

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБДОУ д/с
№ 61 «Ягодка»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 34од/о от «29» августа 2024 г.
Заведующий ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка»
_____ Шевченко О.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: от 2 до 4 лет

Разработчик: Беляева О.И.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	Страница
1.	Пояснительная записка	
1.1	Основные характеристики Программы (направленность, адресат, актуальность, отличительные особенности, уровень освоения, объем и срок освоения)	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.2	Организационно-педагогические условия реализации Программы	4
1.2.1	Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп	4
1.2.2	Формы организации и проведения занятий	5
1.2.3	Материально-техническое оснащение Программы	5
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	7
4.1	Особенности организации образовательного процесса	7
4.2	Задачи обучения	8
4.3	Содержание обучения	8
4.4	Планируемые результаты первого и второго года обучения	10
4.5	Календарно – тематическое планирование работы первого года обучения	11
4.6	Индивидуальная образовательная траектория	28
5.	Методические и оценочные материалы	32
5.1	Педагогические методики и технологии, дидактические материалы	32
5.2	Информационные источники	32
5.3	Оценочные материалы	32
	Приложения	35

1. Пояснительная записка

1.1 Основные характеристики Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Послушный язычок» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 года № 678-р;
- С учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года № 652н;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства СПб Комитета по образованию «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями СПб» от 25.08.2022 №1676-р;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Направленность программы: социально-гуманитарная. Образовательная деятельность при реализации Программы осуществляется с использованием игровых форматов и технологий для формирования у обучающихся навыков, связанных с речевым и интеллектуальным развитием.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми 3-го и 4-го года жизни.

Актуальность: по данным мировой статистики, число речевых расстройств у детей дошкольного возраста неуклонно растет, в связи с чем актуальность проблемы раннего их выявления и коррекции становится неоспоримой. Путем специальных воздействий на детей раннего и младшего дошкольного возраста во многих случаях удастся предотвратить или затормозить у них появление тяжелой речевой патологии. Настоящая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Отличительные особенности: работа по профилактике речевых нарушений начинается по этой программе очень рано, на третьем году жизни, что предупреждает тяжелые последствия задержки развития речи и, что еще важнее, постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Программа включает в себя своевременную диагностику, профилактику и коррекцию нервно-психического развития детей.

Основополагающими программами, используемыми в данной программе, являются следующие программы:

- Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении (Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева, 2005).

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, 2016)

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы: общекультурный. Предполагает удовлетворение индивидуальных потребностей в речевом и интеллектуальном развитии.

Объем и срок освоения: на период обучения запланировано 72 часа, 2 года обучения.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы для детей в возрасте от 2 до 4 лет, которая максимально обеспечит создание условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

Программа определяет содержание и организацию коррекционного процесса детей 3-го и 4-го года жизни.

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- развитие психических функций;
- формирование лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

1.1.2 Планируемые результаты освоения программы

В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [в], [ф], [с], [з], [ц]), гласные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть навыками диалогической речи.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы

1.2.1 Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп

Язык реализации ДОП: русский язык. Форма реализации: очная. Занятия проводятся в подгруппах. Дети объединяются в группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4 - 5 человек. Занятие длится 10-15 минут. Все занятия проводятся 1 раз в неделю. В течение занятия статическое положение детей чередуется с динамическим. Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие, группы формируются по возрастам, допускается дополнительный набор обучающихся (при наличии места) на первый и второй год обучения. Количество обучающихся: в соответствии с требованиями СанПиН, количеством человек в группе (20-25), для занятий группа делится на подгруппы от 2 до 5 человек.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1.2.2 Формы организации и проведения занятий

- Индивидуальные занятия;

- Подгрупповые занятия (микрогруппы).

Принципы объединения в микрогруппы:

- однородные дефекты произношения звуков;

- индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности детей;

- по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

1.2.3 Материально-техническое обеспечение программы

1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50-100 см) с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий;

Стол для детей;

Стулья детские;

Стол, стулья для работы учителя-дефектолога с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Серия игр «Играй-ка».

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Альбом «Четыре времени года»

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Пальчиковый бассейн с мелкими предметами по лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Мяч среднего размера.

3. Педагогическая документация:

- Карты нервно – психического развития на каждого ребенка;
- Годовой план работы;
- Список детей группы;
- Расписание занятий;
- Календарно-тематическое планирование;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- Отчет о результатах работы

2. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Сентябрь	4	1	3	Диагностика нервно-психического развития по эпикризным возрастам
2.	Октябрь	4	1	3	-//-
3.	Ноябрь	4	1	3	-//-
4.	Декабрь	4	1	3	-//-
5.	Январь	3	1	2	-//-
6.	Февраль	4	1	3	-//-
7.	Март	4	1	3	-//-
8.	Апрель	4	1	3	-//-
9.	Май	4	1	3	-//-

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Сентябрь	4	1	3	Диагностика нервно-психического развития
2.	Октябрь	4	1	3	Диагностика речевого развития

3.	Ноябрь	4	1	3	Диагностика речевого развития
4.	Декабрь	4	1	3	Диагностика речевого развития
5.	Январь	3	1	2	Диагностика нервно-психического развития
6.	Февраль	4	1	3	Диагностика речевого развития
7.	Март	4	1	3	Диагностика речевого развития
8.	Апрель	4	1	3	Диагностика нервно-психического развития
9.	Май	4	1	3	Диагностика речевого развития

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024 г.	30.05.2025 г.	72	72	2 раза в неделю по 10 минут
2-ой год	02.09.2024 г.	30.05.2025 г.	72	72	2 раза в неделю по 15 минут

4. Рабочая программа

4.1 Особенности организации образовательного процесса

Направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению).

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-дефектолога (от 2—3 до 5-и человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

4.2 Задачи обучения

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм); формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательных способностей детей: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

4.3 Содержание обучения

Познавательное развитие

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).

Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Речевое развитие

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Развитие артикуляторного аппарата, мелкой и крупной моторики, развитие лексико-грамматического строя речи, звуковой культуры речи, общих речевых навыков (темп, ритм, дикция, дыхание), сенсорное развитие, развитие математических способностей.

Ожидаемые результаты: словарь малыша в этом возрасте увеличивается в 3 – 4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Дети начинают употреблять все части речи; почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова.

Уровень мышления ребенка отражает его речь: он употребляет распространенные и сложные предложения. Ребенок задает взрослому массу вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, а пытаются установить между ними прочную взаимосвязь, улавливают их свойства, сравнивают, сопоставляют; развиваются речь и мышление.

Существенно изменяется и понимание речи окружающих. Ребенку ясен смысл сказанного

взрослым о том, что повседневно непосредственно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ним можно уже говорить не только о данном моменте, но и о прошлом и в какой-то мере о будущем. Появляются более сложные обобщения: например, словами игрушки, одежда он объединяет разнородные, но сходные по выполняемой функции предметы. В его речи появляются слова, обозначающие качество предметов.

Малыш может понять из рассказа взрослого такие явления и события, которые он сам непосредственно не воспринимал.

Словом, можно прекратить то или иное действие, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребенка.

4.3 Планируемые результаты обучения

Первый год обучения: понимает простые причинно-следственные связи; проявляет первые навыки планирования действий; сравнивает предметы по величине, форме, цвету; складывает простые пазлы из четырех крупных частей; знает основные цвета и умеет их назвать; знает названия окружающих предметов (посуды, мебели, продуктов), животных; знает названия основных геометрических фигур. Рассказывает, как прошел его день; использует в речи предложения из 3–5 слов и более; описывает картинку; запоминает стихи; называет не только сам предмет, но и его детали (ручка чашки, нос собаки); устанавливает смысловые связи между предметами; задает вопросы и отвечает на них; использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста»).

Второй год обучения: собирает пазлы с крупными элементами; хорошо ориентируется в пространстве, различает право, лево, верх, низ; сравнивает предметы по форме, размеру, цвету; знает время суток, времена года, умеет рассказать, чем они отличаются друг от друга; знает названия животных, предметов, деталей одежды и т.д.; выполняет несложные задания по образцу. Говорит предложениями из 4–8 слов; умеет согласовывать части речи между собой; ведет диалог со сверстниками и взрослыми; умеет описать предмет; понимает антонимы (светло-темно, большой-маленький); различает единственное и множественное число; заучивает на память короткие стихи; умеет составлять короткий рассказ по картинкам; пересказывает небольшие произведения, пользуясь подсказками и наводящими вопросами; знает предлоги и понимает их; умеет определять первый звук в словах; знает некоторые буквы.

4.5 Календарно-тематическое планирование
Сентябрь

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционные упражнения	Обследование	Обследование	Мимические упражнения по подражанию	Знакомство со звуком А /Новиковская, стр. 16/
Неречевые функции	Обследование	Обследование	Игра «Поручение» - развитие интереса и внимания к речи окружающих, выполнение 1-2 поручений в одной инструкции с разными игрушками	Найти некоторые предметы мебели в кабинете /стол, стул, шкаф/, что общего с мебелью куклы и в чем отличия
Лексика и грамматика Дидактическая игра	Обследование. «Знакомство с д/с»	Обследование. «Мебель»	Тема: «Части тела и лица. Кукла как прообраз человека» Словарь: нос – носик, рот – ротик, глаз – глазик, рука – ручка.. «Туалетные принадлежности».	Тема: «Угостим куклу чаем» Д/и «Уложим куклу спать», «Посуда»
ЗКР	Обследование	Обследование	Игры на звукоподражание: кукла плачет-а-а; малыш говорит-агу-агу; уложим куклу спать-а-а-а	Игры на звукоподражание /лягушка – ква-ква, собачка-ав-ав, кукла заплакала-а-а-а/
Сенсорное развитие, развитие математических способностей	Обследование	Обследование	Учить детей фиксировать внимание на красном цвете / «Найди кукле бант»/	Учить детей фиксировать внимание на красном цвете / «Подбери блюдце к чашке»/
Общие речевые навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/	Обследование	Обследование	Речь с движением: Мы на луг ходили, хоровод водили, Вот так, вот так, хоровод водили. Ножки пляшут, не стоят. Каблуками стучат: топ-топ-топ. Бей в ладошки не зевай, Громко, громко ударяй: хлоп-хлоп. Каблуками топ-топ-топ.	Поиграть в «ладушки», приговаривая потешку и одновременно выполняя движения руками: Ой, ладушки, ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать заставили /Повернуть руки ладонями вверх, а затем подуть на ладони/. Звук А в потешке произносится четко и громко.

Моторика /мелкая и общая/	Обследование	Обследование	Пальчиковая гимнастика /см. карту/ Движения рук по подражанию: «Кукла делает зарядку» Упр. На равновесие	1.Упражнение «Пальчики здороваются» /с одновременным произнесением звука А при каждом соприкосновении/ 2.Движения рук по подражанию: «Кукла делает зарядку» Прыжок на двух ногах и на одной ноге
----------------------------------	--------------	--------------	--	--

Октябрь

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционные упражнения	Уточнение в произнесении звука «А». Упр. «Птенчики», «Улыбка».	Упр. В произнесении звука «У». «Трубочка».	Закрепление произнесения звука «У». Упр. «Загони мяч в ворота» (стр. 12, Новиковская).	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «И». Уточнение произнесения звука «И».
Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/	«Угадай, что звучало» /за ширмой барабан, металлофон, колокольчик, погремушка/ Подбор муляжей к плоскостным изображениям овощей. Подбор контурных изображений овощей к красочным плоскостным.	Подбор парных картинок лото «Фрукты». Покажи фрукты в заданной последовательности.	Лото «Овощи и фрукты» – подбор парных картинок. «Угадай, что звучало?»	Подобрать одежду для мальчика и для девочки. Игра «Чего не хватает?», «Путаница».
Лексика и грамматика. Дидактическая игра.	Тема: «Осень. Осенняя одежда». Д/и «Одеваем куклу». Словарь: шарф, шапка, куртка, сапоги /использование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами/.	Тема: «Овощи», «Труд взрослых. Повар». Д/и «Покорми зайку овощами», «Приготовь салат».	Тема: «Фрукты» 1.Знакомство с фруктами – яблоко, лимон, апельсин, груша, слива. Уметь показать названные фрукты. Различение и пользование уменьшительно – ласкательной формой.	Тема: Д/и «Грибы». Д/и «Помоги ежику собрать грибы», «Один – много» /грамматика/.

			Пассивный словарь: яблоки растут в саду, сливы растут в саду... Фрукты растут на деревьях, в саду. Д/и «Чего не стало?»(овощи и фрукты).	
ЗКР	Работа с сюжетными картинками /собачка – ав – ав, девочка – а-а-а, ау-ау, лягушка – ква – ква, ослик – иа – иа/	Разучить звукоподражания: му – му /корова/, ду – ду /дудочка/, уа – уа \ малыш плачет\, ку – ка – ре – ку \петушок поет\.	Работа с сюжетными картинками («самолет летит, а у него двигатель гудит – У – У – УУУ, я лечУ, лечУ»; поезд гудит ТУ – УУУ; петушок кричит – ку – ка – ре – ку; малыш плачет – уа – уа).	Разучить звукоподражания : иии – го – го (лошадка), пи – пи – пи (мышка), иа – иа (ослик).
Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.	Называть зеленый цвет, находить одежду красного и зеленого цвета. Понятие «один – много». «Одежда» (3 куклы в разных платьях: красное, зеленое, <i>желтое</i>).	Знакомство с кругом (назвать цвет и форму фруктов). «Собери на поднос овощи» /на красный – красные, на зеленый – зеленые/. Закрепление понятий «один – много» (в вазе стало много яблок, груш.)	«Собери все красное(зеленое)». «Собери все круглое» (овощи, фрукты). Учить отвечать на вопрос: «Сколько?» (один; много).	Закрепление цвета по теме Повторить понятия «большой – маленький» (2 грибка, разные по величине).
Общие речевые навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/	Упражнения на дыхание / «Подуй на зеленый лучок», «Помоги вырасти морковке»/.	Игра «Поезд»: Едет, едет паровоз – ТУ – ТУУУ. Он вагончики повез – ТУ – ТУУУ. Игра «Эхо». Произносить АУ – уа сначала громко, а потом тихо.	Речь с движением: Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше(покажем, как дует ветер?)	Упр. На дыхание «Сдуем листочек с грибка». Игра «Шофер» (дать ребенку «руль»): В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит: БИ – БИ – ИИИ.
Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.	«Застегнем пуговицы на куртке», «Завяжем шарфик»,	«Пальчики здороваются» (со звуком «У».) Речь с движением:	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.	«Пальчики здороваются».

	«Завяжем бантики». Капля раз, капля два, Очень медленно сперва. А потом, потом, потом все бе- гом, бегом, бегом.	Конструирование «Забор- чик для огорода». «В огород пойдем , Урожай соберем /идут по кругу, взявшись за руки/. Мы морковки натаскаем / «таскают»/, И картошки накопаем / «копают»/.		
--	--	---	--	--

Ноябрь

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционные упражнения	Уточнение произнесения звука «И». Упр. «Улыбка», «Заборчик».	Подготовка органов артикуляции к произнесению звука «О». Упр. «Губы круглые, как бублик» (картинка, изображающая бублик).	Уточнение произнесения звука «О». Упр. «Губы круглые, как бублик» (картинка, изображающая бублик).	Подготовка органов артикуляции к произнесению звука «Э». Упр. «Улыбка», «Заборчик».
Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/	Игра «Поручения» с игрушками (развитие слухового внимания); Игра – лото «Игрушки» (зрительное внимание); Игра «Чего не стало на столе?» (3 – 4 игрушки или картинки с изображением игрушек).	Складывание разрезных картинок по теме «Доктор». Игра «Чемоданчик для Айболита».	Игра «Подбери чашку к блюду» (по цвету), «Чего не стало?» (с игрушечной посудой). «Кто позвал Мишку?»	Игра «Кого не стало?» (курочка, петушок, цыплята). Игра «Кто как кричит?» (закрепление звукоподражаний: ко – ко – ко, му – му, пи – пи, ку – ка – ре – ку, бе – бе, мяу, ам и пр.)
Лексика и грамматика. Дидактическая игра.	Тема: «Игрушки» (мяч, юла, кукла, машина и др.) Например, Юла – игрушка, ее можно заводить, она кружится, поет, пляшет и падает на бочок.	Тема: «Профессия. Доктор» Игра «У куклы Оли заболело горло» (упражняться в длительном произнесении звука «О –О – О»).	Тема: «Петушок с семьей». Дается представление, что петух, курица, цыплята - умеют кричать, клевать, ходить, бегать, петь; Рассматривание картинки «Курица и цыплята».	«Домашние животные. Лошадь с жеребенком. Корова с теленком». Рассматривание картины: «Лошадь с жеребенком» (словарь: грива, морда, копыта, гладкая, блестящая

	Добавляются новые игрушки – матрешка, мишка, зайчики и т. п. Дети катают игрушки на машине – игра «Поиграем с игрушками».		Стишки, загадки (план, стр. 13).	шерсть, на лошади можно кататься верхом, живет в конюшне, человек заботится о ней – кормит, поит водой); уменьшительно – ласкательная форма; Рассмотрение картины «Корова с телятком». Словарь: рога, бодаться, хвост длинный, на конце – кисточка; копыта; уточнить понятие: корова дает молоко. <i>Потешка:</i> Рано – рано по утру Пастушок ту-ру-ру-ру! А коровки в лад ему затаили: Му-му-му! Ты, Буренушка, ступай, В чисто поле погуляй. А вернешься вечерком, Нас напоишь молоком. Загадки с использованием наглядности. /стр. 33 План/
ЗКР	Работа с сюжетными картинками, где изображены: лошадь, ослик, мышка, машина сигналит, девочка плачет – игра «Кто как кричит?» (на звукоподражание).	Разучить звукоподражания: ко – ко (курочка), но – но (поскакали на лошадке).	Работа с картинками – «Узнай звук О».	«Как ревет медведь?» – Э – Э – Э
Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.	Лото «Множество разноцветных шаров» (или флажков)	Учить различать и правильно называть квадрат и треугольник;	Игра «Подбери чашку к блюду» (по цвету). Разрезные картинки из 3 – х частей (по теме «Посуда».)	Закрепление счета 1 – 3 – 4; «Найди пару» (геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник);

	ков). Найти к шарiku соответствующий цветной кружок. Закрепить понятия «много», «один», «ни одного». Закрепить понятия «большой», «маленький» – на игрушках.	Закрепить понятия «один», «много» на геометрических фигурах – квадратах и треугольниках (задания типа: на треугольник поставь 1 грибок, на квадрат – много грибков...)		
Общие речевые навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/	Речь с движением. Развитие силы голоса. Игра «Дует ветер» (тихо и длительно произносим звук У; затем громко и длительно произносим этот звук) – стр. 58 – 59 «Воспитание у детей правильного произношения».	Речь с движением: Бом – бом, бом – бом, Загорелся кошкин дом. Бежит курица с ведром, Заливает кошкин дом.	Речь с движением, работа над темпом и ритмом речи. «Дождик» Капля раз, капля два. Очень медленно сперва. А потом – 3 раза Все бегом – 3 раза. Мы зонты свои раскрыли, От дождя себя укрыли.	Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи. Как – то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: 1, 2, 3, 4, 5. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать.
Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.	«Пальчики здороваются» (со звуком «И»). Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят.	«Пальчики здороваются» (со звуком «О»), «Собери солнышко» – используя прищепки и круг желтого цвета. Подвижная игра «Найди свой домик».	Пальчиковая гимнастика Речь с движением.	«Построим забор для курочки и цыплят (из палочек); Речь с движением. Подвижная игра «Лошадки» (звукоподражание: ии – го – го).

Декабрь

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционные упражнения	Уточнение произнесения звука «Э». Упр. «Улыбка», «Заборчик».	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Ы». Мимические упр. (рассердиться, нахмурить брови). Упр. «Улыбка».	Уточнение произнесения звука «Ы» (зубы сближены, губы в оскале – так рычит волк, при этом «рассердиться» – нахмурить брови и крепко сжать кулачки).	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «М». Упр. «Накажем непослушный язычок» – Новиковская, с. 13.
Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/	Игра «Отгадай, кто идет в гости?» (по звукоподражанию узнать гостя). «Составь картину» (озеро, травка, утенок, солнце; - расположить на листе бумаги правильно).	Игра «Где спрятались котята?» (закрепление и практическое употребление предлогов на, за, под, около); Игра «Где звенит?»	Настольно – д/и – лото «Большие и маленькие». Игра «Путаница». Положить 2 картинки: медведя и мышку и попросить ребенка показать, где мышка , а где мишка .	Лото «Елка» (с изображением елки и елочных игрушек); «Найди свой домик» /Метлина, с. 34/ «Улавливай шепот».
Лексика и грамматика. Дидактическая игра.	Тема: «Домашние животные. Утка с утятами». Рассказ Е. Чарушина «Утка с утятками» Кря –кря, утятки! Кря – кря, маленькие! Вы, как лодочки плавайте! Ногами, как веслами, воду загребайте! Нырять и до самого дна доставайте! А на дне, в озерке, подводная трава, вкусная тина и жирные червячки. Ешьте по – больше! Растите по – быстрее! Загадка: кря – кря - ищу червя. Кто я?	Тема: « Зима. Домашние животные. » «Кошка с котятами» (знакомство с кошкой: она умеет ходить, бегать, ластись, молоко, спать, прыгать, ловить мышку, мяукать. Шерсть пушистая / гладкая/, мягкая, теплая, хвост длинный, в лапках – царапки.) Загадки по теме (план, с. 16).	Тема: «Домашние животные. Собака со щенятами». Стих – е С. Федорченко «Жучка». Загадка: с хозяином дружит, на чужих лает, в дом не пускает.	Тема: «Деревья. Елка. Новогодний праздник.» Рассматривание елки (иголки, острые, колючие, где растет; елка – это дерево). Уменьшительно – ласкательные суффиксы со словами «елка», «иголка», «ветка». Обобщающие понятия «елочные игрушки».
ЗКР	Разучить звукоподражание: кря – кря.	Звукоподражания: мяу, мур, кис – кис.	Работа с картинками, где встречается звук «Ы». «Покажи и назови»	Повторить звукоподражания: му; ме; мяу.

	Вспомнить, как кричит курочка, петушок.			Игра «Заводная кукла» – ребенок – кукла. Взрослый заводит куклу ключиком, кукла говорит: «Ма – ма», голосом выделяя звук/М/.
Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.	Упр. На сравнение 2 – х предметов по длине путем приложения; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать количество игрушек и место их расположения (Метлина, стр. 49).	Закрепление понятий «один – много» (котят), закрепление понятий «столько – сколько»; счет 1 – 4 (утята, котята). Игра «Поставь игрушку на свой поднос» - классификация по цвету.	Настольно – д/и – лото «Большие и маленькие» Игра «Найди все зеленое (красное)».	Выкладывание елки из треугольников. Складывание елки из разрезных частей.
Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/	Изображаем большого медведя (низким голосом длительно тянем «Э – Э – Э «); изображаем маленького медвежонка (высоким голосом – «э – э – э»). Речь с движением.	Мыли, мыли руки с мылом, Мыли теплою водой. Мыли, мыли, мыли, мыли – Бело – набело отмыли (звук «Ы» выделяем).	Речь с движением: Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше (покажем, как дует ветер?)	Работа над дыханием (глубокий вдох, затем выдох через нос; губы сомкнуты; сидим спокойно, голову держим прямо.) Разучить стих – е: Мычит корова на лугу: «Му – му, молока кому?» олову держим прямо.)
Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.	Винтовая пирамидка. Мы топаем ногами: топ – топ – топ. Мы хлопаем руками: хлоп – хлоп – хлоп. Качаем головой: так – так – так.	«Кто быстрее?» (наматывание шнура на стержень); речь с движением. Кошка мышку – цап! Поддержала, поддержала – побуждала отпустила. Мышка побуждала, побуждала, побуждала, хвостиком махала,	Подвижная игра «Вот лежит наш пес Барбос». Вот лежит наш пес Барбос, в лапы спрятались черный нос. Песик дремлет или спит и на деток не глядит. Наши детки тихо встали и к Барбосу подбежали. Ну – ка, пес, скорей вставай и ребяток догоняй.	«Собери елку из треугольника и прищепок.» Речь с движением: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится.

	Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы руки подаем и бегаем кругом.	махала, махала. До свидания, до свидания, до свидания – и в норку убежала.	Пальчиковая гимнастика.	
--	--	--	-------------------------	--

Январь

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционные упражнения	Уточнение произнесения звука «М». Упр. «Накажем непослушный язычок» – самомассаж языка (Новиковская, с. 13).	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «П». «Накажем непослушный язычок».	«Накажем непослушный язычок». Уточнение произнесения звука «П».	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Б». Упр. «Удержи соломинку», повторение упр. «Накажем непослушный язычок» (со звуками «М», «П», «Б»).
Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/	Игра «Какой елочной игрушки не стало?» «Слушай и выполняй».	Игра «Найди ошибку» – на зрительное восприятие. «Что за чем звучит?» – колокольчик, бубен, погремушка.	Один из вариантов лото с домашними и дикими животными. Игра «Чей голос?»	Игра «Что пропало?» «Жмурки с голосом» «Чей дом?» (по теме: «Дикие животные»).
Лексика и грамматика. Дидактическая игра.	Тема: «Праздник елки» - повторение. «Зимние забавы и развлечения». Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду»; рассказ по вопросам, загадки (на основе наглядности). С неба падают зимою и кружатся над землею легкие пушинки – белые (снежинки). Белое одеяло землю одевало. Солнце напекло – одеяло потекло (снег).	Тема: «Дикие животные. Заяц.» Рассматривание картинки «Зайцы»; словарь: холодно зимой, грызет кору, теплая шубка, боится лисы, прыгает быстро, хвостик, носик, ушки. Д/и «Собери зайку» (из отдельных форм; разрезная картинка). Загадки: белый, пушистый, в лесу живет, скачет прыг – скок. Зимой беленький, летом серенький, никого не обижает, а всех сам боится.	Тема: «Дикие животные. Белка.» Рассматривание картины «Белка», (мягкой игрушки). Рассказ Е. Чарушина «Белка» (с. 20 – 21 – план). Загадки. Быстрый маленький зверек По деревьям скок – поскок. Летом быстрый огонек, Зимой – серенький комоч.	Тема: «Зима. Зимняя одежда и обувь». «Зимняя одежда, обувь». Снег белый, холодный, зимой холодно, мы одеваем шубку, валенки, варежки... (используем наглядность). Стих –е «Вот зима» (Н. Френкель) Вот зима. Кругом бело... Много снегу намело, а наш Ваня санки взял и на горку побежал.

	Из снега можно лепить снежную бабу, делать горку, по снегу ходить на лыжах, кататься на коньках, на санках.			
ЗКР	Работа с картинками /рас-смотреть и назвать кар-тинки (вслед за взрослым; самостоятельно), следить за правильным произноше-нием звука «М».	Спеть песенку мышки: пи – пи – пи. Игра «Кошки – мышки.» Ребенок – «мышка» и, произнося «пи – пи – пи», убегает от «кошки». ПА, ПО, ПУ, ПЫ – отраженно («Пальчики здороваются»).	Разучить чистоговорку: Петя Полю угощал, Петя Поле пря-ник дал.	Разучить звукоподражания: би – би (машина), бом – бом (барабан). Проговорить слоги БА, БО, БУ, БЫ («Пальчики здоро-ваются»).
Сенсорное разви-тие, развитие мате-матических спо-собностей. Д/и.	Д/и «Куда что положить?» - классификация елочных иг-рушек по форме (цвету). Счет елочных игрушек (1 – 5); закрепление понятий: вверху, внизу, на елке, под елкой, около елки.	Закрепление счета 1 – 5 (на зайчиках). Д/и «Спрячь зайчика» – на соотнесение цвета.	Учить понимать выражение «столько – сколько» (положи столько палочек, сколько бе-лочек ты видишь). Д/и «Чудесный мешочек».	Учить различать и пра-вильно называть круг, тре-угольник, квадрат, узнавать эти фигуры, несмотря на различия в окраске и разме-рах их моделей.
Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция , ды-хание/	Произнести слоги МА, МО, МУ, МЫ - отраженно. Разучить скороговорку: Мыла Мила руки мылом.	Разучить стих – е: Пирожок, пирожок испекли мы сами. Пирожок, пирожок мы по-дарим маме. Упр. На дыхание (см. кар-тотеку).	Надуваем «мыльные пузыри». Речь с движением: Я, как белка в колесе, бегаю на месте. Чтобы было веселей, побе-жали вместе.	Разучить стих – е: Баю – бай, баю – бай. Ты, собачка, не лай. Белолапа, не скули, Мою Таню не буди. Работа над развитием вы-соты голоса (рассказывание сказки «Три медведя» с по-казом иллюстраций).
Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.	«Собери бусы» – нанизыва-ние шариков на шнур. Речь с движением: Взяли, детки, белый ком, Лепить будем белый дом.	«Кто быстрее?» (наматыва-ние шнура на стержень); Речь с движением: Зайки белые сидят и ушами шеве-лят. Вот так, вот так они	Речь с движением: Снег, снег кружится, белая вся улица. Собрались мы в кружок, за-вертелись, как снежок. Упр. на равновесие (см. картотеку).	Открытие и закрывание бочонков из – под «Киндер – сюрпризов».

	Мы польем его водой, домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем, вот и вылепили дом.	ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть, надо лапочки погреть. Вот так, вот так надо лапочки погреть. Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскакать. Вот так, вот так надо зайкам поскакать.		Упр. На равновесие (см. картотеку). Речь с движением: Поглядите, боком, боком ходит галка мимо окон. Скок – поскок, да скок – поскок: «Дайте булочки кусок!»
--	--	--	--	--

Февраль

Артикуляционные упражнения	Уточнение произнесения звука «Б». Разучить артикуляционное упр. «Поиграем на губах» (Новиковская, с. 22).	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Ф» Учить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу.	Уточнение произнесения звука «Ф» Игра «Пузырь».	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «В». Упр. «Спрячем зубки» (с. 74, Логопедия).
Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/	Игра «Где позвонили?» (с. 70, Логопедия). Игра «Путаница».	Игра «Найди ошибку» – на зрительное восприятие. Геометрическое лото.	Игра «Чего не хватает?» (используются предметы, в названии которых есть звук «Ф»)	Игра «Поручение» (Метлина, с. 98) «Жмурки с голосом»
Лексика и грамматика. Дидактическая игра.	Тема: «Дикие животные. Медведь.» Рассматривание картины «Медведь с медвежонком»; познакомить детей с игрушечным медведем (словарь: части тела, косолапый, неуклюжий, толстые лапы, ходит – переваливается); загадки про медведя: <i>кто мохнатый и большой спит в берлоге зимой? 2. Косолапые ноги, зиму спит в берлоге.</i>	Тема: «Дикие животные. Лиса.» Рассматривание картины «Лиса и ее детеныши»; познакомить детей с детенышами лисы (лисенок – лисята). Уменьшительно – ласкательная форма слов: лиса – лисичка, лисичка – сестричка, лисонька. Познакомить с названием жилища лисы (нора), чем питается (мышами), где живет (в лесу). Загадки о лисе (см. план, с. 24).	Тема: «Праздник пап. Самолет». Рассматривание игрушки самолета (один – много, высоко – низко). Дать понятие: самолет перевозит людей, самолет летает, как птица, летает быстро, высоко в небе, управляет летчик; рассматривание картины «Гости в детском саду» (солдаты).	

ЗКР	Работа с картинками /рас- смотреть и назвать кар- тинки (вслед за взрослым; самостоятельно), следить за правильным произноше- нием звука «Б» (бубен, белка, барабан, башня, со- бака, бант и др.)	Разучить звукоподражания: как фыркает еж (ф – ф – ф); изображаем выюгу (фиу – фиу), пузырь(с. 71, Логопе- дия).	«Пальчики здороваются» (од- новременно произносятся слоги: фа, фо, фу, фы.)	«Пальчики здорова- ются», произносятся слоги ВА, ВО, ВУ, ВЫ. «Песенка ветра» (с. 20, Но- виковская).
Сенсорное разви- тие, развитие мате- матических спо- собностей. Д/и.	Закрепление счета 1 – 5; Закрепление геометриче- ских фигур: круг, квадрат, треугольник (составить кар- тину «Колобок» – домик, окно, колобок.)	Разрезные картинки из 2- х, 3 – х, 4 – х частей. Учить пользоваться выра- жением «столько – сколько»; упражнять в сравнении предметов (Мет- лина, с. 55).	Счет 1 – 3 – 5, счет на слух хлопков, ударов; картинка «Са- молет», разрезанная на 4 части по диагонали.	Учить брать предметы пра- вой рукой и раскладывать слева – направо; пользо- ваться выраже- нием «столько – сколько», «поровну». Конструирование ко- ньюшны.
Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция, ды- хание/	Разучить чистоговорку: Отлежал бычок бочок. Не лежи, вставай, бычок. Игра «Воет въега».	Разучить стих – е: Федя фокус показал, Федя фокусником стал. Изобразить вместе с ребен- ком выюгу – качать руками над головой из стороны в сторону, п приговаривая: Фиу – фиу, фиу – фиу, Машет выюга белой гривой.	Повторение стих – я. Разучивание чистоговорки: Федя Фенечку позвал, Федя Фене финик дал.	Разучить стих – е: Вот моя деревня, вот мой дом родной, Вот качусь я в санках по горе крутой. Изобразить вместе с ребен- ком легкий ветерок (тихо произносить звук «В»), за- тем сильный ветер (громко произносить звук «В»).
Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.	Я катаюсь на коньках, разо- грелись ушки. Рукавички на руках, Шапка на макушке, раз – два, чуть не поскользнулся. Раз – два, чуть не кувыр- нулся! «Снежный дом» Ну-	Игра «Почтовый ящик» (геометрические вкла- дыши); Подвижная игра «Лиса и гуси». Гуси, гуси, я вас съем! – Подожди, лиса, не кушай!	«Подвижная игра «Самолет» А. Барто Самолет построим сами, понесемся над лесами, понесемся над лесами, а потом вернемся к маме(дети, изобра- жая самолет бегают по ком- нате и гудят: «у – у – у – у»). На	Работа с бумагой (рвать, мять, складывать пополам). Речь с движением «Ло- шадка». Упр. На равнове- сие (см. картотеку).

	ка в руки, снежный ком! Будем строить снежный дом. Мы польем его водой, дом наш будет ледяной. Ком за комом мы кладем, вырастает снежный дом.	Нашу песенку послушай! Га – га – га! Га – га – га! – Надоело слушать вас. Всех я съем сейчас!	сигнал «прилетели» – останавливаются и приседают; по сигналу «полетели» – игра повторяется).	
--	---	---	--	--

Март

Артикуляционные упражнения	Уточнение произнесения звука «В».	Мимические упражнения по подражанию.	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «К». Упр. «Покашляем», «Высунем, а затем спрячем язычок»; игра в «доктора Айболита».	Уточнение произнесения звука «К». Упр. «Покашляем», «Высунем, а затем спрячем язычок» – повторение.
Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/	«Наведи порядок» (разобрать перепутанные карточки - одежда, посуда, игрушки...); «Будем внимательны» (педагог, прикрыв рот экраном – дает задания тихим голосом, дети их выполняют).	«Что я видел?» (перечислить 4 – 5 игрушек); лото «Цветные фоны»; «Послушай, запомни и повтори»(хлопки).	«Послушай, запомни и повтори за мной»; «Угадай рисунок».	«Узнай игрушку» – по контурному изображению; по частичному изображению. «Чей голос слышен?»
Лексика и грамматика. Дидактическая игра.	Тема: «Мамин праздник». «Моя семья». Рассматривание картины «Мамин праздник»; сти – е Я. Акима «Мама» Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо! Я большому кораблю дам название «Мама».	Тема: «Обувь». Родовое понятие «Обувь». Классификация /одежда – обувь/.	Тема: «Весна. Весенняя одежда и обувь». Признаки весны (любые сюжетные картинки о весне); загадки о весне: <i>Таёт снежок, ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает?</i> Д/и «Оденем куклу» - лото «Одежда» (резиновые сапоги, плащ, куртка, зонт).	Тема: «Транспорт. Автомобиль». Рассматривание игрушки – машина (уточнить название частей машины: колеса, кабина, кузов, руль, окна; раскрыть понятия – «грузовые машины перевозят различные грузы, а легковые – людей»). Д/и «Покатаем в машине игрушки».

				Стих – е А. Барто «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине! Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.
ЗКР	Работа с картинкой «Вою- щий волк» (инсценировка сказки). Игра «Отгадай» (загадки по картинкам, где звук «В» находится под ударением, с. 74 – 75, Логопедия).	Развитие звукоподражаний (с. 72, Логопедия).	Повторить звукоподражания: ко – ко (курица), ква – ква (ля- гушка), кап – кап (дождик). «Пальчики здороваются» (с проговариванием слогов: ка, ко, ку, кы.)	«Пальчики здорова- ются», произнося слоги ка, ко, ку, кы. Работа с предметными кар- тинками (звук «К» нахо- дится в начале слова).
Сенсорное разви- тие, развитие мате- матических спо- собностей. Д/и.	Закрепление счета 1 – 5; Упражнять в соотношении геометрических фигур к их изображениям на карточке; пользоваться выражением «столько – сколько», «по- ровну».	Счет предметов, располо- женных в ряд слева направо, сверху вниз; Ориентировка на листе бу- маги (упр. С плоскостными геометрическими фигу- рами).	Учить сравнивать 2 контраст- ных по величине предмета: большой, маленький (Мет- лина, с. 59).	Составить из геометриче- ских фигур машину; разрез- ные картинки из 3 – 4 –х ча- стей; Учить видеть равное коли- чество предметов разных размеров (Метлина, с. 60).
Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция , ды- хание/	Разучить чистоговорку: Витя Вову угощал, Витя Вове вафли дал. Игра «Чей ветерок дольше гудит».	«Загони мяч в ворота» – упр. На дыхание. Стих – е «Гав – гав».	«Бабочки, летите» – упр. На дыхание. Разучить стих – е: У леса на опушке, высоко на суку С утра поет кукушка: «Ку – ку, ку – ку, ку – ку». Разучить скороговорку: коси коса, пока роса.	Разучить скороговорку: у киски в миске сливки скисли. Проговорить чисто- говорку: КА – КА – КА – белая мука. КУ – КУ – КУ – булочку пеку. КИ – КИ – КИ – булка из муки. Упр. На дыхание (см. кар- тотеку).
Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.	«Составим солнышко (ба- бочку)» – работа с прищеп- ками.	Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «У мед- ведя во бору» (с. 28, план).	Пальчиковая гимнастика. Речь с движением: <i>полетели птички, крылышками машут,</i>	Работа с бумагой (рвать, мять, складывать пополам).

	Речь с движением: «Стираем платочки», «Полотер», «Маму я свою люблю»(с. 27, план).		<i>прилетели, сели, посидели и опять улетели.</i> Упр. На равновесие (см. картотеку).	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» – учить детей убегать от автомобиля сразу же после сигнала «у – у – у» или «би – би – би».
--	--	--	---	--

Апрель

Артикуляционные упражнения	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Г». Упр. «Покашляем»; проглатывание слюны с запрокинутой головой.	Уточнение произнесения звука «Г».	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Х». Мимические упражнения.	Уточнение произнесения звука «Х». Упр. «Согреем ручки». Мимические упр.
Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/	Игра «Чего не хватает?» «Найди игрушку по звучанию».	«Чей голос, угадай.» ; «Угадай цветок» – соотнесение цветных и контурных изображений цветков.	Игра «Кого не стало на столе?» «Как постучали?»	«Спрячь птичку» – соотнесение контурных изображений и плоскостных форм. Игра «Слушай внимательно» - дети должны столько раз присесть или хлопнуть в ладоши, сколько раз ударили в бубен.
Лексика и грамматика. Дидактическая игра.	Тема: «Весна. Кораблик». Рассматривание картины «Весна»(обратить внимание на признаки весны: тает снег, бегут ручьи, лед плавает, дети пускают кораблики; уточнить: много – мало воды, снега; учить использовать уменьшительно – ласкательную форму: снежок, лужок, водичка).	Тема: «Весна. Первые цветы.» Рассматривание картины «Весенние цветы». Познакомить детей с первыми цветами: подснежник, мать – и – мачеха; на клумбе цветы: тюльпаны, нарциссы. Д/и «Посади цветы на клумбу».	Тема: «Игрушки». Тема: «Труд взрослых. Продавец». Д/и «Магазин» /Максаков, стр. 14-15/. Д/и «Четвертый – лишний» /посуда/.	Тема: «Птички.» Любые серии картинок по теме «Птички». Загадки о птицах (с использованием наглядности; с. 34, план). Поговорить, где птицы живут, чем питаются; чем мы можем помочь птицам.

ЗКР	Разучить звукоподражания: га – га (гусь), гу – гу (голубь), гоп – гоп (лошадка), топ – топ (малыш).	«Пальчики здороваются» – с одновременным проговариванием слогов: га, гу ,го, гы.	Разучить звукоподражания: ха – ха (посмеялись), ах – ах (удивились). Произносим с разной интонацией и мимикой: Ах! Как красиво! Ох! Зубы болят. Ух! Тяжело!	Разучить звукоподражания: ха – ха (посмеялись), ах – ах (удивились). Произносим с разной интонацией и мимикой: Ах! Как красиво! Ох! Зубы болят. Ух! Тяжело! (повторение).
Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.	Закрепление счета 1 – 5; Упражнять в соотношении плоскостных и объемных геометрических фигур. Складывание из геометрических фигур лодочки с парусом геометрических фигур.	Игра «Найди пару»(Метлина, с.117). Различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; учить группировать фигуры по форме (Метлина, с. 61).	Различение геометрических фигур по величине, цвету (круг, квадрат, треугольник); учить находить карточку, на которой нарисовано столько кружочков, сколько раз ударил молоточек (Метлина, с. 60).	Игра «У кого столько же?» Учить указывать направления от самого себя: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо – игровое упражнение «Поручение» (Метлина, с 62).
Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/	Разучить чистоговорку: ГА – ГА – ГА – зеленые луга. ГУ – ГУ – ГУ –гуси на лугу. ГИ – ГИ – ГИ –от гусей беги. Игры с водой (на дыхание).	Разучить стих – е: Белые гуси к ручейку идут. Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга, Крикнули гуси: «Га – га – га». Разучить скороговорку: Гена Галю угощай, Гена Гале грушу дай.	Проговаривание чистоговорки: ХА – ХА – ХА – вкусная уха. ХИ – ХИ – ХИ – дайте нам ухи. ХУ – ХУ – ХУ – любим мы уху. ХА – ХА – ХА – вкусная уха. Разучить потешку: ходит по двору петух. Поскользнулся, в речку – бух!	Проговорить потешку:на улице две курицы с петухом дерутся, девицы – красавицы смотрят и смеются: «Ха – ха – ха, ха – ха – ха, как нам жалко петуха!» Упр. На дыхание «Птички полетели».
Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.	Складывание из геометрических фигур лодочки с парусом. Пальчиковая гимнастика (см. картотеку). Игра «Пузырь» Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся	Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Куры и петух»(см. план, с. 32).	Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Я по лугу хожу».	«10 птичек – стайка» - пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Воробушки», «Чижи» – с.34, план.

	такой, да не лопайся. Пузырь лопнул, воздух вышел: шшшшшш!			
--	--	--	--	--

Май

Артикуляционные упражнения	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Т». Упр. «Накажем непослушный язычок».	Уточнение произнесения звука «Т». Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Вкусное варенье».	Повторение всех пройденных гласных звуков: а, у, о, и, э, ы. Упр. С. 13 – 14 Новиковская.	Повторение. «Сказка о Веселом язычке».
Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/	Игра «Что прибавилось?» Игра «Топ – топ – топ» (Максаков, с. 36).	Любые варианты лото или домино. Игра «Какое слово потерялось?» (Максаков, с. 66).	Игра «Отгадай и назови звук» (работа с сюжетными картинками.)	«Подбери нужный лепесток»; «Путаница»(по теме: «Цветы» и «Насекомые».)
Лексика и грамматика. Дидактическая игра.	Тема: «Строим комнату для куклы. (Мебель)». Уточняем обобщающее понятие «Мебель». Использование уменьшительно – ласкательных суффиксов. Лото «Мебель».	Тема: «Жуки и бабочки». Стихи и загадки о бабочках и жучках (с использованием наглядности). Поговорить, какую пользу приносят нам эти насекомые; их сходство и различие.	Тема: «Подвижные игры». Речь с движением (см. карточку – «Карусель», «Есть ли у дождика ножки», «Облака, вы по небу бежите, а куда?» и др.)	Тема: «Растения» – закрепление. Тема: «Деревья, кусты, цветы». Вспомнить и назвать цветы (с использованием наглядности); где растут. Уточнить понятия «дерево» и «кустарник». Использование уменьшительно – ласкательных суффиксов.
ЗКР	Разучить звукоподражания: тук – тук (молоток), тик – так (часы),	«Пальчики здороваются» – с одновременным проговариванием слогов: та, ту, то, ты. Игра «Угадай, что это?» (произносится одно из звукоподражаний: молоток или часы).	«Что мы видим на картинке?» – озвучивание сюжетных картинок (малыш плачет – уа – уа; девочка заблудилась – ау – ау; медведь ревет – э – э – э; и др.)	Развитие звукоподражания «Песня – песенка» (с. 54, «Развитие у детей правильного произношения»)
Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.	Раскладывание геометрических фигур на листе бумаги; игровое упр. «Кто больше	Игра «Посади бабочку на свой цветок» - на соотнесение цвета.	Игровое упр. «Возьми столько игрушек, сколько раз ударит молоточек».	Закрепление счета (1 – 5) и цвета на материале цветов.

	принес игрушек?» (Метлина, с. 63).	Ориентировка на листе бумаги (раскладывание бабочек и жуков); счет 1 – 5.	«Подбери крылышки бабочке» – ориентировка на цвет и форму.	
Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/	Разучить чистоговорку: Та – та – та – хвост пушистый у кота. ТУ – ТУ – ТУ – молочка налью коту. Упр. На дыхание «Раздувает ветер занавески».	Речь с движением: Капля раз, капля два, капли медленно сперва – кап, кап, кап, кап (слова сопровождаются медленными хлопками.) Стали капли поспевать, капля каплю подгонять – кап, кап, кап, кап (хлопки учащаются.)	Речь с движением. Игра «Одуванчики летят» - на развитие речевого дыхания (можно использовать ватный шарик и соломинку.)	Речь с движением «Цветики». Чтобы цветики цвели, землю мы копали. Землю мы копали, цветики сажали, потом поливали, потом поливали, приговаривали: Ой – лю – ли, ой – лю – ли (с хлопками). Цветики у нас цвели, цвели, красовались, а мы любовались.
Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.	«Пальчики пошли гулять». Речь с движением: Большие ноги шли по дороге: ТОП – ТОП – ТОП (низким голосом). Маленькие ножки бежали по дорожке: топ – топ – топ – топ (высоким голосом).	Игры с матрешками. Подвижная игра «Стрекоза». Подражательные движения (летаем, как бабочка; ползаем, как жук.)	Работа с мозаикой (выкладывание цветочков.) Подвижные игры.	Работа с мозаикой (выкладывание цветочков.) Подвижные игры.

4.6 Индивидуальная образовательная траектория

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития воспитанника ГБДОУ д/с № 61

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Заключение _____

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Игры и задания
Подготовительный этап (октябрь)	Сенсорное развитие	1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). 2. Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.	1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур. 2. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, самомассаж.

	Развитие психических функций	1. развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. 2. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. 3. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.	1. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.
	Развитие мелкой моторики	1. Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.	1. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим. 4. Использование массажных упражнений. 5. Выкладывать изображения с помощью спичек, верёвочки, природных материалов. 6. Лепка, аппликация, рисование.
	Развитие общих речевых навыков	1. Выбатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. 2. Формировать правильное речевое дыхание. 3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1) Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Месим тесто», «Испечём блинчик», «Остуди блинчик», «Заборчик», «Постучи в заборчик», «Почистим зубки», «Дудочка», «Дудочка-заборчик», Катушка», «Горка», «Песенка водички». 2) Дыхательная гимнастика. «Остуди блинчик», «Холодок», «Подуй на листик», «Загони мяч в ворота», «Шторм в стакане», «Сдуй шарик», «Футбол».
Основной этап (ноябрь-март)	Коррекция звукопроизношения	1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. 2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление гласных звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. 2. Игры на звукоподражание. 3. Воспроизведение слов и несложных фраз (по предметным и сюжетным картинкам).

		3. Автоматизировать звуки в слогах, словах. 4. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.	
	Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	1. Учить говорить двусложные слова сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их.	1. Плавно переключаться со слога на слог. 2. Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога. 3. «Наращивать» слова.
	Развитие фонематического слуха	1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков. 3. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков.	1. Игры с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. 2. Игры с согласными звуками [п-б], [т-д], [к-г], [ф-в]. 3. Игры «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика».
	Развитие словаря	1. Продолжать развивать понимание речи окружающих. 2. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.	1. Упражнение «Поручения». 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. 3. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
	Совершенствование грамматического строя речи	1) Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). 2) Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму	1. Игры «Вот какой домик», «Один-много», «Чего не стало?», «Телефон», «Кто чем рисует», «Кто что делал вчера», «Кого лечил доктор Айболит?», «Дай задание игрушкам». Рассматриваем картинки к сказкам «Теремок», «Колобок», «Маша и Медведь», «Репка», «Курочка Ряба», отвечаем на вопросы по картинкам.

		множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).	
Заключительный этап (апрель-май)	Развитие связной речи	1. Развивать диалогическую форму речи. 2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. 3. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. 4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). 5. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. 6. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	1. Беседы, общение (в процессе изобразительной и конструктивной деятельности, в режимные моменты), ситуативные разговоры, обмен впечатлениями, разговор в группе, паре, индивидуальный. 2. Восприятие смысла сказок, рассказов, стихов. 3. Игры с речевым сопровождением. 4. Заучивание наизусть песенок, потешек, стихов.

5. Методические и оценочные материалы

5.1 Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

Технологии: пальчиковая гимнастика, физкультминутка, дыхательная гимнастика, релаксация.

5.2 Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям»
2. Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний».
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада».
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка».
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста».
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем» - развитие зрительного восприятия, памяти.
7. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «ЧТОБЫ ЧИСТО ГОВОРИТЬ, НАДО...».
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Для самых маленьких».
9. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона».
10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет».
11. Жукова Н.С. «Я говорю правильно».
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Т.Б. Филичева ЛОГОПЕДИЯ.
13. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи».
14. Косимова Е.К. «Уроки логопеда» - игровые тесты.
15. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля» - артикуляционная гимнастика для самых маленьких.
16. Нищева Н.В. «Организация коррекционно - развивающей работы в младшей группе детского сада».
17. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в младшей группе детского сада»
18. Сомкова О.Н. «Развиваем речь детей».

Используемая литература

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 467-83 от 26.06.2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- План работы ДОУ на учебный год.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ «Ягодка».

5.3 Оценочные материалы

(диагностика речевого и нервно-психического развития детей)

Для результативной работы все дети обследуются учителем – дефектологом в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в карту индивидуального развития ребенка (Приложение № 1). На основании этих данных с каждым ребенком строится индивидуальная работа. В январе месяце проводится промежуточная диагностика уровня развития речи детей, результаты заносятся в карту нервно – психического развития ребенка. В течение учебного года обследование детей проводится по эпикризным возрастам. В мае проводится итоговая диагностика детей, по результатам которой составляется отчет об эффективности работы учителя – дефектолога.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 3-го года жизни.

Возраст – 2 г. 6 мес.

1. Активная речь.

1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Методика выявления-ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов). Поведение ребенка: в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?». Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20-30 мин. Поведение ребенка: хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

2. Сенсорное развитие. 1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Материал — два комплекта основных геометрических фигур кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Методика выявления: ситуация, специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же. Поведение ребенка: правильно дает взрослому соответствующую фигуру. 2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов. Материал: цветное лото, в котором имеются 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов (брать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались). Методика выявления-ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить. Поведение ребенка: правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

3. Игра. Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3). Материал-пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры. Методика выявления-ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации. Поведение ребенка – развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

4. Конструктивная деятельность. Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. Материал: строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.). Методика выявления-ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры и предлагается что-либо построить. Поведение ребенка: делает 1-2 простые сюжетные, постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет.

5. Навыки. 1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Методика выявления: ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку). Поведение ребенка: самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто. 2. Ест аккуратно. Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка: ест аккуратно, не пачкает одежду не оставляет грязь на столе.

7. Движения. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см. Материал: палка или веревка. Методика выявления: ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20-28 см. Поведение ребенка: перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

Возраст-3 года.

1. Активная речь.

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов, самостоятельной деятельности) и течение 20-30 мин. Поведение ребенка-хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение. 2. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?». Методика выявления-ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20—30 мин. Поведение ребенка: хотя бы раз употребляет вопрос: «Почему?» или «Когда?». 2. Сенсорное развитие. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению. Материал: геометрическая мозаика, к ней карточки, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дом с забором и др.), в основе которых лежат основные геометрические фигуры. Методика выявления: ситуация, специально подготовленной. Взрослый дает ребенку изометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие решение путем наклеивания на образец. Поведение ребенка-правильно подбирает мозаику к рисунку. 2. Называет 4 основных цвета. Материал-8 однотонно окра-

шенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.). Методика выявления — ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует). Поведение ребенка — правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

3. Игра. Появляются элементы ролевой игры. Материал-разнообразные сюжетные игрушки.

1. Методика выявления-ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин. Поведение ребенка-отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом. 2. Методика выявления-ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?». Поведение ребенка — на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

4. Конструктивная деятельность. Появляются сложные сюжетные постройки. Материал-разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка-за столом или на полу: если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу-крупный строитель (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки). Методика выявления: ситуация провоцирующая. Поведение ребенка-делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

5. Изобразительная деятельность.

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. Материал: кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см. Методика выявления — ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь. Поведение ребенка: лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком. 2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их. Материал: лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны). Методика выявления-ситуация специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать. Поведение ребенка: изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

6. Навыки.

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. Методика выявления-ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки. Поведение ребенка — самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков. 2. Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания. Методика выявления- ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка: при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

7. Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см. Материал-палка, веревка, поднятая на указанную высоту. Методика выявления-ситуация, провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку. Поведение ребенка: свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

Карта нервно-психического развития детей 3-ий год жизни

Ф.И. ребенка _____

Анамнез:

Дата рождения: _____

Возраст при поступлении: _____

[illegible]

Показатели нервно-психического развития детей
3 – ий год жизни

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструк- тивная де- ятель- ность	Изобрази- тельная деятель- ность	Навыки		Движения
	Грамма- тика	Вопросы	Воспроиз- ведение формы	Воспроиз- ведение цвета				Одевания	Кормле- ния	
2 года – 2года 6 месяцев	Говорит много- словными предложе- ниями /более 3 слов/	Появля- ются во- просы где? куда?	Подби- рает по образцу основные геометри- ческие фигуры в разнооб- разном материале	Подби- рает по образцу разнооб- разные предметы 4 основ- ных цве- тов	Игра но- сит сю- жетный характер. Ребенок отражает из жизни окружаю- щих взаи- мосвязь и последо- ватель- ность дей- ствий /2- 3/	Самостоя- тельно де- лает про- стые сю- жетные по- стройки и называет их		Полно- стью оде- вается, но еще не умеет за- стегивать пуговицы и завязы- вать шнурки	Ест акку- ратно	Переша- гивает че- рез палку или ве- ревку, го- ризон- тально приподня- тую на 20 – 28 см.
2 года 6 месяцев – 3 года	Начинает употреб- лять сложные придаточ- ные пред- ложения	Появля- ются во- просы по- чему? ко- гда?	Пра- вильно исполь- зует гео- метриче- ские фи- гуры по назначе- нию	Называет 4 основ- ных цвета	Появля- ются эле- менты ро- левой игры	Появля- ются сложные сюжетные по- стройки	С помо- щью пла- стилина, каран- даша изобра- жает про- стые предметы и назы- вает их	Самостоя- тельно одевается, может за- стегивать пуговицы, застеги- вать шнурки – с неболь-	Пользу- ется сал- феткой по мере надобно- сти без напоми- нания	Переша- гивает че- рез палку или ве- ревку, го- ризон- тально приподня- тую над полом на

								шой по- мощью взрослого		30 – 35 см.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	----------------

Приложение № 3

Карта нервно – психического развития детей /4 – ый год жизни/

Ф.И. ре- бенка	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструк- тивная де- ятель- ность	Изобрази- тельная деятель- ность	Навыки		Движения
	Грамма- тика	Связная речь	Восприя- тие формы	Восприя- тие цвета				Одевания Умывания	Кормле- ния	
Сентябрь										
Январь										
Апрель										

Показатели нервно – психического развития детей /4 – ый год жизни/

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструк- тивная де- ятель- ность	Изобрази- тельная деятель- ность	Навыки		Движения
	Грамма- тика	Связная речь	Восприя- тие формы	Восприя- тие цвета				Одевания Умывания	Кормле- ния	
3 года	Начинает употреб- лять сложные придаточ- ные пред- ложения.	Появля- ются во- просы где? куда? Свойстве- нен диа- лог.	Пра- вильно исполь- зует гео- метриче- ские фи- гуры по	Подби- рает по образцу разнооб- разные предметы 4-6 основ- ных цве- тов	Появля- ются эле- менты ро- левой игры, дети объ- единя-	Самостоя- тельно де- лает не- сложные сюжетные по- стройки и	С помо- щью пла- стилина, каран- даша, ки- сточки и коасок	Самостоя- тельно одевается, может за- стегивать пуговицы, завязы- вать	Ест акку- ратно. Пользу- ется сал- феткой по мере надобно- сти без	Переша- гивает че- рез палку или ве- ревку, го- ризон- тально

	Пользуется разной интонацией: восклицательной, вопросительной, повествовательной. Употребляет названия детенышей животных, слова в ед. и мн. числе.	Отвечают на вопросы при рассматривании картинки, игрушки.	назначению. Знает 2-3 формы.	Называет 4-6 основных цвета	ются в небольшие группки по 2-3 человека для игры	называет их. Воспроизводит по образцу постройки взрослого	изображает простые предметы и называет их	шнурки – с небольшой помощью взрослого Самостоятельно моет руки, лицо, насухо вытирается	напоминания	приподнятую над полом на 30 – 35 см., перепрыгивает через предметы (h=5 см.)
--	--	--	-------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	---	--------------------	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890922

Владелец Шевченко Ольга Валерьевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025