

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБДОУ д/с  
№ 61 «Ягодка»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 34од/о от «29» августа 2024 г.  
Заведующий ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка»  
\_\_\_\_\_Шевченко О.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчик: Молофеева Е.В.,  
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург  
2024 год**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1	<b>Основные характеристики Программы</b> (направленность, адресат, актуальность, отличительные особенности, уровень освоения, объем и срок освоения)	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2	<b>Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>	5
1.2.1	Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп	5
1.2.2	Формы организации и проведения занятий	6
1.2.3	Материально-техническое оснащение Программы	6
<b>2.</b>	<b>Учебный план</b>	7
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	8
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа</b>	8
4.1	Особенности организации образовательного процесса	8
4.2	Задачи обучения	9
4.3	Содержание обучения	9
4.4	Календарно – тематическое планирование работы	9
<b>5.</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>	10
5.1	Педагогические методики и технологии, дидактические материалы	10
5.2	Информационные источники	12
5.3	Оценочные материалы	12

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для маленьких» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», а также с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2022 года № 652н.

**Направленность программы:** социально-педагогическая (социально-гуманитарная). Образовательная деятельность при реализации Программы осуществляется с использованием игровых форматов и технологий для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, в том числе, развитием культуры межнационального общения.

**Адресат:** дети седьмого года жизни.

**Актуальность.** Дети дошкольного возраста способны к овладению вторым языком. В этот период изучения иностранного языка закладываются основы коммуникации на иностранном языке, необходимые и достаточные для дальнейшего их развития и совершенствования. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Чтобы заложить основы коммуникации на английском языке, требуется достаточно продолжительный срок, потому что дошкольнику нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь /английскую/ на слух /понимание/, выразить свои мысли средствами изучаемого языка /говорение/.

Начальный этап важен еще и потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении английским языком на последующих этапах.

Дети дошкольного возраста способны воспринимать общение на иностранном языке без особого стресса и постепенно приучиться отвечать на овладеваемом ими языке. Из сказанного следует, что обучать надо сначала пониманию и воспроизведению, а также производству /порождению/ элементарных речевых высказываний, обуславливаемых ситуациями общения, которые возможны в условиях иностранного языка в детском саду. В этом возрасте следует использовать простые ситуативно обусловленные высказывания, иными словами, единицы речи должны быть непременно соотнесены с конкретной ситуацией общения.

Это обуславливается способностью дошкольника понимать смысл сказанного, ориентируясь не только на само высказывание, но и на всю ситуацию в целом. Он может воспроизводить нужное речевое действие в аналогичной ситуации.

При построении процесса обучения детей английскому языку необходимо учитывать индивидуальные, психофизические возможности детей, их личностные, познавательные, игровые потребности. Реализация Программы происходит в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры или диалога, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка.

Раннее обучение создает прекрасные возможности для формирования позитивной мотивации к познанию языкового и культурного многообразия мира.

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: шестилетки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес осмыслению речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

В шестилетнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет ведущую роль.

Возможность опоры на игровую деятельность позволит обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игры в обучении иностранному языку не противоречат учебной деятельности, а органически связаны с ней.

**Отличительные особенности.** Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Каждое занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

**Уровень освоения:** общекультурный. Предполагает удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, освоение прогнозируемых результатов Программы, презентацию результатов на уровне ГБДОУ.

**Объем и срок освоения:** общее количество учебных часов – 72, срок освоения – 1 год.

### 1.1. Цель и задачи Программы

1. Приобщать ребенка к иноязычной культуре.
2. Воспитывать интерес к иноязычной культуре.
3. Научить ребенка общению на английском языке /использовать речевые образцы говорения в специально созданных ситуациях общения/.

#### **Приоритетная задача:**

Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям людей, говорящих на другом языке.

#### **Задачи развития:**

- Прививать навыки устной речи на иностранном языке /понимание, говорение/;
- Способствовать приобретению детьми лингвистических знаний в области фонетического, словесного строения иноязычной речи;
- Развивать металингвистические способности детей;
- Создавать условия для овладения первичной коммуникации на втором языке, формировать элементарные навыки общения;
- Подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению английского языка.

### 1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К концу второго года обучения дошкольник сможет:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.

- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

К концу обучения английскому языку дошкольник сможет:

- Ситуативно понять речь взрослого и других детей.
- Выполнить распоряжение по ходу действия игры или другой деятельности.
- Ответить в краткой форме на вопросы участников общения.
- Дать элементарные указания.
- Высказать немногословное предложение, дать отдельные осмысленные высказывания.
- Дать краткое описание предмета или явления.
- Спеть песенку под аудио – или видеокассету, рассказать стихи.
- понять содержание сказанного слова или фразы и отреагировать на нее
- ответить на заданный вопрос (в пределах программы) и передать содержание сказанного текста (на родном языке)
- рассказать стишок или спеть песенку
- прокомментировать свои действия
- описать картинку по наглядно-тематическому материалу
- выразить свое предпочтение в отношении определенных предметов (продуктов)
- перечислить предметы в доме
- сказать о предпочитаемой профессии
- описать явления природы, времена года и месяцы и дать характеристику времен года
- перечислить дни недели

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять элементарные речевые действия и пользоваться английским языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

## **1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **1.2.1 Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации Программы: организация занятий в каникулярное время не предусмотрена, в рамках реализации Программы предусмотрены открытые занятия для педагогов и родителей, праздник на английском языке (Christmas); Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие, группа формируется по возрасту, допускается дополнительный набор обучающихся (при наличии места) на первый и последующие годы обучения. Количество обучающихся: в соответствии с требованиями СанПиН, количество человек в группе – 13-15.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

### **1.2.2 Формы организации и проведения занятий**

Занятия проводятся подгруппами, используется индивидуальная работа. Формы проведения занятий: традиционные, нетрадиционные, праздник. Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (общение, помощь)
- коллективная (пение и движения под музыку, рассказывание стихотворений)
- индивидуальная (по потребности)

### **1.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Плакаты:**

Овощи  
Фрукты  
Мебель  
Профессии  
Семья  
Животные  
Цвета

Действия  
 Сюжеты  
 Времена года  
 Красная шапочка (английские предлоги)  
**Игрушки (образные)**  
**Предметные картинки**  
**Пиктограммы**  
**Книжки с картинками Игры**  
**Аудио с песнями, стихами на английском языке**  
**ТСО**

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Сентябрь	2	1	1	Игра «Знакомство» Игра «Сосчитай друзей» Спой песенку
		6	1	5	
2.	Октябрь	8	2	6	Игра «Как ты помогаешь маме» Игра «Опиши друга» Расскажи стихотворение
3.	Ноябрь	8	2	6	«Составь пирамидку» Игра «Опиши погоду» Что есть у тебя на кухне
4.	Декабрь	8	2	6	«Поздравь друзей с Новым годом и Рождеством» «Расскажи, кем будешь работать»
5.	Январь	6	3	3	«Что нарисовано на картине» «Что ты любишь» Что ты видишь на карте мира
6.	Февраль	8	2	6	«Раз, два – выполняй!» Расскажи про времена года
7.	Март	8	2	6	«Помоги обезьянке» Расскажи стихотворение про маму
8.	Апрель	8	2	6	«На чем поедem в гости» Игровые ситуации,

					объединенные тематикой «Путешествие»
9.	Май	8	2	6	Повторение пройденного материала

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3-ий	02.09.2024 г.	30.05.2025 г.	36	72	2 раза в неделю по 30 минут

### 4. Рабочая программа

#### 4.1 Особенности организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Поскольку детям среднего дошкольного возраста свойственно наглядно – образное мышление, при овладении новым средством общения /коим является английский язык/, важно задействовать зрительный канал. Предъявляя учащимся предметы, картинки /предметные, ситуативные, тематические/, аппликации, мы загружаем этот канал.

По использованию анализаторов в процессе овладения английским языком вычленяют словесные, наглядные, практические средства обучения.

К первым относятся звукозапись и речь педагога, ко вторым – картинки, дидактические игрушки /Воронцовой/, образные игрушки, предметы, окружающие детей, раздаточный дидактический материал, создаваемый самим педагогом, картинки. К последним – видеозапись, самостоятельная речевая деятельность ребенка.

Программу по изучению иностранного языка для детей 4-5 лет предлагается осуществлять преимущественно на основе широкого использования игровой деятельности детей. Однако в этом возрасте уже используются и другие виды деятельности, имеющие важное значение для становления личности ребенка. Среди них - двигательная деятельность детей (выполнение зарядки-разминки) и изобразительная деятельность.

Достижение успеха в прохождении предлагаемого материала с детьми 6-го года жизни – общение – одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это – успех в достижении игрового результата, открытие детьми правил и законов иностранного языка. В данной программе будет использована содержательная оценка, которая предполагает такие моменты, как доброжелательное отношение к ребенку, как личности, положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задач, конкретный анализ трудностей. Рекомендуются широкое применение игровой и двигательной деятельности.

Детям 7-го года жизни прежде всего интересен мир детей страны изучаемого языка. Именно поэтому в центре внимания на занятиях иностранным языком являются факты и явления детской культуры страны изучаемого языка. Таким образом, необходимо как можно красочнее преподать урок, при этом используя на занятиях: стихотворный детский фольклор, считалки, загадки, пальчиковые игры, картинки, игрушки, предметы, окружающие детей в повседневной жизни, видеозаписи, ранний раздаточный материал.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими

упражнениями могут быть считалки, стихи, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

#### **4.2 Задачи и ожидаемые результаты**

##### **Целевые задачи обучения английскому языку детей 7 года жизни**

- Ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке
- Развить у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение
- Формировать осознанное отношение к языку
- Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Практические задачи программы:

- Формировать у детей основные механизмы аудирования
- Научить детей понимать основное содержание учебных песен с опорой на зрительную и двигательную активность
- Научить понимать короткие сообщения
- Научить выразить свое отношение к воспринимаемой информации.

#### **4.3 Содержание обучения**

1. Работа над произношением: рифмовки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, рифмовок: разножанровая декламация.
5. Разучивание песен: инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

#### **4.4 Календарно-тематическое планирование работы по обучению детей 7-го года жизни английскому языку**

Сентябрь.

Лексическая тема: (повторение) :знакомство, приветствие, счет до 100.

К середине сентября ребенок в плане общения сможет:

- Поблагодарить - Thank You.
- Поздороваться – Good morning.
- Попрощаться – Good bye; Bye – bye; Bye.
- Поприветствовать – Hi; Hello; How are you?
- Представиться – My name is;
- Сосчитать до 100 – One' two' three' four' five...
- Назвать распорядок дня – I get up, I have breakfast...
- Рассказать стихотворение – I help my mummy to make my bed...

Ребенок к концу сентября сможет поздороваться, попрощаться, назвать свое имя. Он также сможет рассказать стихотворение, спеть песенку и рассказать про свой распорядок дня. Усвоению образцов для говорения способствуют специальные упражнения, нацеленные на правильное говорение, имитация игровых ситуаций, дидактические пособия и групповые игры.

Октябрь.

Лексическая тема: описание картинки-пейзажа.

Лексические единицы:

Sun, sky, cloud, mountains, river, forest, house, flowers, grass, ground.

В процессе перечисления всех знакомых предметов и явлений ребенок учится описывать картинку: In the picture I see sky...

Стихотворение про маму: "I help my mummy to make my bed..."

Для овладения детьми лексических единиц используются наглядные пособия. Для лучшего усвоения и запоминания стихотворения рекомендуется поиграть с детьми в игру «Как ты помогаешь маме».

Ноябрь.

Лексическая тема: кухонные принадлежности. Данная тема предполагает овладение детьми следующих лексических единиц:

Cooker, cup, saucer, knife, fork, spoon, plate, microwave, teapot, coffeepot, milkpot... Можно включить игру в форме диалога: что есть у тебя на кухне:

- What do You have in Your kitchen?

- I have: a cup, a fork, a spoon, a plate...

Дидактический материал: игрушечные предметы кухонной утвари.

Дети к декабрю смогут показать, что есть на их кухне, используя лексические конструкции в речевых образцах для говорения. А также рассказать стихи и спеть песенку.

Декабрь.

Лексическая тема: Новый год, Рождество. Животные (II часть).

Центральной темой являются праздники, в соответствии с которыми выделяются следующие лексические единицы:

- поздравить с Новым годом – Рождеством – Happy New Year ; Merry Christmas! We wish You a Merry Christmas!

- Название животных: octopus, cow, cock, turtle, duck, dolphin, jellyfish, sparrow, swan, peacock, ostrich, horse, donkey, goat, lobster.

Создание познавательной ситуации позволит успешнее овладеть этой темой. Под познавательной ситуацией понимается игровой диалог: каких зверей ты видел? Дети вспоминают и с удовольствием делятся впечатлениями о том, каких животных они видели (катались), какие животные есть у них дома. Рекомендуется также вождение хороводов вокруг наряженной елки и Рождественские песни на английском языке с запоминанием слов песен.

Январь.

Лексическая тема: карта мира.

Данная тема предполагает овладение следующими лексическими единицами: North America, South America, Australia, Europe, Asia, Africa, Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Arctic Ocean, Indian Ocean.

Данная тема предполагает использование тематических наглядных пособий – карты мира; рекомендуется по возможности поиграть с детьми в игру: Где ты был и что ты видел?

Стихотворение – баллада: "Write me a letter, send it by mail..."

Февраль.

Лексическая тема: краткая характеристика времен года.

Вместе с детьми изучаем тематический плакат с изображением времен года. Выделяем главные признаки сезонов. Лексические конструкции новой темы:

In winter we have snow...

In spring we have flowers...  
 In summer we have green trees...  
 In autumn we have falling leaves...

Стихотворение про каникулы: "In the village we are singing..."

Март.

Лексическая тема: изучение тематического плаката, имеющего как уже знакомые предметы (sun, sky cloud, mountain...), так и новые (ocean, pond, lake, field, bridge ...)

По этой теме полезно вспомнить и использовать уже знакомую лексику, а также изучить новую. Это позволяет ребенку описать картину, используя уже имеющиеся ресурсы, что в значительной степени мотивирует детей на дальнейшее изучение языка. Понимание и запоминание лексических единиц данной темы будет эффективнее в том случае, если дети играют. Игра может быть в виде вопросов - ответов: - I know mountain . Do You know?

- Yes, I do. I know lake. Do You know?

Можно добавлять в описание названия цветов: I see blue sky...

I see yellow flower...

Разучивание стихотворения про 8 Марта: "My dear, dear mummy!

I love You very much..."

Апрель.

Лексическая тема: изучение названий основных продуктов по мини-каталогу.

Лексические единицы: coffee, tea, butter, bread, cheese, sausage, mustard, sugar, salt, meat, beef, chicken, chocolate, sweets...

Использование лексических единиц в речевых образцах для говорения.

Игровые ситуации, объединенные тематикой еда с использованием наглядного материала.

Вспоминая пройденные темы дети могут перечислить свои пристрастия к еде: I like sweets. I don't like mustard.

Песенка про любимую игрушку: "My bonny is over the ocean..."

Май.

Повторение пройденного материала.

## 5. Методические и оценочные материалы

### 5.1 Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

№ п/п	Виды технологий	Перечень
1.	Здоровьесберегающие педагогические технологии	динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная
2.	ИКТ	использование компьютера, других ЭОР в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Дистанционное обучение (в том числе, консультирование)
3.	Проектные методы обучения	совместно с воспитателями и родителями участие в общих проектах

### 5.2 Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Кобышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001

4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
6. Журнал «Иностранные языки в школе».
7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>  
<http://www.freeabcsongs.com/>  
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### **5.3 Оценочные материалы**

Оценка призвана обеспечить осознание и закрепление успехов ребенка в процессе обучения. Оценка должна носить дифференцированный характер. Дифференцированность оценки заключается в том, что по отношению к разным детям успешным признается разный уровень владения коммуникативными, лексическими, грамматическими единицами языка. Оценка должна отражать то, что должен был освоить ребенок и что освоил.

Оценка должна быть максимально индивидуальна: в оценке должны прозвучать имена детей, должны быть даны указания на то, что получилось, не удалось. Во втором случае необходимо определить, как исправить ошибки, развить уверенность ребенка в том, что все получится.

Основным методом контроля уровней развития является проведение специальных занятий (праздников, спектаклей), целью которых является выявление степени овладения навыками устной речи на английском языке /понимание – говорение/ и уровней сформированности элементарных навыков общения.

В отличие от простого занятия, на котором преобладают игры – упражнения воспроизводящего характера /повторное, многократное выполнение речевого действия с целью выработки умений/, на специальных диагностических занятиях применяются игры – упражнения конструктивного характера /воспроизведение навыков, умений на новом содержании/.

Подготовительная к школе группа. Материал: предметные и сюжетные картинки и плакаты.

Методика проведения:

1. Задание: приветствие, как представить себя
2. Задание: изучение английских слов и фраз по картинкам
3. Задание: разучивание стихов и песен
4. Задание: описать кухонные принадлежности, сказать, что есть у тебя на кухне и чего нет
5. Задание: перечислить основные продукты питания, сказать, что я люблю, и что не люблю
6. Задание: названия животных
7. Задание: описание карты мира
8. Задание: описание основных признаков времен года
9. Задание: описание пейзажей, диалог на тему знания тех и ли иных предметов на картинке.

Уровни усвоения:

Высокий: выполняет задание самостоятельно (рассказывает стихотворение, переводит с русского на английский, называет предметы или картинки, рассказывает и показывает, что знает, любит или нет, имеет или нет).

Средний: выполняет задание с помощью педагога (рассказывает стихотворение, переводит с русского на английский, называет предметы или картинки, рассказывает и показывает, что знает, любит или нет, имеет или нет).

Низкий: не выполняет задание.

К концу года ребенок этой возрастной категории сможет перечислить основные продукты питания, сказать, что ему нравится или не нравится, рассказать стихи, спеть песенки, назвать кухонные принадлежности и сказать, что из них есть у него дома. Он также сможет назвать животных и описать карту мира. Он также сможет назвать основные признаки времен года и описать картинку, произнести приветствие и ответить на него, назвать предметы по изучаемым наглядно-тематическим пособиям.

Расширение объема лексических единиц и конструкций на завершающем этапе происходит путем поэтапного введения их в ходе занятий с последующим повторением и визуально-игровым закреплением.

Обзор знаний предполагается вести как текущий, в виде соревнований и турниров, так и итоговый, после прохождения каждой темы. Этот обзор может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля и с приглашением воспитателей, родителей и младших дошкольников. В ходе мероприятия повторяются лексические конструкции и структуры и выявляются темы, нуждающиеся в дополнительной отработке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890922

Владелец Шевченко Ольга Валерьевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025