

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в

детском саду.

Для нашего детского сада особенной ценностью является *единство педагогов и родителей в подходах к воспитанию детей, осмысленность содержания и форм работы с детьми, позволяющих добиться решения поставленных задач.*

Основными задачами педагогической работы ГБДОУ д/с № 61 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

- 1). Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2). Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3). Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4). Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое	<p>Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
----------------	--

	<p>- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p> <p>- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное	<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социальное	<p>Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное	<p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных</p>

	<p>качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое	<p>Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых</p>
Эстетическое	<p>Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направлени	Ценности	Целевые ориентиры
------------	----------	-------------------

я воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений

		и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

А. Уклад образовательной организации

Ведущей в воспитательном процессе является проектная деятельность, в которой широко используется совместная деятельность ребенка и педагогов и самостоятельная деятельность детей, а также вовлечение в мероприятия детского сада родителей воспитанников. Основопологающим моментом для выбора проектной деятельности в качестве ведущей являлся деятельностный подход в ее организации, обеспечивающий всестороннее погружение в темы проектов, а, главное, становление и самореализацию личности.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления готовых игр и пособий, но и через вовлечение детей и родителей к оптимизации условий в ГБДОУ; изменяется среда в соответствии с реализуемой на данный отрезок времени лексической темой или темой проекта. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием, а также, чтобы они становились активными создателями среды: и групповая комната, и раздевалка украшаются продуктами детской деятельности. Развивающая среда детского сада не ограничивается только групповым помещением, она включает в себя изобразительную и театральную студии, кабинеты, залы – музыкальный и физкультурный, коридоры и рекреации. Организованная в данных помещениях деятельность детей носит развивающий характер, обогащает их кругозор, выводит за рамки привычных игр и занятий.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников, результатом которого педагогический коллектив детского сада видит сформированность у дошкольников потребности в движении, здоровом образе жизни, соревновательности.

Для педагогического коллектива детского сада важнейшей задачей является решение задач нравственного воспитания дошкольников, являющегося целенаправленным процессом приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом процесса нравственного воспитания является нравственная воспитанность – устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях детского коллектива. Процесс нравственного воспитания состоит в формировании морального сознания личности, развитии нравственных чувств и выработке навыков и привычек нравственного поведения.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части социально-коммуникативного развития, нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей, потребности оказать помощь младшему или слабому. Важным аспектом является учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы, формирование доброжелательных взаимоотношений в процессе труда и моральная мотивация детского

труда, проявляющаяся в заботе о младших, проявлении внимания к старшим, заботе о своем внешнем виде.

Величайшей ценностью ребенка и взрослого является семья – основа душевного благополучия, силы, хорошего настроения. События в рамках тем «Семейные традиции», «Семейные реликвии», «День матери», «Праздник пап» давно стали любимыми мероприятиями наших детей и родителей, возможностью сказать теплые слова и сделать подарки мамам, папам, бабушкам и дедушкам, братьям и сестрам, раскрыть творческий потенциал членов семьи воспитанников.

Для ГБДОУ д/с № 61 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной информации (бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), а, главное, родители привлекаются к активному участию в праздниках, развлечениях, экскурсиях, досугах. Традиционными в детском саду стали образовательные путешествия выходного дня, в процессе которых дети и родители под руководством воспитателя посещают музеи, театры, сады и парки Санкт-Петербурга и пригородов. Каждый ребенок может выполнить в рабочих листах задания, спрятанные в том или ином объекте культуры, отыскать ответ на загадку, создать творческую работу. Педагогами детского сада разработаны образовательные путешествия к детским местам Фрунзенского района (ближайшего окружения детского сада), «К братьям нашим меньшим» (зооцентр Дома детского и юношеского творчества), к фонарям города, в библиотеку № 9 «Сказка», в Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики («В гости к Умке»), в Музей почвоведения, в детский театр «У Московских ворот», в Екатерининский парк, Лицей г. Пушкина, в Летний сад, в Музей воды.

Богатейшая духовная культура нашей страны, города, в котором мы живем, является неотъемлемой частью той развивающей среды, которая с самых ранних лет становится одним из мощнейших стимулов развития ребенка, приобщения его к лучшим образцам изобразительного искусства, архитектуры, музыки и художественной литературы.

Широко используются в ГБДОУ разработанные нашими педагогами культурно-образовательные практики, направленные на развитие интереса и любви к чтению: в практике работы с детьми, используется не только рекомендованная программой художественная литература, но и современная отечественная и зарубежная литература, которая, по мнению педагогов, несет воспитательный потенциал.

Внедряются в работу культурные практики по слушанию музыки, в результате проведения которых детьми вместе с воспитателями создается определенный продукт: рисунок, открытка, мультфильм.

Традицией детского сада стали мероприятия, посвященные святым дням истории нашей Родины: Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню рождения Санкт-Петербурга, Дню России. В доступных детям формах организуются тематические мероприятия, посвященные столице нашей Родины, многонациональным народам нашей страны и мира.

Б. Воспитывающая среда ГБДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Во всех возрастных группах имеются центры: (привести примеры центров). Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников.

В. Общности (сообщества) ГБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками ГБДОУ.

Обязанности воспитателей и других сотрудников ГБДОУ:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель – яркий пример кодекса профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Г. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Цель	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Приобщение детей к ценностям «Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

			<p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>
Познавательное развитие	Патриотическое Познавательное	Приобщение детей к ценностям «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p>

			<p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Приобщение детей к ценностям «Культура» «Красота»	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура» «Человек» «Природа»	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p>

			<p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
Физическое развитие	Физическое Оздоровительное	Приобщение детей к ценностям «Жизнь» «Здоровье»	<p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>

Д. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьёй – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное воспитание дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй (встречи-знакомства, анкетирование родителей, беседы, чаепития);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах по вопросам воспитания);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание работы с семьей в рамках реализации программы воспитания строится исходя из содержания направлений воспитания.

Патриотическое направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием патриотического воспитания; включить их в совместную деятельность с детьми (посещение музеев, участие в гражданских акциях, приуроченных к памятным датам страны и города, посещение массовых праздничных мероприятий, участие в квестах и образовательных путешествиях, разработанных нашими педагогами, участие в групповых событиях).

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Экскурсия в Екатерининский парк и Царскосельский лицей (г. Пушкин)	6-7 лет	сентябрь-октябрь	«Мы очень любим город свой!» Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели
Образовательное путешествие выходного дня «Прогулка по Летнему саду»	6-7 лет	октябрь	«Мы очень любим город свой!» Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели
Экскурсия в музей «Гранд Макет Россия» https://grandmaket.ru	5-7 лет	ноябрь	Родина Познание Культура	Совет родителей воспитатели
Экскурсия к монументу героическим защитникам Ленинграда на площади Победы	7 лет	январь	«Героическое прошлое моей Родины» Родина Познание	Совет родителей воспитатели
https://www.zin.ru/museum/ Образовательное путешествие выходного дня в Зоологический музей	5-7 лет	февраль	«Мы очень любим город свой!» Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели

https://www.polarmuseum.info/ Образовательное путешествие выходного дня	5-7 лет	февраль	«Мы очень любим город свой!» Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели
Маршрут по Музею-квартире семьи актёров Самойловых https://theatremuseum.ru/filial/memorialnyy_muzey_kvartira_akterov_samojlovyh	5-7 лет	март	«Мы очень любим город свой!»	Совет родителей воспитатели
Участие пап и дедушек в совместном физкультурном досуге, посвященном Дню космонавтики	5-7 лет	апрель	Родина Познание	Инструктор по физической культуре воспитатели
Участие в акции «Гвоздика Победы» Возложение цветов к ДОТУ № 20 оборонительного рубежа «Ижора» на ул. Пражской	6-7 лет	май	«Героическое прошлое моей Родины» Родина Познание	Совет родителей воспитатели

Духовно-нравственное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием духовно-нравственного направления воспитания; приобщать родителей участвовать вместе с детьми в благотворительных акциях района.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Районная акция «Велес»	4-7 лет	октябрь	Милосердие Сотрудничество	Совет родителей/воспитатели
Районная акция «Наши добрые дела»	4-7 лет	в течение года	Милосердие Сотрудничество	Совет родителей/воспитатели
Районная акция «Забота о братьях наших меньших»	4-7 лет	в течение года	Милосердие Сотрудничество	Совет родителей/воспитатели
Фотовыставка «Как мы празднуем»	3-7 лет	декабрь-январь	Все начинается с детства	воспитатели

<i>Рождество и Новый год»</i>			<i>Культура</i>	
<i>Участие в районном фестивале «Радостная Пасха»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>апрель</i>	<i>Культура Познание</i>	<i>Воспитатели Специалисты</i>

Социальное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием социального направления воспитания; организовывать выставки художественной и методической литературы по разделам «Этикет для малышей», «Все начинается с детства», отчетные фото-и видеоматериалы по проведенным в рамках этого направления мероприятиям.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Встречи с родителями на тему «Я расскажу о своей семье...»	5-7 лет	1 раз в 3 месяца	Все начинается с детства Семья	Воспитатели
Выставка художественной литературы на тему семьи, дружбы, взаимопомощи	5-7 лет	октябрь	Все начинается с детства Семья Добро	Воспитатели
Традиции моей семьи (рассказ мамы или папы воспитанника о национальных традициях семьи)	5-7 лет	ноябрь	Все начинается с детства Семья	Воспитатели
Участие родителей в досуге, посвященном Дню матери	4-7 лет	ноябрь	Все начинается с детства Семья Добро	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
«Задания хозяйки Шуваловского дворца» https://fabergemuseum.ru	7 лет	апрель	Этикет для малышей Культура	Совет родителей воспитатели

Познавательное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием познавательного направления воспитания. Включить родителей в познавательные экскурсии; создать условия для ознакомления родителей с сайтом педагога с целью их обучения игре в шахматы

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
---------	---------------	-------	--	---------------

<i>Презентация «Самые красивые дома в Санкт- Петербурге»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>сентябрь- октябрь</i>	<i>«Юный архитектор» Красота Культура</i>	<i>воспитатели и родители</i>
<i>Презентация на сайте «Играем в шахматы»</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>ноябрь</i>	<i>«Шахматная страна» Познание</i>	<i>воспитатели и родители</i>
<i>Презентация на сайте «Мультфильмы про шахматы»</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>декабрь</i>	<i>«Шахматная страна» Познание</i>	<i>воспитатели и родители</i>
<i>Презентация «Самые красивые дворцы в Санкт- Петербурге»</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>апрель</i>	<i>«Юный архитектор» Красота</i>	<i>воспитатели и родители</i>
<i>Шахматный турнир между детьми и родителями</i>	<i>7 лет</i>	<i>май</i>	<i>«Шахматная страна» Познание</i>	<i>воспитатели и родители</i>

Физическое и оздоровительное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием физического направления воспитания, привлечь родителей к соревнованиям, к участию в физкультурных досугах, к творческим отчетам по физкультурным мероприятиям детского сада, района, города. Познакомить родителей с работой Центра физкультуры и здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга с целью обогащения досуга.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственн ый
<i>Участие в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Семейное ориентирование»</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>сентябрь</i>	<i>«Быть спортсменами хотим!» Здоровье Семья</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
<i>Участие в районном первенстве «Веселый урок физкультуры»</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>октябрь</i>	<i>«Уроки доктора Айболита» Здоровье Семья</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
<i>Участие в районных соревнованиях «Первые старты вместе с мамой»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>ноябрь</i>	<i>«Быть спортсменами хотим!» Здоровье Семья</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>

Посещение Военно-медицинского музея программа «Веселые приключения здорового зуба» https://milmed.spb.ru/category/kids-activity/	7 лет	декабрь-январь	«Уроки Айболита» Познание Здоровье Человек	доктора Воспитатели , родители
Участие в районном спортивном празднике «Олимпийские надежды»	5-7 лет	декабрь	«Быть спортсменами хотим!»	Инструктор по физической культуре
Посещение Военно-медицинского музея программа «Занимательная гигиена» https://milmed.spb.ru/category/kids-activity/page/2/	3-5 лет	январь	«Уроки Айболита» Здоровье	доктора Воспитатели , родители
Участие в районных соревнованиях «Лыжня-малышня»	5-7 лет	февраль	«Быть спортсменами хотим!» Здоровье Человек	Инструктор по физической культуре
Участие в районных соревнованиях «Веселые старты»	5-7 лет	март	«Быть спортсменами хотим!» Здоровье Человек	Инструктор по физической культуре
Посещение Военно-медицинского музея программа «Занимательная анатомия» https://milmed.spb.ru/category/kids-activity/page/3/	5-7 лет	апрель	«Уроки Айболита» Здоровье Человек Познание	доктора Воспитатели , родители
Соревнования «Веселые веловиражи для малышей»	6-7 лет	июнь	«Быть спортсменами хотим!» Здоровье Человек	Инструктор по физической культуре
Образовательное путешествие по спортивным	6-7 лет	июнь	«Быть спортсменами хотим!» Культура	Инструктор по физической

<i>объектам Санкт-Петербурга</i>				<i>культуре</i>
----------------------------------	--	--	--	-----------------

Трудовое направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием трудового направления воспитания, с программой экономического воспитания дошкольников, привлечь родителей к изготовлению пособий для реализации программы, атрибутов для игр.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
<i>Экскурсия в ветеринарную клинику</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>октябрь</i>	<i>«Труд всему голова» Труд Человек Сотрудничество</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>
<i>Экскурсия в пожарную часть</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>декабрь</i>	<i>«Труд всему голова» Труд Человек Сотрудничество</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>
<i>Квест в Центральном музее связи имени А.С. Попова https://www.rustelecom-museum.ru/</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>январь</i>	<i>«Труд всему голова» Человек Сотрудничество Труд</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>
<i>Экскурсия на ферму-сыроварню</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>март</i>	<i>«Труд всему голова» Человек Сотрудничество Труд</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>
<i>Экскурсия на фабрику мороженого</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>май</i>	<i>«Труд всему голова» Человек Сотрудничество Познание</i>	<i>Совет родителей воспитатели</i>

Эстетическое направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием эстетического направления воспитания, дать рекомендации по организации детского досуга.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
<i>Походы в театры <u>Театры – детям</u></i>	<i>4-7 лет</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>«Традиции и культурное наследие России» (народные праздники, художественная литература, театр) Культура Человек</i>	<i>Совет родителей, воспитатели</i>

<i>Походы в музеи Что интересного в музеях</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>«Традиции и культурное наследие России» (народные праздники, художественная литература, театр) «Музыкальная шкатулка» «Мир предметный и мир нарисованный»</i>	<i>Совет родителей, воспитатели</i>
<i>Путешествия выходного дня на природу</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>Природа Красота</i>	<i>родители</i>

События ГБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Месяц	Направление воспитания	Событие
Сентябрь	Социальное	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
	Физическое	Квесты разной направленности
	Патриотическое Эстетическое	Творческие выставки совместных работ детей и родителей «Дары природы»
	Трудовое	Акция «Чистый детский сад»
	Духовно-нравственное	Акция «В гости к малышам»
Октябрь	Социальное Эстетическое	Праздник осени
	Эстетическое	Культурная практика «Музыкальное путешествие в сказочный мир Э. Грига» (слушание музыки)
	Трудовое	Акция «День помощи малышам» Акция «Посадка луковиц нарциссов и тюльпанов»
	Физическое	Туристический слет Презентация вида спорта «Гимнастика»
	Духовно-нравственное	Участие в районной акции «Велес»
Ноябрь	Социальное	Досуг, посвященный Дню матери Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»
	Эстетическое	Досуги «Уроки Золушки» «У Мойдодыра в гостях»
	Патриотическое	Проект «Мы в одной живем стране»
Декабрь	Физическое	Акция, посвященная Дню российского хоккея

	Эстетическое	Культурная практика «Картинки с выставки» М.П. Мусоргский (слушание музыки) Акция «Письмо Деду Морозу»
	Духовно-нравственное Эстетическое	Участие в районной акции «Наши добрые дела» Выставка «Рождественский подарок»
Январь	Патриотическое	Музыкальный досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Познавательное	Итоговое мероприятие проекта «Деды Морозы разных стран»
	Физическое	Квест «Спасем снеговика Олафа»
		Акция, посвященная Международному дню зимних видов спорта
Социальное	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»	
Февраль	Патриотическое	Физкультурные досуги, посвященные Дню защитника Отечества
	Познавательное	Шахматный турнир
	Социальное	Выставка «Портрет папы»
	Физическое	Соревнования «Лыжня-малышня»
Март	Социальное	Досуги, посвященные 8 марта
		Выставка детских творческих работ «Мама самая красивая»
	Эстетическое	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
		Культурно-образовательная практика по мультфильму «Прогулка» (слушание музыки из альбома С.С. Прокофьева «Детская музыка»)
		Мастер-класс «Дымковская игрушка»
		Ярмарка народных промыслов
Апрель	Эстетическое	Праздник хорошего настроения «Дорогою добра»
	Физическое	Фотовыставка «Зарядка вместе с мамой»
	Социальное	Конкурс чтецов
	Духовно-нравственное	Выставка «Пасхальный подарок»
Май	Патриотическое	Музыкальный досуг, посвященный Дню Победы
		Мастер-класс «Открытка победителю»
		Досуг, посвященный Дню рождения Санкт-Петербурга, «Люблю тебя, Петра творенье!»
	Эстетическое	Культурная практика по альбому Д.Д. Шостаковича «Танцы кукол» и мультфильму «Танцы кукол»
	Познавательное	Шахматный турнир

Июнь	Социальное	Праздник «Пусть всегда будет солнце!», посвященный Дню защиты детей
	Физическое	Соревнования по бегу Велокросс Футбол
	Патриотическое	Музыкальный досуг, посвященный Дню России, «На меня, Россия, ты похожа очень»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Патриотическое направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Гражданско-патриотическое воспитание»	-Формировать представление о традициях и праздниках нашей Родины (День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, День космонавтики, День победы, День рождения Санкт-Петербурга, День России)	-Беседы -Досуги (физкультурные, музыкальные, тематические) -Проектная деятельность -Продуктивная деятельность (подарки)	Включение семьи в жизнь детского сада. Знание значимых праздников нашей Родины. Сотрудничество с сотрудниками СОШ № 201 (музей подводной лодки). Формирование гуманного и культурного поведения. Осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины.
«Край родной, навек любимый» (природа родного края)	-Формировать умение видеть прекрасное в обыденном. -Прививать активные формы любви к природе (поливать цветы, высаживать растения на участке детского сада) -Знакомить с природоведческой литературой.	-Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе детского сада -Элементарный труд в природе, труд в уголке природы -Чтение, рассматривание иллюстраций. Конкурс чтецов. Образовательные путешествия внутри	Знание детьми мира природы ближайшего окружения: участка детского сада, деревьев, кустарников, травянистых растений, растущих за пределами детского сада Бережное отношение к природному богатству. Знакомство с растительным и животным миром парков (парк Победы, парк Героев пожарных, парк интернационалистов,

		литературного произведения.	парк в пригородах Санкт-Петербурга - Пушкине и Павловске). Знакомство с книгами В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина, Г. Снегирева, Е. Пермяка, Ю. Дмитриева, Э. Шима
«Мы очень любим город свой!» (приобщение детей к культурному наследию Санкт-Петербурга)	-Знакомить детей культурой Санкт-Петербурга: архитектурные ансамбли, парки, музеи, скульптура, писатели и поэты, стадионы, спортивные сооружения Петербурга, Петрограда, Ленинграда, Санкт-Петербурга -Знакомить с достопримечательностями Фрунзенского района Санкт-Петербурга	- Образовательные путешествия -Культурно-образовательные практики -Экскурсии в пригороды СПб -Посещение библиотек -Организация интерактивных занятий в музеях -Проектная деятельность -Игровая деятельность (дидактические, сюжетные игры)	Развитие познавательной активности ребенка в процессе деятельностного обучения, вовлечение родителей в исследовательскую деятельность детей в процессе контактов с предметами городской среды. Развитие творческих способностей ребенка в процессе продуктивной деятельности
«Героическое прошлое моей Родины»	-Знакомить с героическим прошлым нашей Родины (былинные герои, герои ВОВ, дни блокады Ленинграда). -Воспитывать уважение к защитникам Отечества. -Пробуждать интерес детей к истории своей семьи - Формировать культуру чтения, просмотра мультфильмов	Музыкальные и физкультурные праздники и досуги, чтение художественной литературы, презентации, беседы, создание мини-музеев. Просмотр мультфильмов «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Василиса Микулишна», «Никита Кожемяка», «Два богатыря» и др. ВОВ:	-Дети могут найти и назвать былинных богатырей, знакомы с эпосом -Знают историю своей семьи (прабабушки, прадедушки) -Ориентируются в содержании былин, рассказов и повестей о маленьких героях войны, трагической судьбе Ленинграда - Знают мультипликационную классику по теме

		«Солдатская сказка», «Воспоминание», «Василек», «Салют», «Сильные духом»	
--	--	--	--

Духовно-нравственное направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
Познавательное Эстетическое	Приучать детей давать нравственную оценку поступкам героев художественной литературы	Чтение и обсуждение Беседы Коммуникативные игры Утренний круг	- Дети понимают хорошие и плохие поступки - Дети дают обоснованную характеристику поступкам героев

Социальное направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
<i>«Этикет для малышей»</i>	- Знакомить с правилами поведения в общественных местах. - Формировать культуру речи, умение пользоваться «волшебными» словами. - Учить разрешать конфликты - Формировать культуру поведения за столом. - Воспитывать умение заботиться о тех, кто младше и слабее - Приучать следить за своим внешним видом	- Развивающие игры и задания (кн. Л.В. Воробьевой «Как себя вести», «Правила поведения в гостях для малышей») - Чтение художественной литературы - Рассматривание картинок - Сюжетно-ролевые игры - Тренинги - Создание копилки вежливых советов	- Знание ребенком правил поведения - Самоконтроль - Сформированность культурно-гигиенических навыков - Умение разрешать конфликты - Умение понимать чувства других людей, желание проявлять заботу

«Все начинается с детства»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому - Формировать осознанное отношение к людям разных национальностей - Учить проявлять заботу о близких и нуждающихся в помощи (младших, пожилых, слабых) -Формировать навыки безопасного поведения в быту, на природе, на улицах города 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры - Чтение сказок народов России - Чтение сказок народов мира - Проектная деятельность «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Семейные реликвии» - Рассматривание фотографий, иллюстраций 	<p>Включение семьи в жизнь детского сада.</p> <p>Национальная идентификация ребенка, проявление уважения к чужим культуре и традициям, терпимость</p> <p>Обогащение опыта ребенка в восприятии художественной литературы разных стилей, авторов, национальной культуры</p>
----------------------------	---	---	--

Познавательное направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Физика для малышей»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей исследовать жидкие, газообразные и твёрдые тела (вода, песок, камни, воздух) в разных их состояниях - Формировать умение определять физические свойства различных тел (вода, песок, воздух) - Учить делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация опытов, игры-эксперименты - Наблюдения - Проблемные ситуации - Моделирование - Чтение познавательной литературы - Образовательные путешествия - Игры ТРИЗ 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование положительной мотивации к экспериментированию и познанию в целом - Умение устанавливать причинно-следственные связи, развитие интеллекта в целом - Умение фиксировать результаты экспериментирования
«Шахматная страна»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с историей шахмат, с шахматными фигурами 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация об истории шахмат - Просмотр мультфильмов - Игры: «Черное- 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети учатся ориентироваться на плоскости координат, логически

	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие с системы координат, учить ориентироваться на плоскости - Развивать пространственное мышление - Формировать умение предвидеть результаты своей деятельности - Научить играть в шахматы 	<p>белое», «Игра на уничтожение», «Получи подарок», «Помоги Незнайке найти друга», «Спасатели»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматные сказки - Ребусы - Загадки - Шарады, - Метаграммы - Занимательные задачи - Викторины - Шахматный турнир 	<p>рассуждать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют играть в «Морской бой» (система координат) - Знают шахматные фигуры - Умеют играть на элементарном уровне в шахматы - Умеют достойно проигрывать - Самостоятельно организуют свой досуг
«Юный архитектор»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к моделированию и конструированию - Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением - Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. - Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки - Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов с образцами мировой архитектуры - Виртуальные экскурсии по достопримечательностям Санкт-Петербурга - Рассматривание фотографий, схем, - Организация игровой деятельности (конструктивные игры) - Вечерний круг «Делимся впечатлениями от увиденного» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети могут охарактеризовать понравившийся реальный объект архитектуры, узнают знаменитые творения зодчих Санкт-Петербурга - Проявляют интерес к разным конструкторам, моделям, схемам - Выполняют постройки разной сложности, используют их в игре - Умеют конструировать сообща: договариваться, планировать деятельность, выбирать материалы, добиваться поставленной цели

	дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей		
«Цифровичок»	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для начальной информационной социализации детей - Ознакомить дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры Mimio - Развивающие игры на компьютере 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет грамотно пользоваться цифровыми устройствами - Легко включается в работу на интерактивной доске - Умеет пользоваться мышкой

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Быть спортсменами хотим!»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать потребность в здоровом образе жизни, в движении. -Знакомить с русскими народными подвижными играми и играми других народов 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры - Игры малой подвижности -Дидактические и развивающие игры. -Сотрудничество с Центром физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района -Участие в спортивных соревнованиях - Организация продуктивной деятельности детей (создание эмблем, элементов костюмов для соревнований, досугов) 	<ul style="list-style-type: none"> -Потребность в физической активности -Знание подвижных и спортивных игр -Умение контролировать эмоции при выигрыше и проигрыше - Сформированность чувства коллективизма
«Уроки доктора Айболита»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о вредных и полезных привычках, режиме 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Если случилась беда», «Я прививки не боюсь, 	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность культурно-гигиенических

	<p>дня, правилах гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи - Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом - Дать знания о вредной и полезной еде - Сформировать элементарные представления о вирусах и микробах, их вреде 	<p>если надо, уколюсь!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации «Чистота – та же красота», «По одежке встречают», «Откуда берутся болезни», «Осторожно - лекарство», «Крепкие-крепкие зубы», «Чтобы глаза видели, а уши, чтобы слышали», «Держи осанку» - Дидактические игры «Вредно-полезно», «Витаминная корзинка», «Мир под микроскопом» - День здоровья - Чтение художественной литературы 	<p>навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность привычки в правильном питании, уходе за зубами, волосами, одеждой - Сформированность элементарных знаний о вирусах и бактериях, болезнях, их вызывающих - Сформированность элементарных знаний о здоровьесбережении (пользе гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики)
--	---	--	--

Трудовое направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Труд всему голова»	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей к самообслуживанию - Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей - Воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться - Формировать потребность в труде, радость от достигнутого результата - <i>Заложить основы финансовой грамотности</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные трудовые поручения - Дежурство - Коллективный труд -Дидактические игры -Квесты (финансовая грамотность) -Ручной труд -Сюжетно-ролевые игры -Викторины - Беседы - Рассматривание фотографий, иллюстраций - Моделирование - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированная самостоятельность в самообслуживании, умении организовать свою трудовую деятельность, спланировать ее и добиться результата - Знание детьми современных профессий, орудий труда, знакомство с моделью трудового процесса -<i>Осознание процесса «труд»-«продукт»-«деньги»</i> -<i>Проявление уважения к чужому</i>

	<p>-Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)</p> <p>- Учить детей пользоваться моделью трудового процесса</p>	художественной литературы	<p><i>труду</i></p> <p><i>-Признание ребенком авторитетности качеств человека-хозяина:</i></p> <p><i>бережливость, экономность, трудолюбие; материальная поддержка, меценатство</i></p>
--	--	---------------------------	---

Эстетическое направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Пути реализации (формы работы)	Предполагаемый результат
«Традиции и культурное наследие России» (народные праздники, художественная литература, театр)	<p>-Знакомить детей с традиционными русскими праздниками: Рождество Христово, Масленица, Пасха.</p> <p>-Знакомить с народными промыслами</p> <p>-Дать представление о русском народном фольклоре</p> <p>- Знакомить с миром театра</p>	<p>- Создание мини-музеев</p> <p>- Выставки коллекций народной игрушки</p> <p>- Тематические выставки детского творчества</p> <p>- Участие в районных и городских конкурсах</p> <p>-Литературные викторины</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Организация продуктивной деятельности детей</p> <p>- Образовательное путешествие в театр</p> <p>- Театрализованные постановки</p>	<p>-Накопление эмоционального опыта ценных переживаний (умение видеть красивое, наслаждаться произведениями искусства, потребность в создании качественного продукта деятельности – рисунка, поделки).</p> <p>-Знание пословиц, поговорок, песенок, потешек, сказок</p> <p>-Привычка к культурному досугу</p>
«Мир предметный и мир нарисованный»	<p>- Формировать навыки визуальной грамотности ребенка</p> <p>- Заложить основы исследовательской культуры освоения ребенком предметов, фундаментом которой является</p>	<p>- Технология «Образ и мысль»</p> <p>- Работа с вещью</p> <p>- Образовательное путешествие</p> <p>- <i>Культурно-образовательные практики художественно-эстетического развития</i></p>	<p>- Умение видеть прекрасное в обычном</p> <p>- Умение внимательно рассматривать репродукции картин и «угадывать» сюжет</p> <p>- Сформированность визуальной</p>

	<p>визуальная культура общения (способность не только смотреть, но и видеть) с объектами окружающего мира и мира искусства</p> <p>- Формировать музыкальную культуру дошкольника</p> <p>- Развивать творческое слушание музыки</p>	<p>- Организация продуктивной деятельности детей: творческие работы в разных техниках рисования, лепки, аппликации</p>	<p>культуры ребенка</p> <p>- Умение рассматривать картины, выделять и осмысливать ее содержание, умение «прочитывать» сюжет, сопоставлять различные суждения о произведении</p> <p>- Сформированность эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства</p> <p>- Побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной</p>
<p>«Музыкальная шкатулка»</p>	<p>- Познакомить детей с разной музыкой;</p> <p>- Учить настраиваться на восприятие музыки в процессе слушания;</p> <p>- Развивать творческое воображение через слушание музыки;</p> <p>- Воспитывать у детей интерес к музыке и желание ее слушать;</p> <p>- Учить слышать изобразительность в музыке, различать средства выразительности, создающие образ: тональность, сила звучания, темп, ритм.</p>	<p>- <i>Слушание музыки в записи и в живом звучании</i></p> <p>- <i>Культурно-образовательные практики художественно-эстетического развития</i></p> <p>- <i>Просмотр мультимедийных фильмов, в которых звучит классическая музыка»: «Танцы кукол» с музыкой Д.Д. Шостаковича, «Прогулка» с музыкой С.С. Прокофьева, «Детский альбом» с музыкой П.И. Чайковского, «Гномы и горный король» с музыкой</i></p>	<p>- Ребенок получает удовольствие от прослушивания хорошей музыки</p> <p>- Может охарактеризовать ее, создать творческую работу по мотивам услышанной музыки</p> <p>- Ребенок узнает музыку, знает имена некоторых композиторов</p> <p>- Проявляет интерес к образам, созданным мультипликаторами, сравнивает со своим восприятием музыки</p> <p>- Двигается в соответствии с темпом и ритмом музыки, ее характером</p> <p>- Проявляют интерес</p>

	<p>-Учить сравнивать музыкальные произведения, контрастные по настроению: приучать детей эмоционально откликаться на музыку</p>	<p><i>Э. Грига, отрывки из мультфильма «Сказка о царе Салтане» (Три чуда) с музыкой Н.А. Римского-Корсакова, «Камаринская» с музыкой М.И. Глинки, «Щелкунчик» с музыкой П.И. Чайковского, «Турецкий марш» с музыкой В.А. Моцарта.</i> - Просмотр мультфильмов с музыкой Г. Гладкова: «Четверо с одного двора», «Малыш и Карлсон», «Бременские музыканты», «Как львёнок и черепаха пели песню», «Голубой щенок», «38 попугаев: Зарядка для хвоста», «Каша из топора», «Куплю привидение», «О рыбаке и рыбке»</p>	<p>к мультфильмам с музыкальным сопровождением</p>
--	---	--	--

Е. Организация предметно-пространственной среды

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

К социокультурному воспитательному пространству относится и воспитывающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя:

- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместную с родителями разработку, создание и популяризацию особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярную организацию и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает оформление помещений, оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Структура воспитывающей среды

Направления воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого – событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление

<p>Патриотическое</p>	<p>Демонстрационный материал по темам: День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, День космонавтики, День победы, День рождения Санкт-Петербурга, День России. Банк мультфильмов про былинных героев</p>	<p>Взрослый привлекает внимание детей новой наглядностью, играми, художественной литературой, энциклопедиями</p>	<p>В среде представлены журналы, альбомы, открытки для рассматривания; дидактические игры; книги Собраны коллекции камней, гербариев, фотографий растительного и животного мира Фрунзенского района; оформлена выставка природоведческой литературы Конструктор «Архитектура Санкт-Петербурга», разрезные картинки с видами Санкт-Петербурга</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Демонстрационный материал по темам: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Взрослый привлекает внимание детей новой наглядностью, играми, книгами</p>	<p>В среде представлены книги по теме, дидактические игры</p>
<p>Социальное</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Выставки «Как себя вести», «Правила поведения в гостях для малышей» Копилки вежливых слов и хороших поступков Наглядность по прекам «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Семейные реликвии» и др.</p>	<p>Взрослый создает сюжеты для игр, играет вместе с детьми, организует самостоятельные игры детей</p>	<p>В среде есть игрушки, пособия, атрибуты, созданные детьми совместно со взрослыми, предметы-заместители</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Создание условий для экспериментальной деятельности (схемы, модели, алгоритмы опытов;</p>	<p>Показ опытов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в уголке экспериментирования</p>

	<p>бросовый и природный материал)</p> <p>Схемы по безопасности</p> <p>Наличие шашек, шахмат</p> <p>Система координат</p> <p>Альбомы с образцами мировой архитектуры, архитектурных памятников Санкт-Петербурга</p> <p>Игры дидактические («Узнай и назови»)</p>	<p>Обучение детей игре в морской бой, в шахматы, совместная игра</p> <p>Организация</p>	<p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Игры и экспериментирования с разными конструкторами, постройки по образцу и творческие</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Плакаты, книги, иллюстрации по теме ЗОЖ</p> <p>Дидактические игры «Вредно-полезно», «Витаминная корзинка», «Мир под микроскопом»</p> <p>Физкультурный центр (маски, шапочки, нагрудные знаки для п/и)</p>	<p>Совместные подвижные игры и игры малой подвижности (р/н и народов России)</p>	<p>Самостоятельные игры детей</p>
Трудовое	<p>Центр дежурства</p> <p>Наглядность: карточки «Беседа о труде», «Какие ошибки допустил художник», «Откуда берутся деньги», «Полезные экономические навыки в быту».</p> <p>Плакаты: «Профессии», «Современные профессии», «Орудия труда».</p> <p>Модель трудового процесса</p>	<p>Участие в совместных проектах, преобразении среды развития</p>	<p>Творческие работы детей</p> <p>Результаты продуктов ручного труда</p>
Эстетическое	<p>Мини-музеи по темам проектов, тематические выставки,</p>	<p>Участие в совместных проектах, преобразении</p>	<p>Внесение в среду развития коллекций своей семьи, участие в создании мини-</p>

	коллекции, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции картин (интерактивная доска), центр ряжения, театральный центр, музыкальный центр: аудио классика, детская музыка, фольклор	среды развития творческими работами Занятия по технологии «Образ и мысль»	музеев, активное слушание музыкальных произведений, танцевальное и театральное (игровое) творчество
--	--	--	---

Ж. Социальное партнерство

Наш детский сад находится в Купчине, спальном районе Санкт-Петербурга в зеленой зоне. Вокруг детского сада располагаются жилые дома, магазины, детская библиотека № 9 «Сказка», детский сад № 71 и школы: общеобразовательная № 201 и гимназия № 295. С четырех сторон в квартале от детского сада проходят транспортные магистрали: улицы Бухарестская, Турку, Пражская и проспект Славы. Особенности социального окружения ГБДОУ: ДОУ находится во дворах домов по улице Турку, Бухарестской, проспекта Славы, отдалено на достаточное расстояние от больших транспортных потоков. Около учреждения нет предприятий, являющихся источником экологической опасности. Местоположение детского сада и находящиеся вблизи объекты так или иначе влияют на содержание воспитательной работы в ГБДОУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Характеристика социальных партнеров ГБДОУ

Социальными партнерами детского сада в ближайшем окружении являются детская библиотека № 9 «Сказка», Дом детского и юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга, школа № 201, Центр физкультуры и здоровья Фрунзенского района СПб, Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб. В рамках социального партнерства ведется работа с педагогическим колледжем № 1 им. Н.А. Некрасова, Академией постдипломного педагогического образования (кафедрой культурологического воспитания, кафедрой дошкольного образования), ИМЦ Фрунзенского района, Внутригородским муниципальным образованием СПб муниципальным округом № 72. Партнерство с этими организациями позволяет расширять и обогащать кругозор детей в рамках организуемых ими мероприятий, будь то презентации, громкие чтения, конкурсы, флэшмобы, открытые занятия или различные представления, осваивать и изучать ближайшее пространство микрорайона, ориентироваться в нем.

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это
------------------------	-------------------------------	-------------------	------------------------

			зафиксирован о
Патриотическое	Детская библиотека № 9 «Сказка»	Экскурсии в библиотеку Тематические презентации (<i>ценность – Родина: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Если мы мальчишки, то мы богатыри», «Храните память о героях», «Я этим городом храним...», «Россия поднимает паруса», «Овеянный славой флаг наш и герб», «Когда мы едины – мы непобедимы!», «По звёздным дорожкам», «Храните память о героях», «Я этим городом храним!»</i>) (<i>ценность – Природа: «Веселая кватпания», «Замурлычные коты», «Прилетели птички сели на странички», «И расцвел подснежник», «Мама всех звериных малышей»</i>)	Договор о сотрудничестве
	Школа № 201	<i>Ценность – Родина</i> Экскурсия в музей подводной лодки	Договор о сотрудничестве
	Дом детского и юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<i>Ценность – Родина</i> Участие в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурсах методических разработок, конкурсах рисунков <i>Ценность – природа</i> Экскурсия в «живой центр»	Договор о сотрудничестве
Духовно-нравственное	Центр духовной культуры и образования Фрунзенского благочиннического округа Санкт-Петербурга (ЦДКиО)	<i>Ценности – культура, красота</i> Участие в фестивале «Радостная пасха»	Положение об участии в фестивале
Социальное	Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб	<i>Ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество</i> Участие в конкурсах рисунков и поделок	Договор о сотрудничестве
	Детская библиотека № 9 «Сказка»	День семейного отдыха «Незнайка и сто друзей» Выставка «Когда мы едины, мы непобедимы»	Договор о сотрудничестве

		Выставка «Воспитание ума и сердца» Выставка «Ромашковое настроение» к Дню любви, семьи и верности	
	Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова	Совместные досуги, праздники	Договор о сотрудничестве
Познавательное	Детская библиотека № 9 «Сказка»	<i>Ценность – знание</i> Выставка книг серии «Почемучкины книжки» и «Настя и Никита» День семейного отдыха «Ура! Вообразия»	Договор о сотрудничестве
	Школа № 201	Шахматный турнир	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	Центр физической культуры и здоровья Фрунзенского района СПб	<i>Ценность – здоровье</i> Участие в соревнованиях, конкурсах, флэшмобах	Договор о сотрудничестве
	Детская библиотека № 9 «Сказка»	День семейного отдыха «Футбол. Кричат болельщики гол»	Договор о сотрудничестве
	Детская поликлиника № 41	Участие в творческих конкурсах Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Договор о сотрудничестве
Трудовое	Детская библиотека № 9 «Сказка»	<i>Ценность – труд</i> Презентация «Кто стучится в дверь ко мне?» Экскурсия «Труд библиотекаря»	Договор о сотрудничестве
	Школа № 201	«Кто работает в школе»	Договор о сотрудничестве
Эстетическое	Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб	<i>Ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество</i> Участие в музыкальных и танцевальных конкурсах Презентация «Музыкальные сказки»	Договор о сотрудничестве
	Детская библиотека № 9 «Сказка»	Презентация «Что за чудо эти краски!» - художники – иллюстраторы детских книг	Договор о сотрудничестве