.	Октябрь Цвета, счет от 1 до 5	4	Red, orange, blue, yellow, green. One, two, three, four, five.	4	«Хлопни-топни»: педагог показывает цифру, дети хлопают нужное количество раз. «What color is missing?»
3.	Ноябрь Счет от 6 до 10, моя семья	4	SIX- TEN My family	3	«Прятки с цифрами» Песня «family»
4.	Декабрь Новый год Рождество Д.животные	4	Bear, fox, lion Christmas	3	«Пantomима» «Поздравь друга с Новым годом»
5.	Январь Домашние ж. Части тела	4	Dog, cat Head, nose	3	«Команды»
6.	Февраль Гл.действия игрушки	4	Run, jump Ball, doll	3	«Магазин» «Выполни»
7.	Март Продукты, фрукты	4	Apple, banana, milk	3	«Съедобное- несъедобное» «Shop»
8.	Апрель Предметы мебели Погода	4	House, room, chair, table, bed, door, window. Sunny, rainy, cold	3	«Show me» «покажи и назови»
9.	Май Повторение	4		3	Повторение пройденного материала

**Учебный план
(6-7 лет)**

п/п	№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	

1.	Сентябрь	2	1	1	Вводное занятие
		2	1	1	Игра «Знакомство» Игра «Сосчитай друзей»
2.	Октябрь	4	1	3	Игра «Опиши друга» Песенка
3.	Ноябрь	4	1	3	Песня про семью. «My house»
4.	Декабрь	4	1	3	«Поздравь друзей с Новым годом и Рождеством» Песня
5.	Январь	4	1	3	Изобрази/угадай животное «Что ты любишь»
6.	Февраль	4	1	3	«Head, shoulders, knees and toes»
7.	Март	4	1	3	«Do you like...» Стихотворение про маму
8.	Апрель	4	1	3	Игры одежда Скажи про погоду
9.	Итоговое занятие Май	4	1	3	Игровое занятие на повторение пройденного материала

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый	01.09.2026 г.	30.05.2027 г.	36	36	1 раз в неделю по 25 минут
2-ой	01.09.2026 г.	30.05.2027 г.	36	36	1 раз в неделю по 30 минут

4. Рабочая программа

4.1 Особенности организации образовательного процесса

Обучение ведется исключительно на устной основе. Чтение букв, текстов и письмо полностью исключены, чтобы не перегружать ребенка перед первым классом. Значение слов раскрывается через наглядность, жесты, мимику и контекст игры. Запоминание глаголов и команд происходит через движение всего тела (команда «Fly!» — дети машут руками-крыльями).

В этом возрасте ребенок не может усвоить слово, если он его не видит, не трогает или не играет с ним. Любое английское слово должно быть подкреплено:

Картинкой (визуальный образ). Объемом (игрушка-муляж в руках).

Действием (покатать эту игрушку, спрятать её).

Обучение происходит без использования перевода и механической зубрежки. Педагог общается с детьми на английском языке, активно используя жесты, мимику, наглядные пособия и реальные предметы, что позволяет дошкольникам понимать значение слов из контекста.

Весь учебный день пронизан обязательными ритуалами, которые создают у детей чувство безопасности и предсказуемости. Занятие начинается на ковре с общего сбора, где дети приветствуют друг друга, обсуждают погоду и календарь, а завершается традиционной песней прощания. Само занятие длится не более 25-30 минут, однако плотность событий внутри него очень высокая. Чтобы удерживать внимание дошкольников, педагог меняет вид деятельности каждые три-пять минут, чередуя подвижные игры на ковре, спокойную работу за столами и творческие задания.

Ребенок в 5–7 лет лучше всего запоминает абстрактные понятия через моторную память.

В этом возрасте ребенок не может усвоить слово, если он его не видит, не трогает или не играет с ним. Любое английское слово должно быть подкреплено:

Картинкой (визуальный образ). Объемом (игрушка-муляж в руках).

Действием (покатать эту игрушку, спрятать её).

Дети 5–7 лет обожают играть во «взрослых». Особенность проведения занятий заключается в моделировании реальных жизненных ситуаций: «В магазине», «У врача», «В кафе». Ребенок учится использовать английский язык не для ответа учителю, а для решения «взрослой» задачи (например, «купить» у соседа игрушку)

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки и песенки.

4.2 Задачи и ожидаемые результаты

Целевые задачи обучения английскому языку детей **5-6 года жизни:**

-Сформировать базовый лексический запас

-Научить понимать на слух (аудировать) речь педагога, короткие инструкции и команды в рамках игровых ситуаций

-Сформировать навыки правильного произношения специфических звуков английского языка

-Воспитывать устойчивый интерес и мотивацию к изучению иностранных языков как к средству общения

-Формировать базовые навыки общения и сотрудничества в коллективе: умение слушать сверстника, договариваться, работать в парах и командах

-Познакомить детей с элементами детского англоязычного фольклора (песни, стихи, рифмовки, праздничные традиции)

Целевые задачи обучения английскому языку детей **6-7 года жизни:**

-Сформировать базовый лексический запас

-Научить понимать на слух (аудировать) речь педагога, короткие аудиотексты, инструкции и команды в рамках игровых ситуаций

-Сформировать навыки правильного произношения специфических звуков английского языка

-Воспитывать устойчивый интерес и мотивацию к изучению иностранных языков как к средству общения

-Формировать базовые навыки общения и сотрудничества в коллективе: умение слушать сверстника, договариваться, работать в парах и командах

-Познакомить детей с элементами детского англоязычного фольклора (песни, стихи, рифмовки, праздничные традиции)

4.3 Содержание обучения (5-6 лет)

1. Работа над произношением: рифмовки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание стихов и песен.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении.

6. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью.

(6-7 лет)

1. Работа над произношением: рифмовки, зарядки, жестикулировали.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание стихов и песен.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении.

6. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью.

7. Работа с аудио- и видеоматериалами

4.4 Календарно – тематическое планирование работы по обучению детей 6-го года жизни английскому языку

Сентябрь.

Лексические темы: приветствие, знакомство.

Чему ребенок научится к концу сентября (Ожидаемые результаты):

-Здороваться и прощаться: самостоятельно использовать слова Hello и Goodbye при входе в класс и выходе из него.

-Называть свое имя: отвечать на вопрос What is your name? полноценной фразой I am (Masha).

-Распознавать английскую речь: понимать на слух и включаться в музыкальные ритуалы

приветствия (Hello song) и прощания (Goodbye song).

-Выражать базовые эмоции: показывать жестами и называть по-английски свое настроение (I am happy / I am sad).

-Различать пол сверстников: понимать и использовать простейшие слова Boy (мальчик) и Girl (девочка) в игровых ситуациях.

Октябрь.

Лексические темы: цвета, счет от 1 до 5.

Чему ребенок научится к концу октября (Ожидаемые результаты):

-Различать и называть 6 основных цветов: безошибочно узнавать и произносить по-английски красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый и розовый цвета.

-Считать до 5: уверенно считать вслух от 1 до 5 на английском языке в прямом порядке.

-Соотносить число и количество: показывать на пальцах или карточках нужное количество предметов по устной команде педагога (например, «Show me three cars»).

-Отвечать на вопрос о цвете: реагировать на вопрос What color is it? и строить простую фразу по образцу: It is blue / It is red.

-Понимать вопрос о количестве: реагировать на вопрос How many? (Сколько?) и отвечать на него изолированным числительным или фразой.

-Участвовать в подвижных играх на ковре: быстро находить в комнате предметы нужного цвета по команде педагога (игра «Touch something red!»).

Ноябрь.

Лексические темы: счет от 6 до 10, моя семья.

Чему ребенок научится к концу ноября (Ожидаемые результаты):

-Называть членов семьи: уверенно произносить по-английски роли главных родственников (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).

-Считать до 10: продолжить числовой ряд и без ошибок считать от 6 до 10, а также воспроизводить весь счет от 1 до 10 в прямом порядке.

-Выражать привязанность: строить простое речевое высказывание по образцу, признаваясь в любви близким: I love my mother / I love my father.

-Соотносить цифры с количеством: безошибочно отсчитывать до 10 предметов (карточек, игрушек) и показывать соответствующее число на пальцах.

-Представлять свою семью: показывать семейную фотографию или рисунок и называть людей на ней простыми фразами: This is my mother / This is my father.

Декабрь.

Лексические темы : дикие животные, Рождество, Новый год.

Чему ребенок научится к концу декабря (Ожидаемые результаты):

-Называть диких животных: узнавать на картинках и правильно произносить по-английски названия 6 базовых диких животных (лев, тигр, обезьяна, слон, медведь, лиса).

-Использовать праздничную лексику: называть главные символы праздника (Санта-Клаус, Дед Мороз, новогодняя елка, подарок, снеговик).

-Поздравлять на английском языке: самостоятельно и осознанно использовать праздничные фразы- клише «Merry Christmas!» и «Happy New Year!».

-Описывать увиденное: строить простые речевые конструкции по образцу, сообщая о том, какого зверя он видит: «I see a tiger» или «I see a monkey».

-Интегрировать знания о цветах и счете: описывать животных и праздничные атрибуты с использованием пройденного материала (например: «Three presents», «A green Christmas tree»).

-Участвовать в новогодних ритуалах: подпевать праздничные песенки (например, простые куплеты из «Jingle Bells» или «We Wish You a Merry Christmas») и выполнять под них движения.

Январь.

Лексические темы: домашние животные, части тела.

Чему ребенок научится к концу января (Ожидаемые результаты):

-Называть домашних питомцев: узнавать на картинках и правильно произносить по-английски названия 6 основных домашних животных (кошка, собака, птица, рыбка, мышка, кролик).

-Показывать и называть части тела: безошибочно определять на себе и на игрушке главные

части тела и лица (голова, плечи, колени, пальцы ног, глаза, уши, нос, рот).

-Выполнять жестовые команды: мгновенно реагировать на устные инструкции педагога без перевода (например: «Touch your nose!» или «Show me your hands!»).

-Говорить о том, что у него есть: использовать конструкцию владения для описания своего тела или лица по образцу: «I have two eyes» / «I have a nose».

-Имитировать звуки и движения животных: участвовать в игровых инсценировках, сопровождая английские слова действиями (например, прыгать как rabbit или мяукать как cat).

-Участвовать в музыкально-двигательных разминках: полностью синхронизировать движения с текстом песен-зарядок (например, классической «Head, shoulders, knees and toes»).

Февраль

Лексические темы: глаголы действия, игрушки.

Чему ребенок научится к концу февраля (Ожидаемые результаты):

-Называть свои игрушки: узнавать на предметных картинках и правильно произносить по-английски названия 6 основных игрушек (мяч, кукла, машинка, поезд, плюшевый мишка, робот).

-Вести простой диалог «Покупатель — Продавец»: самостоятельно использовать вежливые фразы- клише для покупки игрушки в магазине: «Give me a car, please» (Дай мне машинку, пожалуйста) и отвечать «Thank you» (Спасибо).

-Реагировать на действия продавца: понимать и адекватно отвечать на фразу «Here you are» (Вот, возьми) во время игры. Называть действия: обозначать словами ключевые физические движения (бегать, прыгать, летать, плавать, спать, танцевать).

-Рассказывать о своих умениях: строить простые высказывания о том, что он умеет делать с купленной или имеющейся игрушкой (например: «I have a ball. I can jump»).

-Выполнять команды в движении: мгновенно менять вид физической активности по устной инструкции педагога на ковре (команды: «Run! Jump! Swim! Stop!»).

Март.

Лексические темы: продукты и фрукты.

Чему ребенок научится к концу марта (Ожидаемые результаты):

-Называть популярные продукты и фрукты: узнавать на муляжах и картинках и правильно произносить по-английски названия 8 базовых продуктов (яблоко, банан, апельсин, молоко, хлеб, сыр, торт, сок).

-Выражать свои вкусовые предпочтения: осознанно использовать конструкции «I like (milk)» (Мне нравится) и «I don't like (cheese)» (Мне не нравится).

-Мгновенно реагировать в игре «Съедобное — несъедобное»: на слух дифференцировать слова, обозначающие еду, от других лексических групп (игрушек, животных) и эмоционально реагировать словами «Yummy!» или «Yucky!».

-Переносить навыки диалога в новую игровую ситуацию: успешно играть в роль покупателя в продуктовом магазине, используя вежливые фразы заказа («Give me a banana, please») и благодарности («Thank you»).

-Интегрировать знания о цветах и счете: запрашивать в магазине конкретное количество или цвет продуктов (например: «Two green apples, please»).

-Понимать речевые маркеры вежливости продавца: без подсказок протягивать руку и принимать игровой предмет при фразе педагога или сверстника «Here you are» (Вот, пожалуйста).

Апрель.

Лексическая тема : предметы мебели, погода Ожидаемые результаты к концу апреля:

-Называть основные предметы мебели: узнавать на картинках и правильно произносить по-английски названия 5 базовых элементов интерьера (table, chair, bed, sofa, wardrobe).

-Понимать и использовать предлоги места: ориентироваться в пространстве комнаты и понимать пространственные предлоги on (на), in (в), under (под).

-Отвечать на вопрос о местонахождении предмета: реагировать на вопрос Where is...? (Где...?) и указывать на предмет простой фразой по образцу: «It is on the table» / «It is under the chair».

-Описывать погоду за окном: реагировать на вопрос педагога «What's the weather like today?» (Какая сегодня погода?) и отвечать фразой «It is sunny», «It is rainy», «It is cloudy» или «It is windy».

-Соотносить погоду с игровыми действиями: мгновенно менять свое поведение на ковре по устным погодным командам (например, бежать к стульям-«зонтикам» при фразе «It is rainy!»).

-Интегрировать тему мебели с прошлыми блоками: выполнять команды педагога по расстановке игрушек в пространстве с учетом их цвета и количества (например: «Put two green cars under the bed»).

Май.

Повторение пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование работы по обучению детей 7-го года жизни английскому языку

Сентябрь.

Лексическая тема : знакомство, приветствие.

Ребенок к концу умеет здороваться по времени суток, вести полноценный диалог-знакомство в паре, представлять соседа (различая he/she и his/her), выполнять трехступенчатые цепочки команд.

Дифференциация Good morning / Good afternoon / Goodbye / See you.

Парные мини-диалоги: «What is your name?» — «My name is... And what is your name?». Конструкция вежливой просьбы: «Give me... please», «Here you are».

Интервью об эмоциях. Вопрос «How are you?» и развернутые ответы: «I am happy / tired / angry / OK».

Октябрь.

Лексическая тема: числа, цвета и размеры.

Умения к концу сентября.

Ребенок умеет считать до 10 вперед и назад, комбинировать в одной фразе числительное, цвет и размер предмета, задавать альтернативные вопросы.

Прямой и обратный счет 1–10. Понятия big (большой) и small (маленький).

Конструкция: «A big blue ball», «A small red car».

Введение вопроса «What color is it?» и альтернативного вопроса «Is it red or blue?». Игра «True or False» (Педагог путает детей: показывает зеленую карточку и говорит «It is yellow»).

Определение возраста и сравнение: «How old are you?» — «I am 6» / «I am 7».

Конструкция «I am big». Песня «Ten little Indians».

Игра-квест «Найди предмет по описанию»: «Find a small yellow pencil».

Ноябрь.

Лексическая тема: моя семья, профессии и дом.

Умения к концу месяца.

Ребенок умеет описывать состав семьи, называть элементарные профессии родителей, описывать, кто в какой комнате находится (используя предлог in).

Элементарные профессии: doctor, teacher, driver, policeman. Конструкция: «My father is a driver», «My mother is a doctor». Ребенок знает слова: house, room, kitchen, bedroom. Конструкция нахождения с предлогом in: «Mom is in the kitchen», «Dad is in the bedroom».

Сюжетная игра «В гостях». Речевые образцы: «Welcome to my house!», «This is my room». Песня «Finger Family».

Декабрь.

Лексическая тема: игрушки, Новый год.

Ребенок к концу месяца умеет использовать множественное число существительных (окончание -s), описывать новогоднюю елку.

Лексика: ball, doll, car, train, robot, teddy bear, plane, blocks. Грамматика: единственное и множественное число. «One doll — three dolls», «I have got five cars».

Описание чужих игрушек: «He has got a robot» / «She has got a doll». Вопрос-расспрос: «Have you got a car?» — «Yes, I have / No, I haven't».

Новогодняя подготовка: Christmas tree, Santa, present, star. Конструкция описания елки: «The Christmas tree is big and green. Look! It has got red and yellow balls».

Разучивание песни «We wish you a Merry Christmas».

Январь.

Лексическая тема: животные, действия.

Ребенок умеет к концу месяца классифицировать фауну на wild/domestic, использовать модальный глагол can/cannot, противопоставлять факты с помощью союза but.

Разделение животных: domestic animals (домашние) и wild animals (дикие). Описание их локации: «A cat lives in the house», «A lion lives in the zoo».

Будут знать лаголы активности: run, jump, fly, swim, climb, crawl. Конструкции умения: «A monkey can climb. An elephant cannot fly».

Усложненная конструкция со словесным союзом but (но): «A bird can fly, but it cannot swim». Игра-пантомима «Угадай животное по его суперсиле».

Февраль.

Лексическая тема: части тела, анатомия.

Умения к концу месяца: Ребенок знает левую и правую стороны, умеет описывать внешность человека/игрушки, давать инструкции по гигиене и зарядке.

Расширенная анатомия: head, face, eyes, ears, nose, mouth, hair, teeth, shoulders, knees, toes. Дифференциация: «Left hand / Right hand».

Умеет выражать эмоции в связке с телом: «When I am happy, I clap my hands» (Когда я рад, я хлопаю в ладоши). Песня «If you're happy and you know it».

Март.

Лексическая тема: еда, День Матери.

Ребенок к концу месяца знает названия продуктов и еды, умеет запрашивать предпочтения собеседника, аргументировать свои вкусы.

Лексика: apple, banana, orange, milk, juice, bread, cheese, cake, ice cream, water, soup, pizza, fish. Конструкции: «I am hungry» (я голоден), «I am thirsty» (я хочу пить).

Полная автоматизация вопросов предпочтения: «Do you like pizza?» — «Yes, I do. It's yummy!» / «No, I don't. It's yucky!».

Праздничный блок (Mother's Day). Конструкция: «My mom likes flowers. Happy Mother's Day!». Стихотворение: «My dear, dear mummy! I love You very much...»

Апрель.

Лексическая тема: одежда, погода.

Умения к концу месяца: Ребенок умеет составлять мини-прогноз погоды, аргументированно подбирать одежду под температурный режим, использовать глаголы put on / take off. Лексика: sun, rain, snow, wind, clouds, hot, cold, warm.

Вопрос: «What's the weather like today?». Ответ: «It is cloudy and cold».

Гардероб: T-shirt, shoes, coat, hat, dress, trousers, boots, jacket. Конструкция выбора: «It is rainy. I need my boots» (Идет дождь. Мне нужны сапоги)

Команды-действия с одеждой: «It is hot. Take off your jacket» или «It is snowing. Put on your warm hat».

Май.

Повторение пройденного материала.

5. Методические и оценочные материалы

5.1 Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

№ п/п	Виды технологий	Перечень
1.	Здоровьесберегающие педагогические технологии	динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, укрепление мелкой моторики

2.	ИКТ	Использование компьютера, использование аудиозаписей, песен, стихотворений от носителей языка
3.	Проектные методы обучения	Создание индивидуальных и групповых коллажей, Изготовление открыток к праздникам

5.2 Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Программа «Английский для дошкольников» (авторы: Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко) — методика игрового обучения детей 5–6 лет.
2. Методическое пособие «Обучение английскому языку в детском саду» (автор: Н. А. Бонк)
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду.
4. Учебно-методический комплект «Playway to English» (авторы: Г. Гернгросс, Г. Пухта) – реализация метода полного физического реагирования
5. Портал «Единое содержание общего образования»
6. Сайт «Super Simple Learning»
7. Образовательный ресурс «British Council: LearnEnglish Kids»
8. Платформа «YouTube» — каналы «Pinkfong» и «Dream English Kids»

5.3 Оценочные материалы

Диагностика детей 5–6 лет проводится исключительно в скрытой игровой форме. Полностью исключены любые традиционные тесты, экзамены, выставление баллов или открытая критика. Основным методом контроля выступает включенное педагогическое наблюдение в процессе естественной деятельности детей на ковре.

Организация образовательного процесса по английскому языку в старшей группе полностью опирается на ведущую игровую деятельность дошкольников. Строгое соблюдение 25-минутного лимита занятий и частая смена активностей (каждые 3–5 минут) исключают переутомление детей. Использование беспереводного метода и технологии TPR обеспечивает естественное и легкое погружение детей в языковую среду. Сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», позволяют детям успешно осваивать и применять лексику в реальных ситуациях общения.

Скрытый игровой формат диагностики защищает дошкольников от стресса и сохраняет высокую мотивацию к учебе.

Критерии оценки:

-Понимание речи (Аудирование): адекватная реакция на устные инструкции педагога без использования русского перевода.

-Лексическая компетентность: объем и точность использования слов по изученным темам (цвета, счет до 10, животные, мебель, еда).

-Коммуникативные навыки: умение ответить на базовые вопросы (What is your name?, How's the weather?) и вести простейший диалог в игре.

-Фонематическая правильность: чистота звукоподражания и воспроизведения ритмико-интонационного рисунка английских песен и ритуалов.

Уровневый подход к фиксации результатов:

-Высокий уровень (Ребенок-инициатор): самостоятельно понимает инструкции, активно использует фразы в игре, без ошибок называет предметы, демонстрирует языковую догадку.

-Средний уровень (Ребенок-исполнитель): понимает речь с опорой на жест или наглядность, строит фразы по прямому образцу педагога, иногда допускает лексические ошибки.

-Низкий уровень (Ребенок-наблюдатель): испытывает трудности с пониманием без перевода, не идет на речевой контакт на английском языке, пассивен в сюжетных играх.

Главный педагогический итог реализации программы заключается в преодолении языкового барьера, формировании устойчивого интереса и положительной мотивации к дальнейшему изучению языка, а также накоплению базового активного и пассивного лексического запаса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 542876830996891146106243946295074616697218506957

Владелец Шевченко Ольга Валерьевна

Действителен с 11.05.2026 по 11.05.2027