

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБДОУ
д/с № 61 «Ягодка»
Протокол № 1 от «0» 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий ГБДОУ
_____Шевченко О.В.
Приказ № 34 од/о от «29» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
по сохранению и укреплению психического здоровья детей и созданию
благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития
дошкольников

Составитель: Иваровская Н. В.,
педагог-психолог ГБДОУ д/с № 61

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

- документы, на основании которых разработана программа
- сроки реализации программы
- цели и задачи программы
- целевые ориентиры освоения программы

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Модель организации коррекционно-развивающего процесса

2.2. Перспективное планирование работы с детьми

2.3. Планирование индивидуальной работы

2.4. Диагностика познавательного развития детей

2.5. Работа с родителями и педагогами

3. Организационный раздел программы

3.1. Формы образовательной деятельности.

3.2. Образовательная нагрузка.

3.3. Условия реализации программы:

- психолого-педагогические
- материально-технические

4. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы ДООУ и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- ✓ Приказа Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ✓ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации (утверждена Министром просвещения РФ 18 июня 2024 г.)
- ✓ Устав образовательного учреждения.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.

Основополагающими программами, используемыми в данной программе, являются специальные образовательные программы и методики обучения:

Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.

Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 104 с.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их

ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Итак, **цель деятельности** педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных программ. А также взаимодействие с семьей по вопросам обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Сроки реализации программы: 1 год.

Цель программы: обеспечение психологического сопровождения детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении основной образовательной программы ГБДОУ; развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие для личностного развития детей. Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Профессиональная помощь психолога семье в виде конкретных рекомендаций, консультаций по сохранению психического здоровья детей на разных этапах их возрастного развития, что является одним из важных требований ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психического развития дошкольников и успешного освоения дошкольником образовательных областей.
3. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей.
4. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
5. Установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей.
6. Психолого-педагогическая поддержка семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей. Содействие эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в их собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных ВД;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Адресат программы: дошкольники 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В данной программе направление «Психологическая диагностика» включает такие разделы:

- 1) «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».
- 2) «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- 3) «Психодиагностическая работа в период кризиса 3 лет» (в течение учебного года).
- 4) «Психодиагностическая работа в период адаптации детей».

2. Коррекционное-развивающее.

По результатам психодиагностики реализуется коррекционно-развивающее направление по следующим разделам:

- 1) «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей».
- 2) «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников».
- 3) «Развивающая работа в период кризиса 3 лет».
- 4) «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ».

3. Консультативное.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. Педагог-психолог осуществляет консультирование родителей, педагогов по вопросам психического развития ребенка и другим.

4. Просветительское и профилактическое.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Целевые ориентиры освоения программы (показатели освоения программы):

- 1) Результатом будет являться создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития; а также создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастного кризиса 3-х лет.
- 2) Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на его эффективность, формирование установки на самостоятельное решение проблем.
- 3) Повышение психологической компетентности родителей и воспитателей.
- 4) Обеспечение комплексного развития познавательных способностей детей (восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, воображения, творческой фантазии, наблюдательности) через совершенствование их органов чувств.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста.

На **третьем** году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция

поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, поэтому в группе много атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться, поэтому в нашей группе есть дидактические игры, картотеки подвижных игр.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В группе созданы условия для развития изобразительной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только

средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Двигательная активность детей 5 года жизни значительно возрастает, в ней ярко выражены индивидуальные различия. У детей заметно увеличивается интерес не только к процессу выполнения движений, но и к результатам их выполнения. По существу, в этом возрасте ребенок готов приступить к разучиванию отдельных сторон техники основных общеразвивающих упражнений. Чтобы ребенок лучше выделял и понимал учебную задачу, целесообразно показ и объяснение отделять от момента выполнения движений. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. К 5 годам значительно развивается память и внимание: ребенок запоминает до 5 слов по просьбе взрослого; выполняет поручения, состоящие из 2-3 последовательных действий. Удерживает внимание на интересной для него деятельности до 15-20 минут. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Увеличение активного словаря (от 2500) до 3000 слов к концу года) создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из-под, около и др.); появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. У ребенка преобладает репродуктивное воображение. Оно

закljučается в механическом воспроизведении полученных впечатлений в виде образов. Это могут быть впечатления от просмотра телепередачи, прочтения рассказа, сказки, непосредственного восприятия действительности. В образах обычно воспроизводятся те события, которые произвели на ребенка эмоциональное впечатление.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

2.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Направление деятельности	Раздел работы	Субъекты образовательных отношений	Период (сроки)	Психологический инструментарий	Формы
1	2	4	5	6	7
Диагностическая работа	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов Младшая группа	Воспитанники	С сентября по май	Методы работы: -Диагностические методики -Анкетирование -Тесты - Рассказ взрослого и рассказы детей	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
	Диагностическая работа по запросу родителей, педагогов	Воспитанники	В течение учебного года	- Дискуссии - Сочинение историй	Индивидуальная
		Педагоги		- Беседы	Индивидуальная
		Родители	Сентябрь - май	- Чтение художественных произведений	Индивидуальная
	Диагностическая работа в период возрастного кризиса 3 лет	Воспитанники	С сентября по май	- Этюды - Упражнения (творч. и подражательно-исполнительского характера)	Индивидуальная, подгрупповая
Психологическая профилактика и психологическое	Психогигиена общения	Воспитанники	Сентябрь - май		Индивидуальная, подгрупповая
		Педагоги	Сентябрь - май		Групповая

просвещение		Родители	Сентябрь - май	- Игры с правилами: с-ролевые, словесные, подвижные, музыкал.) - Творческие игры (с-р., игры-драматизации) - Дидактич., развивающ. игры -Адаптационные игры - Мини-конкурсы - Импровизации - Моделирование и анализ заданных ситуаций - Свободное и тематическое рисование - Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки) -Развивающие занятия -Рекомендации и памятки родителям	Групповая, индивидуальная
	Психогигиена деятельности	Воспитанники			Индивидуальная, подгрупповая
		Педагоги	Сентябрь - май		Групповая
		Родители	Сентябрь - май		Групповая, индивидуальная
Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое сопровождение	Воспитанники	Сентябрь-май	Индивидуальная, подгрупповая	
		Родители		Индивидуальная, групповая	
		Педагоги		Индивидуальная, групповая	
	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников	Воспитанники	Сентябрь-май	Индивидуальная, подгрупповая	
		Педагоги		Индивидуальная, групповая	
		Родители		Индивидуальная, групповая	
	Развивающая работа в период возрастного кризиса	Воспитанники	Сентябрь-май	Индивидуальная, подгрупповая	
		Педагоги		Индивидуальная, групповая	
		Родители		Индивидуальная, групповая	
	Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ	Воспитанники	Сентябрь-май	Индивидуальная, подгрупповая	
		Педагоги		Индивидуальная, групповая	
		Родители		Индивидуальная, групповая	
Психологическое консультирование		Педагоги, родители	В течение учебного года	Индивидуальная	

Развивающая работа и психологическая коррекция

Развивающая работа по формированию интегративных качеств

Образовательная область	Задачи
1	2
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умение выполнять движения точно, координированно; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции, выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои

	достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умение самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одной объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-

	следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, как, откуда, куда). Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление попытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения.
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3

Взаимодействие с новым взрослым	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства.	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Развивающая работа в периоды возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации и педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации и разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики,

измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности	

		эмоционально-волевой сферы	авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 104 с.
	Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ		Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Познавательное развитие	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы
	Восприятие	Изучить уровень сформированности	

		предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	«От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка.

			Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родителей)**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей

			раннего и дошкольного возраста/ сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К. Л., Фрухт Э.Л.).
	Индивидуально-типологические показатели психомоторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного

			возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкеты для родителей по адаптации Памятки для родителей	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 104 с. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Белановская О. В. Диагностика и коррекция

			самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду/ под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас		

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания

ребенка	особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта				
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития	Обучение созданию психологических	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного	Создание условий в ДОУ	Создание условий в семье

игровой деятельнос ти как ведущей	условий для развития игровой деятельнос ти как ведущей		позитивног о образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуал ьности	для профилактики психозэмоцион ального напряжения, психологическ ого неблагополуч ия детей	для профилактики психозэмоцион ального напряжения, психологическ ого неблагополуч ия ребенка
Развитие адекват- ного эмоциональ ного отношения к детям	Развитие адекватног о эмоционал ьного отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовател ьного процесса, содействие в выработке индивидуал ьного стиля педагогичес кого общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовател ьного процесса	Содействие выполнению психологическ их требований к предметно- развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно- развивающей среды в семье с учетом психологическ их требований
Обучение приемам мотивирова ния детей к выполнени ю требований	Обучение приемам мотивиров ания ребенка к выполнени ю требовани й	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятног о психологическ ого климата в ДОУ	

Психологическая экспертиза организаци и педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	
---	---	--	--	--	--

Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.

Программа адаптации (Афонькина Ю.А.).

Адаптация детей при поступлении в детский сад.

Психолого-педагогическое сопровождение (Лапина И.В.).

Целью работы является поддержка ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Работа проводится в три этапа:

1. Развитие контактов со взрослым (ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов).
2. Освоение новых видов занятий, игрового пространства (к третьему этапу переходят после формирования у ребенка уверенного поведения в новой пространственно-игровой среде).
3. Формирование контактов с ровесниками.

Данные совместно с воспитателем заносятся в таблицу «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям». В конце каждой недели выделяются итоговые показатели в отношении ребенка и группы детей. Составляются индивидуальные и сводные профили адаптации, вносятся коррективы.

**Оценка характера адаптации ребенка
к новым условиям**

Ф. И. О. ребенка, возраст на момент поступления в группу _____

Показатели	Проявления	Оценка в баллах				
		На момент поступления	Через 2 недели	Через 3 недели	Через 1 месяц	Через 2 месяца
1	2	3	4	5	6	7
Настроение	-бодрое, жизнерадостное (2 балла); -неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой (1 балл); -устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов)					
Сон	-спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2 балла); -достаточно длительный, но не глубокий; успокаивается при помощи взрослого (1 балл); -прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказываться от сна (0 баллов)					
Аппетит	-стабильно хороший (2 балла); -неустойчивый (1 балл); -отказ от еды (0 баллов)					
Отношение к предметному миру	-инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла); -неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл)					

	-пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов)					
Отношение ко взрослым	-инициативность в общении, интерес ко взрослому (2 балла); -неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл) -пассивность, равнодушие или отказ от общения (0 баллов)					
Отношение к сверстникам	-инициативность в общении, интерес к сверстникам (2 балла); -неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл) -пассивность, равнодушие или отказ от общения (0 баллов)					

Высокий уровень адаптации – 12-9 баллов;

- Средний уровень – 8-5 баллов;
- Низкий уровень адаптации – 4-0 баллов.

В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются отдельно возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- тремор;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушения тактильных контактов со знакомым взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале:

5 баллов – очень часто;

4 – часто;

3 – достаточно часто;

2 – редко;

1 балл – иногда;

0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

35-26 баллов – высокий;

25-14 – средний;

13-4 баллов – низкий;

3-0 баллов – процесс адаптации завершается благополучно.

Методы, которые используются в программе адаптации:

1. Анкетирование.
2. Беседа с родителями, с воспитателями.
3. Наблюдение.
4. Адаптационные игры (поэтапные).

2.2 Перспективное планирование работы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога на 2023 – 2024 учебный год

Распределение нагрузки

№ п/п	Содержание работы и направление деятельности	Групповая/ Индивидуальная	Участники деятельности	Ответственный, кто привлекался	Сроки проведения	Временные затраты с учетом рекомендаций Мин. обр. РФ	Предполагаемый результат
1	Диагностическая работа						
1.1	Исследование психических процессов и социально-личностных характеристик детей. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью определения его психического развития, соответствия его возрастным нормам.	Индивидуальная, подгрупповая.	Воспитанники ДОУ (первая младшая группа-2; вторая младшая группа-2; средняя группа-2; старшая; подготовительная.	Иваровская Н.В.	Сентябрь, октябрь, май. В течение года (вновь прибывшие дети).	38	Определение психического развития ребенка, соответствия/несоответствия его возрастным нормам. Определение социально-личностных характеристик детей.

1.2	Выявление детей группы риска.	Индивидуальная, подгрупповая, групповая.	Воспитанники ДОУ	Иваровская Н.В.	Сентябрь, октябрь, в течение года.	20	Предотвращение и преодоление трудностей в развитии дошкольников.
1.3	Выявление детей с тяжелой адаптацией.	Групповая, индивидуальная	Воспитанники ДОУ	Педагог-психолог Иваровская Н. В.	Сентябрь, октябрь. В течение года (вновь прибывшие дети).	20	Создание психолого-педагогических условий для облегчения периода адаптации.
1.4	Выявление эмоционального неблагополучия в группе детей с целью изучения состояния микроклимата группы, а также психического напряжения, степени позитивно-негативного психического состояния.	Групповая, индивидуальная	Воспитанники ДОУ	Педагог-психолог Иваровская Н. В.	В течение года, по запросу.	15	Предотвращение и преодоление трудностей в развитии дошкольников. Благоприятный психологический климат в группе. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями.

1.5	Комплексная психологическая диагностика обучающихся - детей ветеранов (участников) СВО, а также детей, прибывших из зон боевых действий.	Групповая, индивидуальная	Воспитанники ДОУ	Педагог-психолог Иваровская Н. В.	В течение года, по запросу.	7	Наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика (при необходимости). Оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие.
2	Психологическое консультирование						
2.1	Консультирование по проблемам трудностей в освоении образовательной программы.	Индивидуальная, групповая	Родители, педагоги	Педагог-психолог Иваровская Н.В.	В течение года. По запросу.	30	Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом.
2.2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Индивидуальная	Родители	Педагог-психолог Иваровская Н.В.	В течение года.	25	Расширение и углубление знаний об индивидуальных особенностях ребенка.

							Выявление связи между имеющимися проблемами ребенка и психологической обстановкой внутри семьи. Психологический анализ условий семейного воспитания. Психологический анализ детско-родительского взаимодействия. Разработка новых способов взаимодействия между родителем и ребенком.
2.3	Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей; по проблемам раннего развития детей.	Индивидуальная	Родители, педагоги.	Педагог-психолог Иваровская Н.В.	Сентябрь, октябрь. В течение года.	25	Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с посещением ДОУ.
2.4	Консультирование по проблемам	Индивидуальная, групповая	Родители, педагоги,	Педагог-психолог Иваровская Н.В.	В течение года.	20	Оказание психологической помощи в

	межличностного взаимодействия в образовательном процессе.		администрация.				ситуации реальных затруднений, связанных с межличностным общением. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных ситуаций; в преодолении конфликтов, в выработке эффективных стратегий решения
--	---	--	----------------	--	--	--	--

							конфликтных ситуаций.
2.5	Психологическое консультирование родителей детей ветеранов (участников) СВО, детей, прибывших из зон боевых действий; а также других участников образовательных отношений;	Индивидуальная	Родители, педагоги	Педагог-психолог Иваровская Н.В.	В течение года. По запросу.	5	Оказание психологической помощи родителям обучающихся, пережившим травматическое событие. Повышение психологической компетентности родителей, участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.
3	Развивающая и психокоррекционная работа						
3.1	Коррекционно-развивающие занятия по «Рабочей программе педагога-психолога по	Групповая, подгрупповая	Воспитанники ДОУ (с детьми групп раннего, младшего, среднего,	Иваровская Н.В.	В течение года.	330 Ранний (2)- 50 Младш. (2)-80 Средн. (2) -80 Старш. (1) -60 Подгот. (1)-60	Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми по эмоциональной сфере и по

	сохранению и укреплению психического здоровья детей и созданию благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития» детей.		старшего и подготовительного возраста.				развитию познавательной, интеллектуальной деятельности. Развитие психических процессов у детей, индивидуально-типологических показателей эмоционально-личностной и интеллектуальной активности. Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие для личностного развития детей. Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей.
3.2	Индивидуальная работа с детьми группы риска.	Индивидуальная	Воспитанники ДОУ	Иваровская Н.В.	В течение года.	125	Коррекция и профилактика повышенной тревожности, агрессивности,

							замкнутости, застенчивости, пониженной самооценки и др. Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие для личностного развития детей и освоения основной образовательной программы ГБДОУ.
3.3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися - детьми ветеранов (участников) СВО, детьми, прибывшими из зон боевых действий, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.	Индивидуальная, подгрупповая (при наличии нескольких детей).	Воспитанники ДОУ	Иваровская Н.В.	В течение года, при наличии детей	15	Оказание психологической помощи детям, пережившим травматическое событие.
4	Психологическое просвещение и психопрофилактика						

4.1	Выступления на родительских собраниях.	Групповая, подгрупповая	Родители	Иваровская Н.В.	В течение года (сентябрь, май)	4	Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка. Формирование, расширение и углубление у родителей знаний о психических особенностях ребенка в разный возрастной период.
4.2	Участие в рабочих совещаниях, педагогических советах.	Групповая	Педагоги, администрация	Иваровская Н.В.	В течение года.	15	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. Формирование у педагогов психологических знаний об особенностях развития личности ребенка.

4.3	Организация и проведение консультаций и тренингов с педагогами ДОУ. Консультация (презентация) - Знакомство педагогов с Алгоритмом сопровождения в ДОУ детей ветеранов (участников) СВО, детей, прибывших из зон боевых действий.	Групповая, подгрупповая	Педагоги	Иваровская Н.В.	В течение года.	24	Обмен опытом, составление рекомендаций для облегчения взаимодействия между педагогами и родителями. Формирование у педагогов коммуникативных навыков общения с детьми. Обучение рефлексии профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов, а также профилактика профессионального выгорания. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и
-----	---	-------------------------	----------	-----------------	-----------------	----	--

							воспитания детей, переживших травматическое событие.
4.4	Проведение совместных мероприятий при участии родителей.	Групповая	Родители, педагоги.	Иваровская Н.В.	В течение года.	10	Улучшение взаимопонимания между родителями и детьми. Повышение уровня психологического здоровья детей и родителей. Создание положительного эмоционального фона и настроения.
4.5	Родительский клуб	Групповая, подгрупповая	Родители воспитанников ДОУ	Иваровская Н.В.	В течение года.	10	Создание между образовательным учреждением и родителями продуктивного взаимодействия, основанного на взаимном уважении и доверии. Повышение родительских компетенций.
5	Методическая деятельность						

5.1	Оформление документации, подготовка инструментария к диагностическому обследованию, заполнение индивидуальных карт диагностики			Иваровская Н.В.	В течение года.	97	Оформление заключений, карт развития, характеристик на детей, компьютерная обработка результатов.
5.2	Анализ и обработка результатов диагностики. Подготовка отчета по результатам диагностики. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям.			Иваровская Н.В.	В течение года.	103	Ознакомление педагогов, специалистов, зав. по уч.-восп. работе с результатами диагностики на психолого-педагогической комиссии. Ознакомить педагогов и родителей с анализом психодиагностики.
5.3	Оформление документации, подготовка к консультациям педагогов.			Иваровская Н.В.	В течение года.	54	Заполнение, оформление документов, информационного материала.

5.4	Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки коррекционно-развивающих программ			Иваровская Н.В.	В течение года.	200	Методический анализ литературы и программ.
5.5	Подготовка материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий.			Иваровская Н.В.	В течение года.	60	Методическое заполнение коррекционно-развивающих занятий.
5.6	Подготовка к городским и районным семинарам, родительским собраниям и консультациям.			Иваровская Н.В.	В течение года.	35	Методический подбор информации, ее анализ и оформление.
5.7	Подготовка информационных стендов для родителей, выпуск памяток и			Иваровская Н.В.	В течение года.	47	Знакомство родителей с работой психологической службы ГБДОУ

	психологических статей на сайт ДОУ						
5.8	Посещение городских мероприятий и в ЦПМСС			Иваровская Н.В.	В течение года.	22	Обмен профессиональным опытом, повышение квалификации.
5.9	Пополнение игротеки и подбор литературы. Оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога.			Иваровская Н.В.	В течение года.	120	Пополнение кабинета педагога-психолога методической информацией.

Месяц	Неделя	Форма деятельности	Цель
Сентябрь	1	Знакомство с детьми; наблюдение в группе за адаптацией детей; заполнение карт по оценке характера адаптации ребенка к новым условиям; анализ анкет, заполненных родителями.	Знакомство с детьми; определение факторов, затрудняющих адаптацию (анкетирование); выявление возможных явлений дезадаптации; определение уровня адаптированности.
	2	Формы деятельности первой недели + адаптационные игры (в три этапа), консультирование педагогов по ним. Игры: 1-й этап: «Мой малыш», «Маленькая детка», «Попрыгунки», «Скачем на лошадке», «Наши пальчики», «Ку-ку», «Ладушки», «Топ-топ», «Пичужки», «Зонтик», «Катаем мяч», «Солнечные зайчики».	Установление тактильного контакта с ребенком, снятие эмоционального напряжения, установление доверительного контакта со взрослым на телесно-игровом уровне; привлечение внимания к действиям взрослого; стимулировать подражание взрослому; вызывать спонтанные движения ребенка.
	3	2-й этап: «Собачка», «Прятки», «Наши уточки», «Прятки», «Будем спать», «Наши уточки», «Куколка Катюша».	Вызывать внимание к игровым действиям взрослого, стимулировать к подражанию действиям с игрушкой, действовать по инструкции, стимулировать речевое подражание, ориентироваться в новом помещении, вызывать положительные эмоции.
	4	3-й этап: «Прилетела птичка», «Прячемся от дождика», «Разноцветные клубочки», «Зайки», «Топ-топ-топ», «Флажки», «Катаем мяч». Рассматривание картин «Времена года» Осень: Сбор урожая.	Развивать внимание к сверстнику, интерес к действиям других детей и желание демонстрировать им свои умения; развивать стремление находиться вместе; умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата; развивать умение действовать по инструкции и обмениваться со сверстниками предметами и действиями. Закрепляем и расширяем такие понятия как: -время года(осень); -живая-неживая природа. С помощью картин развиваем и закрепляем у детей навыки: -счета и определение количества; -ориентировки в пространстве; -определение величины. Развиваем внимание, мышление, воображение, память и речь;

		Пальчиковые игры: «Этот пальчик-дедушка», «1,2,3,...5 – пальчики хотят все спать...»	развиваем эмоциональный мир ребенка, учим определять различные настроения.
Октябрь	1	Адаптационные игры 2-3 этапа. Диагностика. Игра –диагностика «Покажи» (Фрукты). Рассматривание картин «Осень»: «В лес, за грибами», «Осенний дождь» Пальчиковые игры: «На пеньке 5 опят, у пенька-5 ребят»	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов. Оценить узнавание ребенком предметов и явлений окружающего мира.
	2		
	3	Диагностика. Игра –диагностика «Покажи» (Овощи). Рассматривание картин «Осень»: «Золотая осень»	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов. Закрепляем и расширяем такие понятия как: -время года(осень); -живая-неживая природа. С помощью картин развиваем и закрепляем у детей навыки: -счета и определение количества; -ориентировки в пространстве; -определение величины. Развиваем внимание, мышление, воображение, память и речь; развиваем эмоциональный мир ребенка, учим определять различные настроения.
	4		
Ноябрь	1	Адаптационные игры 2-го и 3-го этапа. Игра –диагностика «Покажи» (Домашние и дикие животные)	Развитие мелкой моторики (координированных движений мелких мышц пальцев и кистей рук). Развитие речи и ППП. Развитие зрительного, слухового и тактильного (осознательного) восприятия.

	2	Пальчиковые игры на каждом занятии. Игра «Вот как пляшут пальчики...» Игры на развитие восприятия: восприятие <i>величины</i>: 1) «Пирамидка, вкладыши, матрешки»; 2) «Кубики»; 3) «Форма, цвет, размер». 4) «Помогаем кукле разложить кружочки». 5) «По дороге едут машины» Рассматривание картин «Времена года» Осень: Сравниваем картины: «Осень золотая» и «Поздняя осень» Артикуляционное упражнение: «Дует ветерок»	Развивать восприятие величины, формировать и закреплять умение раскладывать в порядке увеличения и уменьшения 3 и более предмета. Расширение словаря (активного и пассивного). Развивать умение устанавливать соответствие между предметами разной величины: большому – большее, маленькому – меньшее. Закрепляем и расширяем такие понятия как: -время года(осень); -живая-неживая природа. С помощью картин развиваем и закрепляем у детей навыки: -счета и определение количества; -ориентировки в пространстве; -определение величины. Развиваем внимание, мышление, воображение, память и речь; развиваем эмоциональный мир ребенка, учим определять различные настроения.
	3	Восприятие <i>цвета</i>: «Чудесный мешочек», «Посадим грибочки», «Помогаем петушку разложить кружочки», «Прыг-скок по дорожке»	Развивать восприятие цвета: закреплять умение группировать однородные предметы по цвету.
	4	Восприятие <i>формы</i>: «Помогаем мишке разложить игрушки», «Спрячем зверюшек», «Соберем бусы для куклы», «Волшебный мешочек».	Развивать целенаправленное восприятие формы предмета, обследовать зрительным и осязательным способами для создания целостного представления о предмете.
Декабрь	1	«Юные читатели» Колобок (сравнение, величина). Игра –диагностика «Покажи» (Игрушки). Азбука настроений.	Развитие эмоционального мира, умения понимать эмоции, определять различные настроения. Развитие речи ребенка, художественного восприятия, восприятия величины, мыслительных операций (сравнение), умения рассуждать, пересказывать. Развитие и других ППП.

		Рассматривание картин «Зима»: «Первый снег. Наступила зима» Пальчиковые игры: «Этот пальчик наш большой,....»	Оценить узнавание ребенком предметов и явлений окружающего мира. Закрепляем и расширяем такие понятия как: -время года(зима); -живая-неживая природа. С помощью картин развиваем и закрепляем у детей навыки: -счета и определение количества; -ориентировки в пространстве; -определение величины. Развиваем внимание, мышление, воображение, память и речь; развиваем эмоциональный мир ребенка, учим определять различные настроения.
	2	Игры на развитие внимания: «Парные картинки», «Парочки», «Разрезные картинки», «Помоги мне», «Слушай внимательно».	Развитие слухового и зрительного внимания; продолжать учить обобщать и сравнивать предметы по величине, ориентироваться в основных цветах. Развитие произвольного внимания.
	3	«Прятки», «Лабиринт», «Проведи дорожку», «Веселый мишка», «Грустный утенок», «Найди утят», «Найди сердитого зверя».	Развитие слухового и зрительного внимания, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие произвольного внимания.
	4	«Найди тень», «Загадки», «Найди отличия», «Угадай, чья тень», «Кукла», «Угадайка»	Развитие произвольного внимания, умения соотносить цветное изображение с контурным, находить «скрытые» детали. Развитие восприятия, наблюдательности.
Январь	2	Диагностика (повторная, индивидуальная). <i>Зрительная память (методики):</i> «Посмотри и запомни», «Что изменилось?». Игра-диагностика «Покажи» (Квартира, мебель). Рассматривание картин «Зима»: «Новогодние забавы»	Оценка развития зрительной и слуховой памяти детей, динамики перехода непроизвольной памяти в произвольную. Оценить запоминание ребенком малочастотных и трудно вербализуемых объектов. Оценить производительность, качество и надежность мнестической деятельности ребенка. Развиваем эмоциональный мир ребенка, учим определять различные настроения при рассматривании картин.

	3	Слуховая память (методики): «Повтори», «Повтори еще раз».	Оценка умения ребенка повторять отдельные слова и серию слов.
	4	Диагностика в режимных моментах: «Выполни задание», «Осведомленность», «Повтори предложение». Игры на развитие памяти: «Кто спрятался?», «Затеряться в толпе».	Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Развитие внимания, речи, мышления.
Февраль	1	«Прятки», «Запоминай-ка» (зрительная, слуховая). Рассматривание картин «Зима»: «Лед на речке. Кормим птиц».	Развитие ППП (познавательных, психических процессов). Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Развитие целенаправленных действий, волевых качеств. Развиваем эмоциональный мир ребенка, учим определять различные настроения при рассматривании картин.
	2	«Запоминай-ка», «Прятки».	
	3	«Что изменилось?», «По порядку становись», «Пойди туда, сделай то-то».	
	4	«Юные читатели» Расскажи мне сказку. «Лесной мишка и проказница мышка».	Развитие речи ребенка, художественного восприятия, восприятия величины, умения рассуждать, пересказывать. Развитие всех ППП.
Март	1	Игра-диагностика «Покажи» (Посуда). Игры на развитие мышления: «Разбери и сложи пирамиду», «Положи фигурки». Рассматривание картин «Весна»: «Капель», «Подснежники».	Оценить узнавание ребенком предметов и явлений окружающего мира. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация. Развивать сформированность действий идентификации и моделирования. Развивать перцептивное моделирование, учить соотносить часть и целое. Развивать логическое мышление, умение составлять и сравнивать целые сюжетные картинки. Развивать умение анализировать информацию, устанавливать закономерности.
	2	«Сложи разрезные фигурки», «Разрезные картинки».	
	3	«Найди лишнее», «Найди лишний предмет», «Угощение для кролика».	
	4		
Апрель	1	«Продолжи рисунок», «Догадайся, что будет дальше?», «Чего не хватает в пустом квадрате?».	

		Рассматривание картин «Весна»: «Ручейки. Пускаем кораблики», «Скворцы прилетели», «Верба распустилась».	Закрепляем и расширяем такие понятия как: -время года(весна); -живая-неживая природа. С помощью картин развиваем и закрепляем у детей навыки: -счета и определение количества; -ориентировки в пространстве; -определение величины.
	2	«Найди отличия», «Разрезные картинки».	Развиваем внимание, мышление, воображение, память и речь; развиваем эмоциональный мир ребенка, учим определять различные настроения.
	3	«Ассоциации», «Кто во что играет?», «Картинки хотят рассказать историю», «Помощники».	
	4	«Юные читатели» Расскажи мне сказку. «Три медведя», «Теремок».	Развитие речи ребенка, художественного восприятия, восприятия величины, умения рассуждать, пересказывать. Развитие всех ППП.
Май	1	Диагностика. Игры на развитие воображения. Творческие задания. Азбука настроений. (Задания по выбору).	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов. Развитие эмоционального мира, умения понимать эмоции, определять различные настроения. Развитие эмоционального мира, умения понимать эмоции, определять различные настроения.
	2		
	3		
	4		

На каждом занятии используются пальчиковые игры, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры, этюды на снятие психомышечного напряжения (см. приложение 1,2).

Месяц	Неделя	Форма деятельности	Цель
Сентябрь	1	Знакомство с детьми; наблюдение в группе за адаптацией детей; их играми, взаимодействием; анкетирование родителей.	Знакомство с детьми; определение факторов, затрудняющих адаптацию (анкетирование); выявление возможных явлений дезадаптации; определение уровня адаптированности.
	2	Заполнение карт по оценке характера адаптации ребенка к новым условиям (выборочно-младшая группа); анализ анкет, заполненных родителями.	
	3	Диагностика. Исследование психических процессов и	Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью
	4		

		социально-личностных характеристик детей. Выявление детей группы риска. (Младшая и средняя группы).	определения его психического развития, соответствия его возрастным нормам. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
Октябрь	1	Диагностика. Исследование психических процессов и социально-личностных характеристик детей. Выявление детей группы риска. (Младшая и средняя группы).	Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью определения его психического развития, соответствия его возрастным нормам. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
	2		
	3 4	Рассматривание картин «Осень»: «В лес, за грибами», «Осенний дождь» Пальчиковые игры: «На пеньке 5 опят, у пенька-5 ребят» Игра «Покажи» (мл. гр.) «Фрукты, овощи, грибы» Игра «Покажи и назови» (ср. гр.) «Фрукты, овощи, грибы, ягоды» Игра «Найди грибок, не похожий на другие» (работа в тетрадях Бортникова Е. стр.1 (мл.гр.). Игра «Раскрась листочки так..» (тетр., стр.18) –ср. гр. Художественное слово, «Юный читатель» Рассматривание открыток с репродукциями картин (пейзажи) и слушание стихов. Г. Цыферов «Жил на свете слоненок», «Одинокий ослик». Азбука настроений. (Задания по выбору).	Закрепляем и расширяем такие понятия как: -время года(осень); -живая-неживая природа. С помощью картин развиваем и закрепляем у детей навыки: -счета и определение количества; -ориентировки в пространстве; -определение величины. Развиваем внимание, мышление, воображение, память и речь; развиваем эмоциональный мир ребенка, учим определять различные настроения. Расширяем представления ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. Пополнение словарного запаса. Развитие восприятия, внимания, речи, мелкой моторики. Развитие эмоционального мира, умения понимать эмоции, определять различные настроения.
Ноябрь	1	Рассматривание картин «Времена года» Осень:	Расширение словаря (активного и пассивного).
	2		

		Сравниваем картины: «Осень золотая» и «Поздняя осень» Артикуляционное упражнение: «Дует ветерок» Домашние и дикие животные. Игра «Покажи и назови» мл. гр. «Найди малышу маму» (ср.гр.) Цвет, форма, размер Мл.гр. «Найди фигуру на рисунке», «Какого цвета пуговка» (Школа раннего развития. Тесты для детей 3-х лет) Ср. гр. «Что за фигура?», «Какого цвета кружки?», «Найди предмет, похожий по форме» (Школа раннего развития. Тесты для детей 4-х лет). «Раскрась мал.гусеницу разными цетами..» (с.3 Б.)	Развивать умение устанавливать соответствие между объектами разной величины: мама и малыш. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций. Развитие психических процессов у детей, индивидуально-типологических показателей интеллектуальной активности. Развитие мелкой моторики рук. Развивать восприятие цвета: закреплять умение группировать однородные предметы по цвету. Развивать целенаправленное восприятие формы предмета, обследовать зрительным и осязательным способами для создания целостного представления о предмете. Развивать творческое воображение.
	3	«Кто лишний?» стр.3 (мл.гр.)	
	4	«Какое животное лишнее?» (с.17 Борт.), «Назови животных, которые едут в поезде» (с.15), «Найди каждому предмету недостающую часть» (ср.гр. – стр. 7), «Найди в каждой группе лишний предмет» (с.12 Б. ср.гр.) Игра «Превращайка» (круг, овал) Ср.гр. (Бортникова Е. Развиваем память, внимание, воображение, стр.10) раб.тетр.	
Декабрь	1	Художественное слово, «Юный читатель» Рассматривание открыток с репродукциями картин (пейзажи) и слушание стихов.	Развивать эмоциональный мир ребенка, художественное восприятие, слуховое и зрительное восприятие, образную речь, музыкальность. Развиваем эмоциональный мир ребенка, учим определять различные настроения при рассматривании картин. Развивать слуховое восприятие -способность к дифференциации звуков; зрительное воспр. –умение вычленять существенные признаки предметов.
	2	«Узнай и назови», «Узнай по звуку» (Борисенко М.Г., Лукина Н.А)3-4 года	
	3	Рассматривание картин «Зима»: «Первый снег. Наступила зима» Пальчиковые игры: «Этот пальчик наш большой...» «Найди такой же предмет» «Посмотри и покажи» (внимание, Борисенко 3-4г)	
	4	«Кто в теремке живет?», «Чем одна кукла отличается от остальных?», «Выполни по образцу: зачеркни такой же гриб» и др. аналогичные задания	

		выборочно (Бортникова. Вним., мышл.) 3-4 г. «Послушай и покажи», Посмотри и расскажи», «Угадай животное» стр.18, «Рассмотри и вычеркни», (Борисенко, 4-5 лет) «Зачеркни фигуру: выполни по образцу», «Найди два одинаковых кораблика» и др. (Бортникова раб.тетр., 4-5 л.)	Развиваем внимание: объем, концентрация, устойчивость, переключение. Развиваем слуховое внимание, фонематический слух, речь.
Январь	1	Тема месяца: «Одежда» Художественное слово, «Юный читатель» Рассматривание открыток с репродукциями картин (пейзажи) и слушание стихов. Азбука настроений.(Задания по выбору) Чтение Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково». Рассказы «Кто кого добрее», «Пароходик», «Облачковое молочко»	Развивать эмоциональный мир ребенка, художественное восприятие, слуховое и зрительное восприятие, образную речь, музыкальность. Развитие эмоционального мира, умения понимать эмоции, определять различные настроения. Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Развитие целенаправленных действий, волевых качеств. Развитие речи ребенка, художественного восприятия, восприятия величины, умения рассуждать, пересказывать. Развитие всех ППП.
	2	Пальчиковые игры, запоминание из стихов, этюды, разучивание коротких стихов. Мл. возраст «Повтори», «Повтори слова» (Борисенко 3-4) Ср. возраст «Хлопни, как я», «Запомни и повтори» (Борисенко 4-5) «Медведица и Мишутка» и др. аналогичные задания (Бортникова 4-5)	
	3	«Посмотри и запомни», «Что изменилось» Мл.возр. (Борисенко 3-4) «Кто живет в теремке?» (Бортникова, 3-4) Ср. возр. «Киска Алиска», «Крошка Енот» (Зрит память. Бортникова)	
Февраль	1	Тема месяца: Дом, квартира, мебель, посуда. Игра «Покажи» для мл.возраста. Игра «Рассмотри и расскажи» для ср.возраста. Мл. в. «Что изменилось?», «Кто в каком вагоне едет» (Бортникова. 3-4) Ср. в. «Что пропало?, «Вспомни и скажи», «Запомни и расскажи» (Борисенко)	Расширение словаря (активного и пассивного). Развивать объем зрительной памяти, продолжать развивать слуховую память. Развитие всех ППП. Развитие ММР. Расширяем кругозор. Развитие пространственных представлений.
	2		
	3		

	4	Мл. в. «Затеряться в толпе», «Зеркало», «По порядку становись» (Школа раннего развития, тесты-3 г.), стр.12 Ср. возр. «Что спряталось?» (Школа раннего развития, тесты 4 лет) «Запоминай-ка» (Куражева Н.Ю.)	
Март	1	Художественное слово, «Юный читатель» Рассматривание открыток с репродукциями картин (пейзажи) и слушание стихов. «Подснежники», «Верба распустилась». Г. Браиловская «Жили-дружили» начинаем читать и до конца года по главам. Игра «Превращайка» (круг, трапедия) разв. воображения. «Сложи разрезные фигурки», «Разрезные картинки». Мл. в. «Кто лишний?», «Чей домик?», «Чем отличается?» (Бортникова) Ср.в. «Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди недостающую часть», «Раскрась фигуры» и др. игры по аналогии (раб. тетр. Бортникова)	Развитие речи ребенка, художественного восприятия, восприятия величины, умения рассуждать, пересказывать. Развитие всех ППП. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация. Развивать сформированность действий идентификации и моделирования. Развивать перцептивное моделирование, учить соотносить часть и целое. Развивать логическое мышление, умение составлять и сравнивать целые сюжетные картинки. Развивать умение анализировать информацию, устанавливать закономерности. Развивать способности ребенка анализировать, обобщать, классифицировать по существенным признакам.
	2		
	3	Тема месяца «Транспорт» Мл. в. «Что должно быть нарисовано в пустой клеточке», «Раскрась две одинаковые фигуры одним цветом», «Выяви закономерность» (Бортникова) «Разрезные картинки» Ср. в. «Раскрась в каждом ряду лишнюю фигуру», «Выполни по образцу», «Найди закономерность» (Бортникова) Пары картинок: чем похожи, чем отличаются» (Школа раннего развития, 4л) «Классификация» , «Подбери пару», «Найди и помоги». (Борисенко)	
	4		
Апрель	1	Рассматривание картин «Весна»: «Ручейки. Пускаем кораблики», «Скворцы прилетели», «Сад в цвету».	Развивать эмоциональный мир ребенка, художественное восприятие, слуховое и зрительное восприятие,
	2		

		Диагностика. Повторная. Исследование психических процессов и социально-личностных характеристик детей.	образную речь, музыкальность. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов. Обработка результатов, составление аналитического отчета.
	3	Диагностика. Повторная.	
	4	Исследование психических процессов и социально-личностных характеристик детей.	
Май	1	«Юный читатель» Г.Цыферов «История про поросенка», «Теленок», «Китенок», «Пугало» и др. Игры на воображение. «На что похожи облачка», «На что это похоже?» , «Превращайка». Творческие задания. Азбука настроений.	Развитие речи ребенка, художественного восприятия, восприятия величины, умения рассуждать, пересказывать. Развитие всех ППП. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционального мира, умения понимать эмоции, определять различные настроения.
	2		
	3		
	4		

Планирование на июнь

Месяц	Неделя	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст
Июнь	1 неделя	Игры: «Варим компот», «Варим борщ (суп)» Цель: способствовать развитию общения, умению взаимодействовать, развитие слух. внимания, двигательной координации. Игра «Молекула» Все бегают по комнате. При слове «молекула», которое произносит ведущий, все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу. Развит. эмоц. мира детей. Продолжать знакомить с различными эмоциями. «В гости пришли гномики» («Азбука настроений»). Можно смайлики, солнышки, кошки.	Игры: «Варим компот», «Варим борщ (суп)» Цель: способствовать развитию общения, умению взаимодействовать, развитие слух. внимания, двигательной координации. Игра «Молекула» Все бегают по комнате. При слове «молекула», которое произносит ведущий, все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу. Развит. эмоц. мира детей. Продолжать знакомить с различными эмоциями. «В гости пришли гномики» («Азбука настроений»)	Игры: Упражнение «Ток» (Сплоченность группы). Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другомжимают руку стоящего справа). Игра «Пожелание» Дети сидят или стоят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания. Игра «Молекула» Развит. эмоц. мира детей. Продолжать знакомить с различными эмоциями. «В гости пришли гномики» («Азбука настроений»)
	2 неделя	Игра-экспериментирование: «Пейте куклы вкусный сок». Цель: выявить свойство воды и красок; способность красок растворяться в воде и менять ее цвет. Создавать положительный эмоционал. фон; способствовать выражению, выплескиванию	Коллаж «Лето красное!» Литературный материал: (М. Дружинина «Почемучка для самых маленьких»). Цель: развитие сплоченности, умения работать в группе; создание + эмоц. фона; развитие ППП: мышления, восприятия(создание целого изображения из отдел.фрагментов);	Коллаж «Лето! Радость! Я!» Цель: развитие сплоченности, умения работать в группе; создание + эмоц. фона; развитие ППП: мышления, восприятия(создание целого изображения из отдел.фрагментов); разв.творческих способностей.

	негативных переживаний; профилактика невротических и психосоматических нарушений; развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, образного мышления и способностей к различным видам творческой деятельности.	разв. творческих способностей. Коммуникативные игры. «Тише!» Два мышонка должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Они то идут на носочках, то останавливаются и знаками показывают друг другу: «Тише!». Выразительные движения: шея вытянута вперед, указательный палец приставлен к сжатым губам, брови «идут вверх».	Развит. эмоц. мира детей. «Кто веселее всех?», «Кто здесь лишний?»
3 неделя	Игры коммуникативные и на развит. эмоц. мира детей. «С кем из мальчиков подружится девочка?», «Какое стихотворение веселое, а какое грустное?» «Тише!» Два мышонка должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Они то идут на носочках, то останавливаются и знаками показывают друг другу: «Тише!». Выразительные движения: шея вытянута вперед, указательный палец приставлен к сжатым губам, брови «идут вверх».	Игра-экспериментирование: «Сказка о том, как радуга в воде купалась». Цель: познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красок (кр. и жел.=оранж.; син. и красн.=фиолет.; желт. и син.=зел.); коррекция психоэмоционального состояния, снижение напряжения и тревожности, преодоление неуверенности в себе, устранение страхов и т.п.	Игра-экспериментирование: «Кто живет в воде?». Цель: развивать познавательный интерес и воображение; коррекция психоэмоционального состояния, снижение напряжения и тревожности, преодоление неуверенности в себе, устранение страхов и т.п.; образного мышления и способностей к различным видам творческой деятельности.
4 неделя	Коллаж «Лето красное! Цель: развитие сплоченности, умения работать в группе; создание + эмоц. фона; развитие ППП:	Игра «Пожелание» Дети сидят или стоят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания. Развит. эмоц. мира детей. «Какое	Развит. эмоц. мира детей. «Найди гномика, потерявшего свою фотографию», «Как изменилось настроение чебурашки?»

		мышления, восприятия(создание целого изображения из отдел.фрагментов); ммп; разв.творческих способностей.	стихотворение веселое, а какое грустное?» «Кто веселее всех?» , «Кто здесь лишний?»	Игра: «Что и когда я чувствую» Ведущий спрашивает у детей, какие чувства могут испытывать люди. Дети отвечают: злость, радость, огорчение, удивление, страх и т. п. Далее каждому ребенку предлагается выбрать из набора карточек со схематичным изображением эмоционального состояния одну карточку и рассказать, когда он бывает таким («Я радуюсь, когда...», «Мне бывает страшно, когда...»).
--	--	---	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы работы.

- Индивидуальные занятия
- Подгрупповые занятия

Принципы объединения в микрогруппы:

- на основе результатов, полученных в ходе обследования, анамнестических сведений о детях, наблюдений за ними, информации о них от воспитателей и родителей;
- на основе индивидуальных особенностей детей (личностные, поведенческие), дети с разными проблемами занимаются в одной группе;
- по усмотрению педагога-психолога, в зависимости от динамики развития в процессе развивающей коррекционной работы, индивидуального темпа развития ребенка.

3.2 Образовательная нагрузка 10-15 мин., 15-20 мин., 20-25 мин.

3.3 Условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (игра дидактическая, развивающая, игровое упражнение);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Материально-технические условия реализации программы:

Оборудование кабинета педагога-психолога.

1. Оснащение кабинета:

- ковер напольный;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- стулья детские;
- стол, стулья для работы психолога с документацией и консультирования;
- подушки, пуфики;
- диван;
- магнитофон;
- зеркало;
- литературно-художественные материалы: стихи, загадки, скороговорки, сказки, рассказы, сюжетные картинки, репродукции;
- фонотека - музыкальные произведения различного жанра - классические, русские народные произведения, музыка для релаксации, детские песенки;
- комплекс дидактических, развивающих и подвижных игр;
- канцелярия (ножницы, клей, скотч, степлер, дырокол, файлы);
- разного вида и размера бумага;
- пластилин, доски для пластилина;
- краски (гуашь, акварель);
- кисточки, фломастеры, карандаши цветные и простые, ручки, мелки восковые;
- кукольный театр.

Учебно-методические пособия:

- логические блоки Дьенеша;
- кубики Никитина;
- счетные палочки Кюизенера;
- различные трафареты, рамки-вкладыши;
- шнуровки;
- разрезные картинки, пазлы;
- чудесный мешочек;
- мелкие и среднего размера игрушки;
- муляжи;

- домино, лото;
- развивающие настольные игры

3. Педагогическая документация:

- списки детей;
- расписание занятий;
- циклограмма рабочего времени;
- программа педагога-психолога;
- годовой план работы;
- календарно-тематическое планирование;
- конспекты фронтальных занятий;
- планы индивидуально-подгрупповых занятий;
- тетрадь для консультаций с родителями и воспитателями;
- отчеты о результатах работы.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Коммуникативные игры

Игра «Друг»

«Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой и сказать: «Здравствуйте!»

1. Упражнение на сплоченность группы

Руки всех детей вытянуты вперед. На счет «три» все должны одновременно хлопнуть в ладоши.

2. Игра «Газета»

На пол кладется газетный лист. На него должны встать четверо детей. Далее газета складывается пополам, и дети должны опять поместиться на ней. Газета складывается и уменьшается до тех пор, пока на ней могут уместиться четверо детей. (Для этого надо обняться, уменьшив таким образом физическую дистанцию.)

3. Упражнение «Ток»

Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

4. Игра «Пожелание»

Дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания.

5. Игра «Ура победителю!»

Стулья расставляются по кругу спинками внутрь. Стульев на один меньше, чем участников игры. Все бегают во круг стульев, пока ведущий не хлопнет в ладоши. Как только это произошло, нужно успеть занять стул. Участник, оставшийся без стула, выходит из игры. При этом он должен издавать звуки, имитируя какое-либо животное (хрю-хрю, му-му, мяу-мяу и т.п.) Игра продолжается, пока не останется один победитель. Он становится на стул и кричит: «Ура победителю!», а все проигравшие хором издают звуки, которые они издавали во время игры.

6. «Доброе слово»

Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе.

Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

7. **«Молекула»**

Все бегает по комнате. При слове «молекула», которое произносит ведущий, все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу.

8. **«Инсценировка»**

Дети по очереди инсценируют фразы, которые произносит ведущий. Возможные фразы: «Я съел шоколадку», «У меня болит зуб», «Мне купили велосипед», «Я поссорился с другом» и т. п.

9. **«Хромой ведет слепого»**

«Хромому» подвязывают ногу веревкой. У «слепого» глаза завязаны повязкой. На полу – газетные обрывки («трясина»), стулья («препятствия»). «Хромой» должен провести «слепого» так, чтобы тот не попал в трясины и не наткнулся на препятствия. После игры оговариваются ощущения «слепых». Что они чувствовали?

10. **«Что и когда я чувствую»**

Ведущий спрашивает у детей, какие чувства могут испытывать люди. Дети отвечают: злость, радость, огорчение, удивление, страх и т. п. Далее каждому ребенку предлагается выбрать из набора карточек со схематичным изображением эмоционального состояния одну карточку и рассказать, когда он бывает таким («Я радуюсь, когда...», «Мне бывает страшно, когда...»).

11. **«Чей голос?»**

Дети сидят в кругу. Все закрывают глаза повязками. Ведущий пересаживает несколько человек. Затем тот, до которого ведущий дотрагивается рукой, произносит слова: «Я здесь». Все должны угадать, чей это голос.

12. **«Колокол»**

Все встают в круг, один ребенок в центре. Стоящему в центре нельзя переступать с ноги на ногу, отрывать ноги от пола. Все легонько толкают его от себя, а он свободно падает из стороны в сторону, как язык колокола.

13. **«Оцени поступок»**

Ведущий сообщает детям конфликтную ситуацию. Ситуация инсценируется детьми, после чего они с помощью ведущего определяют, какая норма поведения была нарушена. Далее этюд, в котором отражена та или иная отрицательная черта характера конкретного ребенка, должен быть повторен так, чтобы в нем была показана модель желательного поведения в такой же

ситуации. (На занятиях с детьми, отличающимися чрезмерной застенчивостью, эгоизмом, упрямством, жадностью, притворством, трусостью, склонностью к ябедничеству и т. п., знающими моральные предписания, но не следующими им, упор делается на эмоциональное осознание детьми отрицательных черт своего характера).

14. «Пословицы»

Ведущий читает детям и раскрывает смысл пословиц, связанных с поведенческим аспектом, например:

Не рой другому яму – сам в нее попадешь.

Кто свой гнев одолевает, тот крепок бывает.

Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.

Добро творить – себя веселить.

Злой человек как уголь: если не жжет, то чернит.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Деревья смотри в плодах, а людей в делах.

В согласном стаде волк не страшен.

Сам не ест и другим не дает.

Друга ищи, а найдешь – береги.

Шелудивый баран все стадо портит.

Умей взять, умей и дать.

15. «Сороконожка»

Все встают в затылок друг другу, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу. Задача – не упасть.

16. «Раздувайся, пузырь!»

Дети с воспитателем делают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки. Составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой растянутый круг. Затем ведущий (сначала это воспитатель, а позже – кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» - пузырь лопнул. Все должны расцепиться и сбежаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).

Этюды

I. Этюды на выразительность жеста.

1. Знакомство с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.

-Ведущий предлагает детям выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щеки, втянуть их (обследование развития лицевой моторики).

-Ведущий предлагает детям показать жестом слова «высокий», «маленький», «там», «я», «здесь», «он», «толстый», и т. д. (обследование умения распознавать эмоционально-выразительные движения рук)

-Ведущий предлагает детям произвольно принять условленную позу: показать, как мы выглядим, когда нам холодно, когда у нас болит живот, когда мы несем тяжелую сумку и т. д. (обследование моторики).

2. Этюд «Заколдованный ребенок»

Ребенка заколдовали. Он не может говорить и на вопросы отвечает жестами, показывая рукой на различные предметы и указывая направления: шкаф, стол, внизу,верху, там.

3. Этюд «Это я! Это мое!»

Ребенок разговаривает с глухой бабушкой, которая оказывается ищет именно его. Он уже понял, что с бабушкой надо разговаривать при помощи рук, потому что она ничего не слышит. Бабушка спрашивает: «Где Витя?» (называется имя играющего), «Чьи это книги?», «Чьи игрушки?» и т. п. Мальчик отвечает выразительным жестом: рука согнута в локте, указательный палец направлен на грудь.

4. Этюд «Тише!»

Два мышонка должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Они то идут на носочках, то останавливаются и знаками показывают друг другу: «Тише!».

Выразительные движения: шея вытянута вперед, указательный палец приставлен к сжатым губам, брови «идут вверх».

5. Этюд «Отдай!»

Ребенок требует отдать ему игрушку.

Выразительные движения: руки протянуты вперед ладонями кверху.

6. Этюд «Иди ко мне»

Ребенок манит к себе малыша, который учится ходить самостоятельно.

Выразительные движения: сидя на корточках, обе руки вытянуты навстречу малышу.

7. Этюд «До свидания!»

От пристани отходит огромный белый теплоход. Провожающие, глядя на стоящих на палубе моряков и пассажиров, машут им высоко поднятой рукой: «До свидания! До встречи!».

8. Этюд «Я не знаю!»

Мальчика-незнайку о чем-то спрашивают, а он только пожимает плечами да разводит руками: «Не знаю», «Не имею понятия», «Ничего не видел».

Выразительные движения: брови приподняты, уголки рта опущены, плечи на миг приподнимаются, руки слегка разведены, ладони раскрыты.

9. Этюд «Игра в снежки»

Зима. Дети играют в снежки.

Выразительные движения: нагнуться, схватить двумя руками снег, слепить снежок, распрямиться и бросить снежок резким коротким движением, широко раскрывая пальцы.

10. Этюд «Игра с камушками»

Дети гуляют по берегу моря. Они то останавливаются, нагибаясь за приглянувшимся камушком, то входят в воду и брызгаются, зачерпывая воду руками. Затем садятся на песок и начинают играть с камушками: то подбрасывают их вверх и ловят, то кидают вдаль.

11. Этюд «Дружная семья»

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Каждый занят каким-нибудь делом: один лепит из пластилина шарики, другой забивает гвозди, кто-то рисует, кто-то шьет или вяжет и т. п. Дети должны производить руками манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а вполне реальные.

12. Этюд «Возьми и передай!»

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу, и передают друг другу из рук в руки какой-нибудь воображаемый предмет. Со стороны должно создаться впечатление, что они действуют с реальными предметами.

II. Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточения.

1. Этюд «Лисичка подслушивает»

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

Выразительная поза: голова наклонена в сторону (слушает, подставляя ухо), взгляд направлен в другую сторону, рот полуоткрыт, нога выставлена вперед, корпус слегка наклонен вперед.

2. Этюд «Что там происходит?»

Дети стоят в тесном кружке и что-то рассматривают, наклонив головы вниз. В нескольких шагах от них останавливается девочка. «Что происходит?» - думает она, но ближе подойти не решается.

Выразительная поза: голова повернута в сторону происходящего, взгляд пристальный, одна нога выдвинута вперед и вес тела перенесен на нее, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.

3. Этюд «Кузнечик»

Девочка гуляет в саду и вдруг видит большого зеленого кузнечика. Она подкрадывается к нему, протягивает руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг – и вот уже стрекочет совсем в другом месте.

Выразительная поза: шея вытянута вперед, взгляд пристальный, туловище слегка наклонено вперед, ступать на цыпочках.

4. Этюд «Раздумье»

Мальчик собирал в лесу грибы и заблудился. Наконец, он вышел на большую дорогу. Но в какую сторону идти?

Выразительная поза: ребенок стоит, руки сложены на груди или одна рука на груди поддерживает другую руку, на которую опирается подбородок.

III. Этюды на выражение интереса.

1. Этюд «Удивление»

Мальчик очень удивлен: он видел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было, а из чемодана выпрыгнула собака!

Мимика: рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.

2. Этюд «Круглые глаза»

Однажды мальчик увидел удивительную сценку и написал об этом рассказ. «Я шел из школы, зашел в подъезд и увидел, что бегают тряпка. Я поднял тряпку и увидел, что там котенок».

Ведущий предлагает детям показать, какие круглые глаза были у мальчика, когда он увидел «живую» тряпку.

Анкета для родителей

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Кто из родителей заполнил _____

1-я группа вопросов:

1. Насколько быстро засыпает, как просыпается? _____

2. Как реагирует на необходимость раннего подъема?

3. В какое время суток наиболее активен? _____
4. Как относится к введению новой пищи?

5. Заявляет ли о физиологическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет пить, есть, спать, мокрые штанишки?

6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно, какими с помощью взрослого: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании? _____

2-я группа вопросов:

1. На какое имя откликается? _____
2. Чем любит заниматься? _____
3. Какие игрушки любит? _____
4. Может ли сам найти себе занятие? _____
5. Какая любимая пища? _____
6. Какое настроение преобладает? _____
7. Как пытается достигать целей? _____

3-я группа вопросов:

1. Как переносит разлуки с матерью? _____
2. Какова была максимальная длительность такой разлуки? _____

3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам? _____
4. Как относится к оценке взрослого: положительной, отрицательной?

5. Стремится ли демонстрировать свои достижения, умения взрослому?

6. Проявляет ли интерес к ровесникам? _____

4-я группа вопросов:

1. Каковы Ваши действия в следующих ситуациях?
 - ребенок отказывается есть; _____
 - ребенок не может заснуть; _____
 - намочил штанишки; _____
 - запачкал одежду на прогулке; _____
 - сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые; _____

 - ребенок не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом;

 - ребенок не слышит вас. _____

2. Как вы:

- ласкаете ребенка; _____
- хвалите; _____
- порицаете? _____

5-я группа вопросов:

1. Как передвигается ребенок?
 - а) преимущественно бегом
 - б) беготня чередуется со спокойным перемещением.
2. Следует ли ребенок определенному порядку в проявлениях своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток)?
 - а) да;
 - б) нет.

3. Быстро ли ориентируется в новой ситуации (тут же начинает улыбаться незнакомым людям, подходит к ним, сразу начинает обследовать новую территорию и пр.)?

- а) да; б) нет.

4. Легко ли привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляется ли иным переменам в повседневной жизни)?

- а) да; б) нет.

5. Как ребенок выражает свои чувства?

- а) протестует активно, если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет;
б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.

6. Какое настроение преобладает?

- а) хорошее, бодрое;
б) подавленное, вялое или серьезное.

7. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-то делом, проявлять настойчивость?

- а) да; б) нет.

8. Легко ли отвлечь ребенка от запретного предмета, интересной игрушки или слез?

9. Проявляет ли ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда; реагирует на запахи и прочее)?

- а) да; б) нет.

Вопросы в анкете характеризуют особенности ребенка:

- 1-я группа – психофизиологические;
2-я группа – индивидуально-психологические;
3-я группа – социально-психологические;
4-я группа – стереотипы в общении со взрослым.

В 5-й группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента:

- 1- уровень активности, 2- регулярность, 3- реакцию на новые ситуации, 4- приспособляемость, 5- интенсивность реакции, 6- характер настроения, 7- настойчивость и сохранение устойчивого внимания, 8- отвлекаемость, 9 – чувствительность.

Памятка

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует Ваши переживания.
2. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), а также ритуал встречи.
3. По возможности приводить малыша в ясли должен кто-нибудь один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.
4. Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.
5. Разрешите ребенку брать в детский сад свои любимые игрушки, предметы, напоминающие о доме. (По договоренности с воспитателями).
6. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
7. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
8. Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период (сосание соски, качание и т. п.).
9. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
10. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра.
11. Будьте терпимее к его капризам.
12. «Не пугайте», не наказывайте детским садом.
13. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
14. Не скупитесь на похвалу.

15. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами; проявляете свою любовь и заботу.

Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом!

**Игры для детей раннего возраста различных
типов темперамента**

Тип темперамента	Название игр
1	2
Холерик	Подвижные игры, игра с кеглями, игра в мяч, ритмичные танцы
Сангвиник	Веселые подвижные игры, танцы под веселую музыку, хороводы, игры с водой и песком
Флегматик	Игры-эксперименты, пазлы, конструкторы, мозаика, лепка, рассматривание иллюстраций и раскрашивание картинок
Меланхолик	Конструкторы, настольные игры, игры с водой, экспериментирование с красками, игры-потешки («Сорока-ворона», «Ладушки»)

Методики

В программе используются следующие методики:

Ранний возраст. 1. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К. Л., Фрухт Э.Л.).

Младший, средний возраст. 2. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех» и «От рождения до школы» (Афонькина Ю. А.).

Методики 1. Сенсорное развитие.

1. Восприятие цвета. Цель исследования: определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий цветов.

Подбери варежки для куклы (ранний возраст).

Ребенок подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

Материал: 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая.

Взрослый дает ребенку варежку одного цвета или «одевает» ее кукле и предлагает найти такую же или «одеть» ее кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка: правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребёнок должен решить одно задание.

«Паровозик» (младший возраст).

Материал: прямоугольники четырех основных цветов («вагоны»), пары кругов того же цвета («колеса»).

Методика проведения: ребенку предлагается подобрать колеса к вагону по цвету; назвать цвета.

«Цветочки на шкафчике» (средний возраст).

Цель исследования: определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий цветов.

Процедура проведения: перед ребенком кладут картинку с изображением детей в детском саду.

Инструкция: «Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «Покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».

2. Восприятие формы. Цель исследования: выявить понимание инструкции и цели задания; выявить умение выделять признаки формы; знание названий основных геометрических фигур.

Найди такую же фигуру (ранний возраст).

Ребенок подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал: два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Один комплект дается ребенку, другой - у взрослого. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка: правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

Фигурки потерялись (младший, средний возраст).

Материал: карточка, на которой черным контуром изображены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И такие же фигуры, каждая на маленькой отдельной карточке.

Методика: ребенку предлагается помочь каждой фигуре, которая потерялась, найти свой домик; назвать фигуры.

3. Восприятие величины (младший, средний возраст).

Цель исследования: Выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты; качество внимания в процессе деятельности.

Процедура проведения: перед ребенком пары вырезанных плоскостных фигур, разных по величине (большой и маленький зайка, большой и маленький мишка, большая и маленькая ложка, маленькая и большая конфета). Ребенку дают задание: «Покажи большого мишку», «А маленького зайку», «Какой это зайка?», «А мишка, конфета?», «Покажи предметы одинаковые по величине».

Методики 2. Внимание.

1. Нахождение заданного контура (младший возраст).

Цель исследования: выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность.

Процедура проведения: перед ребенком кладут предметные картинки и просят назвать их. Затем предъявляют те же предметы, только с изображением их контура. Ребенок должен по картинке определить контур.

2. Определение сходства и различия между двумя картинками (средний возраст).

Цель исследования: выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность.

Процедура проведения: перед ребенком кладут картинку и просят назвать изображенные на ней предметы, затем предъявляют вторую картинку, и просят сказать, чем она отличается от предыдущей. При этом задают вопрос «Что здесь забыл нарисовать художник?».

Методика 3. Внимание и память.

Методика диагностики зрительного внимания и памяти.

Цель: изучить особенности зрительного внимания и памяти.

Метод: эксперимент.

Материал: два одинаковых набора из трех цветных карандашей, лист бумаги.

Процедура: перед ребенком раскладывают первый набор цветных карандашей в определенном порядке и предлагают их рассмотреть (20 с). Затем закрывают карандаши листом бумаги, а ребенка просят выложить карандаши второго набора так же. После этого снова демонстрируют первый набор карандашей и предлагают ребенку посмотреть, правильно ли он разложил. Можно повторить несколько раз ситуацию, варьируя расположение карандашей.

Методики 4. Мышление.

1. Классификация предметов (изображений) (младший, средний возраст).

Цель исследования: установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.

Процедура проведения: детям предъявляют набор карточек, на каждой из которых изображено по одному предмету. При этом дают инструкцию: «Разложи карточки по группам – что к чему подходит».

Необходимо выяснить, что ребенок положил в основу объединения, и каким словом он обозначил ту или иную группу предметов (изображений).

2. Складывание разрезных картинок (младший, средний возраст).

Цель исследования: выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия; стойкость интереса.

Процедура проведения: сначала каждая из картинок предъявляется в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить.

Методики 6. Память.

1. Зрительная память.

Цель исследования: исследование объема и скорости зрительной памяти; установить, какой вид памяти является ведущим; способен ли ребенок использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала.

Процедура проведения: ребенку предлагаются картинки с изображением различных предметов. Ему предлагается посмотреть и постараться запомнить. Каждую картинку демонстрируем около 5 секунд. Показав ребенку все десять картинок, попросите его назвать предметы, которые он запомнил. В каком порядке, не имеет значения.

Нормой считается:

- Младший возраст - 2-3 предмета;
- средний возраст - 4-5 картинок.

2. Слуховая память.

Цель исследования: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов.

Процедура проведения: ребенку предлагается запомнить простые слова. 10 слов читаются медленно, не спеша, хорошо проговаривая. Можно прочитать еще раз, если необходимо. Затем ребенка просят их повторить. В каком порядке, не имеет значения.

Нормой считается:

- Младший возраст - 2-3 слова;
- средний возраст - 4-5 слов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука настроений. Сост. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 104 с.
3. Бойков Д. И., Бойкова С. В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004. – 352 с.
4. Ветрова В. В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
5. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года / Худ. И. Ф. Дукк. – 2-е издание, перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 24 с. + цв. вкладка 16 с.
6. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 122 с.
7. Ильина М. В. Развитие вербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с. (Психологическая служба)
8. Калинина Р. Р. В гостях у золушки (Занятия, игры, упражнения). – Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1997.
9. Крейри Э. Я сержусь: Пер. с англ. – СПб.: АО «Комплект», 1995. – 32 с. ил. – (Сер.: Учимся владеть чувствами).
10. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
11. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К. Л., Фрухт Э.Л.).
12. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 64 с.
13. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
14. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 169 с.

15. Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плейт», 2004. – 48 с.
16. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
17. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
18. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с., ил.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890922
Владелец Шевченко Ольга Валерьевна
Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025