

ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА в группе Малинка



Александр Волков

ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА



Тема проекта: «По дороге, выложенной желтым кирпичом»

Вид проекта: творческий, коллективный, с участием родителей

Место события: С-Пб, детский сад N 61 «Ягодка»

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели - ПРАЧУК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, БУГАЙЦЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.

Обоснование проекта:

- Проект «Волшебник Изумрудного города» осуществляется как увлекательная игровая, творческая деятельность. Направленная на активизацию речевого общения, позволяет развивать речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребенка.

Актуальность

В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Дети перестали читать. Телевизор, планшет, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей — один из актуальных вопросов педагогики. Сказка пользуется у детей огромной любовью. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки.

Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения — способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого.

Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема очень актуальна.

Задачи:

1. Познакомить со сказочной повестью А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».
2. Учить узнавать персонажей сказки, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки.
3. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации игр, в создании и передаче образов,
4. Воспитывать партнерские отношения между детьми и родителями, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

Ожидаемый результат: Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей; воспитанники знают и хорошо ориентируются в художественной литературе, определяют жанровую принадлежность; владеют расширенным словарным запасом; владеют навыками продуктивной деятельности; владеют выразительными способами общения. Коммуникативные навыки: получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; пользуются выразительными средствами речи. Предпосылки научной деятельности: имеют устойчивый интерес к художественной литературе; способны выразить эмоции, поддерживать диалог .



Дорога была старинная с обеих сторон красными голубыми каменными. За ними начинались возделанные поля. Кое-где виднелись круглые домики. Крыши их были похожи на остроконечные шляпы Жевунов. На крышах сверкали хрустальные шаррики. Домики были выкрашены в голубой цвет.

На полях работали маленькие мужчины и женщины; они снимали шляпы и приветливо кланялись Элли. Ведь теперь каждый Жевун знал, что девочка в серебряных башмачках освободила их страну от злой волшебницы, опустив свой домик — крак! крак! — прямо ей на голову.

Все Жевуны, которых встречала Элли на пути, с боязливым удивлением смотрели на Тотошку и, слыша его лай, затыкали уши. Когда же весёлый песик подбегал к кому-нибудь из Жевунов, тот удирал от него во весь дух: в стране Гудвина совсем не было собак.

К вечеру, когда Элли проголодалась и подумывала, где провести ночь, она увидела у дороги большой дом. На лужайке перед домом плясали маленькие мужчины и женщины. Музыканты усердно играли на маленьких скрипках и флейтах. Тут же резвились дети, такие крошечные, что Элли глаза раскрыла от изумления: они походили на кукол. На террасе были расставлены длинные столы с вазами, полными фруктов, орехов, конфет, вкусных пирогов и больших тортов.





- **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:** Чаще говорите о ценности книги; Воспитывайте бережное отношение к книге; Вы главный пример для ребенка, и если хотите, чтобы ваш ребенок читал, значит, стоит тоже некоторое время проводить с книгой; Посещайте вместе библиотеку, книжные магазины; Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию; Обсуждайте прочитанную книгу среди членов семьи; Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги; Чаще устраивайте семейные чтения .



Основной этап

В течении месяца мы читали сказку Александра Волкова «Волшебник изумрудного города», разглядывали иллюстрации. Обсуждали понравившиеся моменты. Рисовали Изумрудный город. Слушали песенку. Смотрели мультфильм.

В заключительном этапе

Дети вместе с родителями в выходной день навестили героев этой сказочной повести, поддержав интерес детей к произведению. В сказочном дворе на улице Правды можно увидеть персонажей сказки. И придя домой, каждый ребенок сделал поделку любимейшего героя.







КОНЕЦ

